

مجله نامه

فرهنگ کازرون

دوره پنجم نشریه:

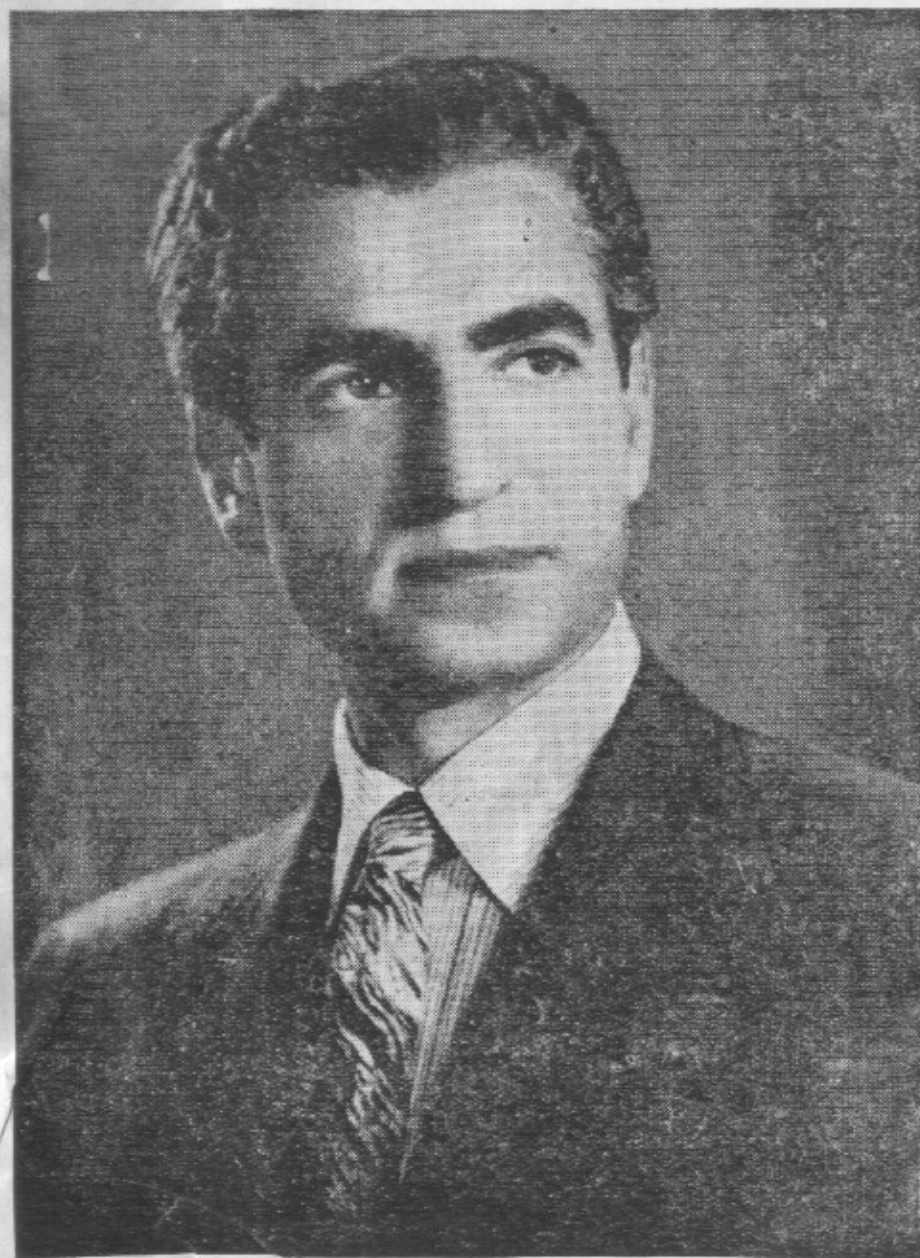
دائرة انتشارات و تبلیغات فرهنگ کازرون

سال تحصیلی

۱۳۳۵ - ۱۳۳۶

شرکت سهامی چاپ کازرون





اولیومرت همایون محمد رضا شاه پهلوی
شاهنشاه فرهنگ دوست و دانش پرور ایران

سر آغاز

بنام خدا

بنام نامی یزدان که آفرید بشر
 « بنام نامی شاهشه ادب پرور
 شهری که مادر دهرش دگر مثال ندید
 برای بسط ادب هم برای خدمت خلق
 مطالبش همگی نیست غیر نشر ادب
 معلمیم و نباشد هدف بجز فرهنگ
 چو شمع جان گرامی برای خدمت خلق
 بدین امید که با جانفشانی و کوشش
 چون نیست مقصد و منظور ما بجز خدمت
 امیدوار چنانیم باشد این مقبول
 و گسر بسلك بیانات لغزشی باشد
 از: آقای نظام الدین جلالی سروسنایی

عطا نمود باوعقل وهوش و دانش وفر
 خدیو کشور جم شاه معدلت گستر
 نه زاده ونه بزاید چو او دگر مادر
 شدیم جمله مصمم به نشر این دفتر
 ضماغمش همگی نیست جز که علم و هنر
 چه خدمتی است از این به چه شغل از این بهتر؟
 بکف نهاده و سوزیم جمله پا تاسر
 کنیم خدمت هم میهنان پاک سیر
 امید آنکه مددگار ما شود داور
 بنزد مردم صاحب کمال و دانشور
 امید بخشش و عفو است نزد اهل نظر



جناب آقای عدالت مدیر کل فرهنگ استان هفتم

در سال تحصیلی ۱۳۳۹ - ۱۳۳۶

انجمنها و سازمانهای اداری و آموزشی فرهنگ کازرون

خوانندگان گرام بطوریکه استحضار دارند دردنیای امروز مردم برای تعلیم و تربیت اهمیت زیاد قائل هستند و رفع هر مشکل و اداری هر درد را از تعلیم و تربیت میخواهند امروز مردم معتقد هستند که در نتیجه تعلیم و تربیت مشکلات زندگی یکی پس از دیگری مرتفع و بهبودی کامل در شئون زندگی حاصل میشود و در نتیجه همین اهمیت است که مردم کشورهای متقدم همواره متوجه پیشرفت تعلیم و تربیت بوده و برای توسعه و تعمیم آن اقدام و کوشش میکنند. بواسطه همین امتیاز است که در کشور ما پیشرفت و تعمیم فرهنگ همواره مورد توجه خاص بوده و وزارت فرهنگ که مأمور اجرای تعلیم و تربیت میباشد بوسیله واحدها و مؤسسات مربوطه خود بسنظور ترقی و تعالی فرهنگی اقدامات مفید و مؤثری معمول میدارد.

در فرهنگ کازرون نیز به پیروی از اصول بالا بمنظور پیشرفت و ترقی سطح فرهنگ اقدام و در اینجا خوانندگان ارجمند با انجمنها و شخصیتها یکدیگر در اجرای این امر مهم همکاری مؤثر مینمایند و همچنین با سازمان اداری و آموزشی فرهنگ کازرون آشنا میشوند.

از آنجا که توجه ب ورزش و بهداشت یعنی تربیت بدن نه فقط در سلامتی
۱- انجمن تربیت بدنی و شادابی شخص بلکه بصدق عقل سالم در بدن سالم است در قسمت فکر و اخلاق نیز دخیل و مؤثر بوده افراد بک ملت بایی بردن



تیمسار سر قیام امیر برزیز فرمانده آهپ



آقای حسن مصباح فرماندار



آقای حاج بابا معین
رئیس انجمن شهر

باصول تندرستی و مزایای نیرومندی بهتر میتوانند در راه خدمتگزاری مبین و انجام وظایف نوع دوستی و حفظ شئون ملی توفیق حاصل نمایند باراده ذات شاهانه ، انجمن ملی تربیت بدنی و پیشاهنگی ایران در تاریخ ۲۸ فروردین ۱۳۱۳ تأسیس یافت و از این لحاظ که تحت ریاست عالی شاهنشاه و مستظهر بتوجهات و عواطف خاصه میباشد تاکنون گامهای بلند و مؤثر در راه نیل بمقصود برداشته و پیشرفتهای شایان توجه نائل آمده است . بطوریکه جوانان و ورزشکاران ایرانی علاوه بر کسب امتیازات جهانی ، مقام قهرمانی دنیا را در رشتههای مختلف تحصیل و در همه جا از آنها تجلیل شده ، مام مبین را بداشتن چنین فرزندان لایق ورشید سر بلند و مفتخر ساخته اند.

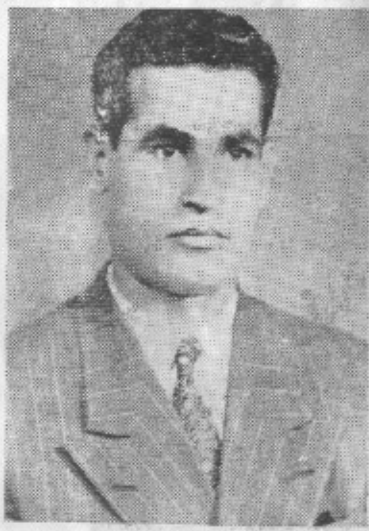
انجمن ملی تربیت بدنی ایران در کازرون

نیز به تبعیت و پیروی از هدف انجمن مرکزی ، بمنظور پیشرفت ورزش در این شهرستان تاریخی و ایجاد و تقویت باشگاههای ورزشی ، و همچنین توسعه ورزش در آموزشگاهها و تأمین احتیاجات و هزینه جشنها و اردوهای ورزشی تشکیل و اقدامات مؤثر معمول داشته و موفقیتهایی هم نصیب



آقای سرهنگ خلیل پاشا سلجشور شهردار

ورزشکاران شده که در فصل مربوطه بیان خواهد شد و امیدواری حاصل است که انشاء الله در آتیه نزدیک ، جوانان این شهرستان عموماً ودانش آموزان خصوصاً در مسابقات قهرمانی کشور و دنیا بکسب امتیازات و افتخارات ورزشی قابل ملاحظه ای نائل آیند .



آقای محمد امیر عضدی

اعضای انجمن تربیت بدنی شهرستان کازرون عبارتند از: آقای حسن مصباح فرماندار - تیمسار سر تیپ امیر برزین فرمانده تیپ - آقایان غلامرضا رهایی رئیس فرهنگ حاج بابا معین رئیس انجمن شهر - سرهنگ خلیل پاشا سلحشور شهردار - حسن سلامی مدیر فنی تربیت بدنی - محمد امیر عضدی معتمد محل .

بهمان نسبت که بشر قوای فکری خود را بکار انداخته و با تسلط بر قوای طبیعت ترقیات مادی را بیایه و وضع حاضر رسانیده در اصلاح معنوی و روحی خود نیز بیکار ننشسته و همواره برای این منظور در کوشش و جدیت است ولی متأسفانه از این حیث پیشرفت قابل توجهی که بیای اختراعات مادی برسد نائل نشده و اختراعات اخلاقی و معنوی بموازات اختراعات مادی پیشرفت نکرده است - ولی میتوان ادعا کرد که در قرن اخیر بمنظور اصلاح و بهبودی روحی و معنوی افراد بشر اختراعی بوجود آمده که نسبت باختراعات مادی کسرو نقصانی نداشته و آن اختراع تربیت از طریق پیشآهنگی میباشد .

بطوریکه خوانندگان گرام متذکر هستند هر طریقه و مسلکی و هر روشی که در دنیا بظهور رسیده هم موافق داشته و هم مخالف ولی پیشآهنگی مرام و مسلکی است که از بدو پیدایش تا کنون مخالفی نداشته و امروز در کلیه کشورها برای پیشرفت و تعمیم آن کوشش میشود . در کشور ایران نیز به پیروی از منویات شاهانه در راه پیشرفت مرام و مسلک پیشآهنگی قدمهای مؤثری برداشته شده و در ترویج مرام مزبور در میان دانش آموزان توفیق کامل حاصل شده است - در فرهنگ کازرون نیز به پیروی از این اصل مهم نسبت بترویج

۴- سازمان پیشآهنگی



آقای جلال عظیمی



آقای عزیر تدین مدیر دفتر دادگاه

و تعمیم پیشآهنگی اقدامات مفیدی معمول شده که خوانندگان گرام بمنظور استحضار از اقدامات معموله بایستی بفصل مربوطه مراجعه فرمائید .

اعضای شورای پیشآهنگی این شهرستان عبارتند از: آقایان حسن مصباح فرماندار - غلامرضا رهایی رئیس فرهنگ - سرهنگ خلیل پاشا سلحشور شهردار - محمد قورخانیان رئیس دبیرستان شاپور - امان الله امیر عضدی رئیس دبیرستان جلوه ، علی شاهرخی مدیر فنی پیشآهنگی ، عزیز تدین مدیر دفتر دادگاه ، منوچهر مظفریان مدیر دبستان نو بنیاد کوی علیا - جلال عظیمی .

در تعقیب اعطاء استقلال

۴- شورای فرهنگ بدارات فرهنگ در شهرستانها و ابلاغ اختیارات رؤساء فرهنگ و برای اینکه از تمرکز کارها در مرکز و مراجعات اداری کاسته شده و ادارات فرهنگ در شهرستانها جز در موارد مهم و ضروری احتیاج بکاتبه بامرکز نداشته باشند قسمتی از اختیارات شورای عالی فرهنگ در مرکز، بشورای فرهنگ در استانها و شهرستانها واگذار شد تا طبق اختیارات محوله و وظایف قانونی خود راعیل نمایند .

تأسیس شورای فرهنگ یکی از ابتکارات و اقدامات مؤثر و مفید وزارت فرهنگ میباشد



آقای سید محمد طیبی



آقای رضا مجرد



آقای حبیب الله شهیدی



آقای سید محمد حسین طباطبائی

و باتشکیل این شوراکارهای فرهنگی که غالباً در مرکز با بطوه جریان و اشکال مواجه میشد و یا اینکه مقامات مرکزی بدون توجه به مقتضیات محل و مصالح مردم، آنها را مورد مطالعه و اقدام قرار میدادند با همکاری اعضای شورای فرهنگ که نمایندگان ممتاز و منتخب مردم میباشند و با توجه به مقتضیات محل و مصالح مردم انجام ووزارات فرهنگ با این اقدام، قدم مفید و مؤثری در راه بهبود و پیشرفت فرهنگ برداشته است.

اعضاء این شورا که فعلاً در کازرون نهایت همکاری را در کارهای فرهنگی داشته و تا این تاریخ با انجام کارهای مثبتی قابل توجه عبارت از آقایان حسن مصباح فرماندار - سید محمد طیبی - غلامرضا رهائی رئیس فرهنگ - حاج بابامعین رئیس انجمن شهر - سرهنگ سلحشور شهردار - محمد قورخانیان رئیس دبیرستان شاپور - حبیبالله شهیدی سید محمد حسین طباطبائی - بزرگ مجرد میباشند.

جمعیت شیر و خورشید سرخ ایران که هم اکنون تحت ریاست عالیہ جمعیت شیر و خورشید شمس پهلوی بخدمات ذقیقت و نوع دوستانه خود ادامه میدهد در سال ۱۳۰۳ شمسی بر ریاست عالیہ اعلی حضرت فقید در تهران تأسیس و سپس شعب آن در استانها و شهرستانها دایر گردید تا اصول و وظائف جمعیت را که در اساسنامه بدان اشاره شده و مبتنی بر خدمات خیرخواهانه نسبت بنوع بشر، معالجه بیماران و مجروحین، مبارزه با بیماریها و امراضهای بهداشتی و کمکهای اولیه در برابر بلیات آسمانی و خدمات عمومی است بموقع اجرا گذارند. چون انجام این تعلیمات در مدارس بسرای برانگیختن



آقای دکتر حبیب الله حقیقت کیش رئیس بهداری

و تقویت حس شفقت و نوع دوستی اطفال و دانش آموزان و عادت دادن آنها بکارهای اجتماعی مفید تشخیص داده شد مقرر گردید بتشکیل گروه سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ در آموزشگاهها اقدام شود تا دانش آموزان ضمن آشنائی با هدف و آرمانهای جمعیت نسبت بانجسام و تعقیب آنها در حدود توانائی وامکان تحریض و تشویق شوند خوشختانه در اغلب مدارس به پیروی از نیات حسنه



آقای محمد جواد روحانی

جمعیت و راهنمایی وزارت متبوع نسبت بتشکیل گروه سازمان جوانان ابراز علاقه و استقبال شده است که فعالیت های معموله را در فصل خود ملاحظه خواهید فرمود.

هیئت مدیره این سازمان در کازرون عبارتند از آقایان حسن مصباح فرماندار، غلامرضا رهائی رئیس فرهنگ، دکتر حبیب الله حقیقت کیش رئیس بهداری، سید احمد فاضل زاده ضیاء رئیس دبیرستان بهبهانی، محمد حسین حبیبی مدیر دبستان نو بنیاد کوی گنبد، حبیب الله شهیدی، محمد جواد روحانی.

در لایحه قانونی مربوط باستقلال شهرداریها، دواصل مهم مورد توجه هیئت دولت و تصویب مجلسین قرار گرفت که در توسعه فرهنگ و تعمیم بهداشت و یزه در شهرستانها حائز اهمیت و دارای اثر مداوم است که عبارت از تخصیص صدی پنج از عوائد شهرداری بفرهنگ

و صدی ده به بهداری محل میباشد. گرچه سهم مربوط بفرهنگ ناچیز و با توجه بدرآمد بعضی از شهرداریها که روی اصل عدم آشنائی مردم، تحصیل عواید و وصول عوارض مواجه با اشکال و دفع الوقت میشود چنانکه باید تکافوی تأمین احتیاج نمیکند، علیهذا چون همه ساله مبلغی کم یا زیاد بحساب فرهنگ منظور میشود امیدواری حاصل است بنگی از مشکلات فرهنگ یعنی رفع نیاز از اماکن استیجاری که علاوه بر گرانی اجاره بها از نظر بهداشت نیز مناسب نیستند با اقدام بساختمانهای جدید و



آقای سید محمد رضا جوادی

توسعه و تکمیل ساختمانهای موجود بر طرف گردد. خوشبختانه باید متذکر گردید که اداره فرهنگ کازرون از محل صدی پنج کمک شهرداری و باحسن نیت و همکاری صمیمانه اعضاء کمیسیون ناظر سهم فرهنگ که عبارتند از آقایان رهائی رئیس فرهنگ - حاج بابا معین رئیس انجمن شهر - حبیب الله شهیدی - سید محمد رضا جوادی - حاج محمد حسین راسخ، بساختمان یکباب دبستان در زمین معروف بشیخ جباری که متعلق شهرداری بوده و همچنین ساختمان چهار باب اطاق



آقای حاج محمد حسین راسخ



مردم قدر شناس کازرون زحمات
گرا نیهای زا که آقای سید محمد
حسین قدسی در بی گذاری و ایجاد
فرهنگ کازرون متحمل شده اند از یاد
نبرده و همواره کوشش بی دریغی
ایشانرا در این راه میستایند .
فرهنگیان فداکار و فعال شهر ما
نیز از این خدمت پر بها سرمشق گرفته
و با استفاده از تجربیات ایشان ، در راه
ترقی و تعالی فرهنگ میکوشند .

۷- سازمان اداری و آموزشی آموزشگاه های

فرهنگ کازرون

الف - سازمان اداری فرهنگ



آقای غلامرضا رهنائی رئیس فرهنگ

در دبیرستان دختران بهبهانی موفق شده و امیدوار است با کمک شهرداری و انجمن شهر
و همکاری صمیمانه اعضاء کیسیون ناظر سهم فرهنگ، ساختمانهای از اعتبار مزبور ایجاد
و مشکل فرهنگ کازرون از حیث ساختمان بتدریج مرتفع گردد .

باتوجه با اهمیت تعلیم و تربیت و اینکه شالوده و اساس استقلال و
۶- انجمن همکاری حاکمیت و زندگی آینده ملتها را تعلیم و تربیت افراد آن ملتها
خانه و مدرسه تشکیل میدهند متفکرین ملل و علمای روانشناسی و تعلیم و تربیت

دنیا باین فکر بوده و هستند که کودکان را از دامن مادر تا موقعیکه
وارد زندگی فردی و اجتماعی خود میشوند طوری تربیت نمایند که تقادر بحفظ منافع
میهن و تأمین سعادت جامعه خود باشند و برای رسیدن باین مقصود تمام جزئیات امور را
در مورد کودک در نظر میگیرند . محیط تربیتی کودک ، معلم ، کتاب ، وسایل تفریح ،
برنامه و هزاران چیزهای دیگر مربوط بآموزشگاه است ولی تهیه و تدارک کلیه این وسایل
در محیط آموزشگاه ضامن قطعی رسیدن بمقصود که تربیت و تعلیم صحیح باشد نیست
زیرا دانش آموز ساعات زیادی در خانه تحت تاثیر افکار و رفتار پدر و مادر بوده و همچنین
تأثیر جامعه در روحیه و اعمال و تعلیمات وی بسیار عمیق میباشد و بهیچوجه نمیتوان روح
طفل را از اثرات اجتماعی محیط جدا و مستقل تربیت نمود و از اینجهت است که علمای
تربیت اولین عامل مهم تربیتی و تعلیماتی اطفال را وجود پدر و مادر میدانند و معتقدند که
مستقیماً روی اطفال اثر میکنند و تا سیکه اطفال بدبستان تحویل میشوند بسیاری از عادات
و خصائل در محیط خانه تشکیل و بلکه کاملاً رشد و نمو کرده است و روزیکه وارد
محیط تازه دبستان میشود برخلاف آنچه بعضیها تصور میکنند اولین روز شروع بتشکیل
عادات و اخلاق طفل نمیشد و مغز و روح او یک صفحه کاملاً سفید نیست تا معلم در آن شروع
بتقاشی کند بلکه خطوط کم رنگ و درهم و برهمی بر ذهن طفل نقش بسته و معلم بایستی
با کمال دقت و حوصله روی صفحه طراحی شده ای که بدست او میسپارند شروع بکار نماید
و از اینجاست که اولیای اطفال که خود عوامل اولیه تشکیل عادات و اخلاق طفل هستند و
از جهت رفتار و اعمالشان در کودک مؤثر میباشد بایستی با اولیاء آموزشگاه تماس گرفته
همکاری و کمکهای فکری بدهند و بدین سبب لزوم همکاری خانه و مدرسه شدیداً مورد تأیید
قرار گرفته تشکیل انجمنهای مربوط را جزء لاینفک تعلیم و تربیت دانسته اند .

خوشبختانه در کلیه آموزشگاههای کازرون بطوریکه در ضمن سازمان آموزشگاهها
ملاحظه خواهید فرمود انجمن همکاری خانه و مدرسه تشکیل یافته و راه حصول مقصود
یعنی همکاری فکری - تأمین بهداشت - روشنائی - آب و درختکاری آموزشگاهها پیشرفتهای
قابل توجه شده است .



آقای عبدالرضایهی

بازرسی و آموزش :

- ۱- آقای حسین آگاه معاون و مدیر آموزش
- ۲- « افضل بهشتی متصدی تبلیغات و امتحانات .
- ۳- آقای سید محمود سعادت بازرس اداری .
- ۴- « کرامت الله تدین راهنمای فنی .

- ۵- « سید احمد سعادت سرپرست تعلیمات

دینی .

- ۶- « نظام الدین جلالی آموزگار رزرو .



آقای مرتضی نادری

تربیت بدنی :

- ۱- آقای سیدحسن سلامی مدیر تربیت بدنی .
- ۲- « سید محمود جوادی راهنمای ورزش دبستانها .



آقای اسمعیل زاهدی



آقای سیدکریم فاطمی

کارگزینی :

- ۱- آقای عبدالرضا ریعی رئیس کارگزینی .
- ۲- « عبدالله بحرانی عضو .

حسابداری :

- ۱- آقای مرتضی نادری رئیس حسابداری .
- ۲- « سید علوی سعادت متصدی اموال و کارپردازی

دبیرخانه :

- ۱- آقای اسمعیل زاهدی مدیر دفتر و سرپرست تعلیمات اکابر
- ۲- « سیدکریم فاطمی ماشین نویس
- ۳- « رجبعلی فرح دفتردار



آقای نظام الدین جلالی



آقای عبدالنبی معماری

- ۴- « عبدالنبی معماری بایگان
- ۵- « علی بابا برزین خدمتگزار
- ۶- « مصطفی مصلائی خدمتگزار
- ۷- « حسین جریزه سرایدار

ب - سازمان اداری و آموزشی آموزشگاههای شهر
۱- کودکانستان سهای

کودکستان سهای و دبستان ضمیمه، در سال ۳۳ تاسیس و ساختمان آن دو اتی میباشد که زمین آن اهدائی شهرداری و هزینه آن با همکاری سرکار فرهنگ سهای «سز تپ فعلی» و آقای



کودکان کودکانستان در حال بازی و تفریح

۱۷ کودکانستان سهای

امیر عضدی شهردار و انجمن شهر سابق وعده ای از اشخاص فرهنگ دوست و نیکوکار تامین شده است. این کودکانستان اکنون دارای ۸۸ نفر کودک است که از این عده ۳۹ نفر دختر



کودکان کودکانستان در حال غذا خوردن

و ۴۹ نفر پسر و دبستان دو کلاسه ضمیمه آن دارای ۱۰۲ نفر دانش آموز میباشد که با سازمان زیر اداره میشود .



افرسعدی



نرین مقتدری



زهر اکثوری



زیبا ایگم حسینی

۴- دیرستان شاپور

دیرستان شاپور در ابتدا دبستان بود که در سال ۱۲۹۹ تأسیس گردیده - ساختمان



آن که مهمترین بناهای فرهنگی کازرون است دولتی است و قسمتی از زمین آن را آقایان حاج قنبر نیاکان و محمد خلیل امینی که ازاشخاص نیکه کار و فرهنگ دوست میباشند اهدا

سائنامه فرهنگ کازرون

بانو پروین مقتدری مدیر و بانوان شمس کشوری، طویلی بهشتی؛ اشرف زبیر احترام منشی آموزگار، آقای عبدالرحمن کهن خدمتگزار جزء دانش آموزان افسر سعیدی؛ زهرا کشوری؛ زیبا بیگم حبیبی در سه شعبه کلاس اول و نسرین مقتدری در کلاس دوم دبستان ضمیمه کودکان در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ رتبه اول را حایز گردیده اند



صحنه ای از نمایش آذر میدخت که بوسیله عده ای از کودکان کوردستان در جشن روز پانزده بهمن سال ۳۵ اجرا گردید

ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه کوردستان و دبستان ضمیمه بعهد بانو عبادی است و بانوان نواب، بلورچی، تقفی، رهائی، امیرعضدی، جمشیدی، راسخ تضویت انجمن مزبور را دارا میباشند؛ ضمناً در نتیجه مساعی انجمن قدمهای مؤثری در راه تأمین بهداشت و تهیه وسایل تفریح کودکان کوردستان برداشته شده است.

شرح نکس روبرو ←

از راست بچپ نشسته آقایان ادیسی، یکه باش، قورخانیان، محلاتی، وصال ردیف ایستاده آقایان مزارعی، گروش، سالم، خلیلی، جلیلی، معنویان دیران دیرستان شاپور



تیم دو دبیرستان شاپور



تیم بسکتبال دبیرستان شاپور

کرده و هزینه ساختمان آن از بودجه دولت تامین گردیده است .
 دبیرستان شاپور فعالیتش کلاسه و دارای نه کلاس میباشد که کلاسهای چهارم و پنجم و ششم آن مکرر و بترتیب دارای شعبات طبیعی و ریاضی ، طبیعی و ادبی ، طبیعی و ریاضی و مجموعاً دارای ۳۵۳ نفر دانش آموز میباشد .

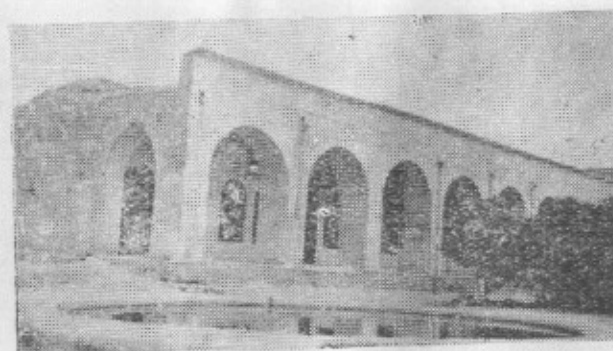
سازمان اداری دبیرستان شاپور را آقایان محمد قورخانیان رئیس و دبیر ، غلامرضا یکه باش معاون و ناظم و دبیر ، سید محمد حسین اجتهادی کتابدار ، ماشاءالله الوانی دفتردار و سازمان آموزشی آنرا آقایان شکرالله درمیشی ، بهمن وصال ، محمد ادریسی ، حمید خلیلی ، عبدالرسول سالم ، اسدالله مزارعی ، علی اصغر گروش ، میرزا جلیلی ،



آزمایشگاه دبیرستان شاپور

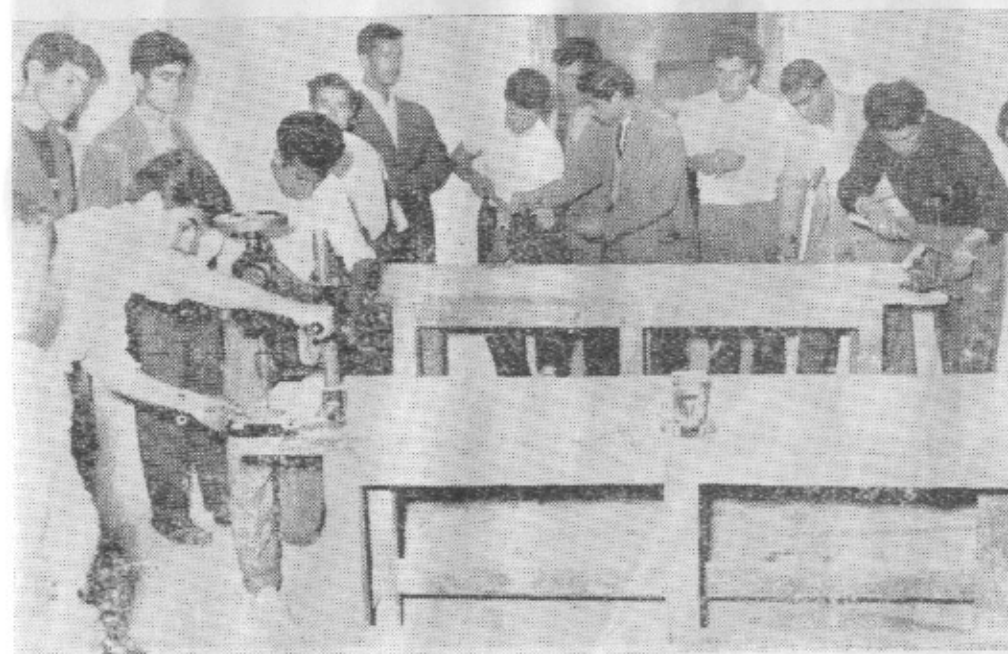
تشکیل میدهند و آقایان سرگرد دکتر تقی (رئیس بهداری تیپ) سروان دکتر سیدمدنی سروان دکتر قدیریان (پزشکان بهداری تیپ) ستوان دکتر نوق در تدریس علوم طبیعی و آقای عبدالله بحرانی در تدریس قسمتی از ساعات عربی دبیرستان کمک مینمایند . آقایان قنبر شاعر و علی بروشم و رضا سیوندیانی نیز خدمتگزار جزء میباشند .

این دبیرستان دارای لابراتوار فیزیک و شیمی و کارگاه نجاری و آهنگری و نیز دارای شورای دانش آموزان و انجمنهای ادب ، سخنرانی ، روزنامه ، هنر و کار دستی - کشاورزی ، کتابخانه و هشت نفری شاهنگ میباشد که تحت نظر دبیران مربوطه فعالیتهای



نمای دبیرستان شاپور

مر بوطه مشغولند. ضمناً در مسابقه ای که بمنظور انتخاب بهترین دانش آموزین دانش آموزان کلاس سوم متوسطه دبیرستانها، درمواد ریاضیات، طبیعیات، ادبیات؛ زبان انگلیسی و کارهای هنری برگزار شد از دبیرستان شاپور دانش آموزان محمد حسین طاهری؛ عزیزالله برزین؛ یدالله رؤف در ریاضیات؛ عکاسی، هنر و کاردستی رتبه اول را حائز و دانش -



کارگاه دبیرستان شاپور

آموزان سلیمان حقیقی؛ کرامت الله رزمی؛ سید محمود سالم؛ سیروس کشاورز از کلاس پنجم طبیعی و سید محمد رضا جعفری از کلاس پنجم ادبی و محمود توکلی؛ منوچهر گلشن از ششم ریاضی، حسن حاتمی، محمد رضا دهقانی از ششم طبیعی از طرف شورای دبیران بعنوان بهترین دانش آموز تشخیص و منظور شرکت در مسابقات درسی معرفی شده اند. در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان عبدالکریم مرحمتی؛ محمد حسین طاهری علی مجرد؛ سید محمد صادق جعفری؛ کرامت الله رزمی؛ عوض پور محمد؛ بترتیب در کلاسهای اول تا سوم و چهارم ادبی و طبیعی و پنجم رتبه اول را حائز گردیده اند.

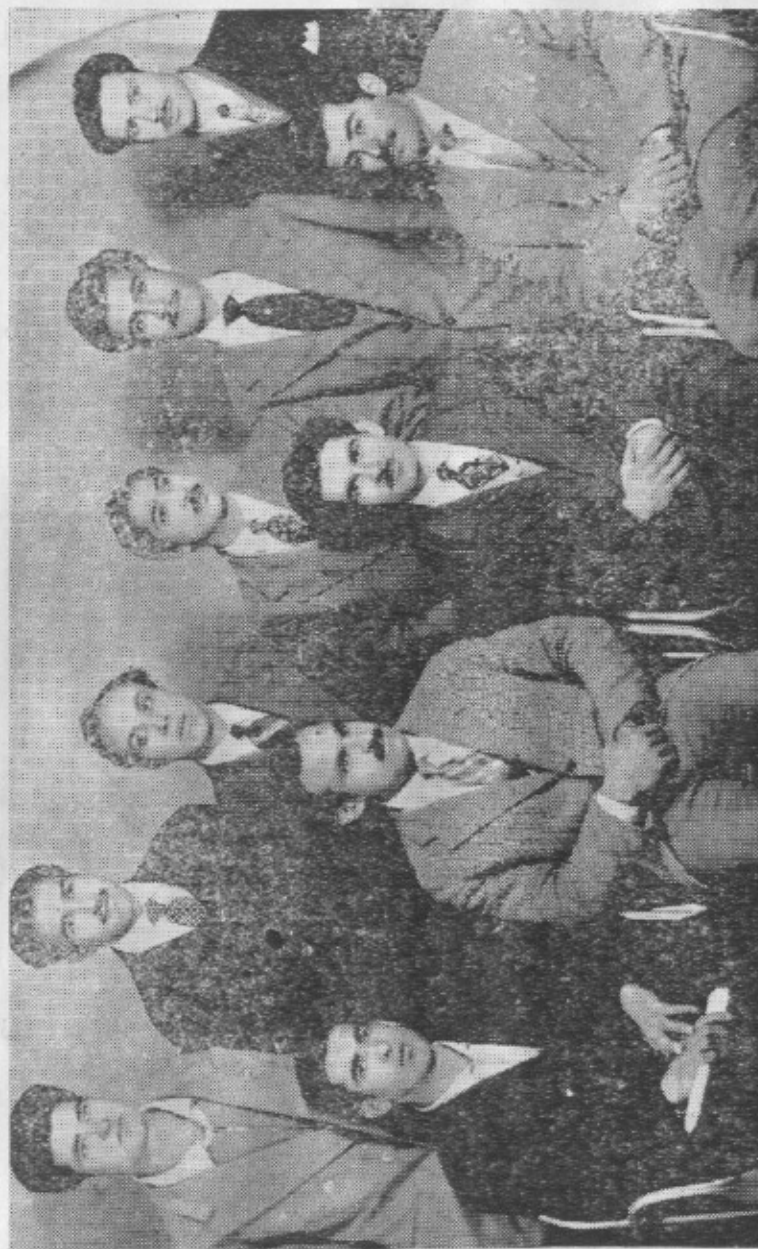
ریاست انجمن همکاری دبیرستان شاپور بعهدہ تیمسار برزین فرماندهی تپ میباشد و آقایان ناصر شعاعی، سرهنگ بلورچی، محمد صادق حمیدی، سید جعفر کاظمینی، حبیب الله شهیدی، حاج محمد جواد نیاکان، محمد علی متوسل، محمد جواد روحسانی، حسین حسامی عضویت آنها را داده استند.



آقایان علی مجرد، عبدالکریم مرحمتی، عوض پور محمد دانش آموزان دبیرستان شاپور که در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ رتبه اول را حائز گردیده اند

۳- دبستان و دبیرستان جلوه

این آموزشگاه در سال ۱۲۹۴ تاسیس شده و فلا و از ساختمان استیجاری استفاده میکند. دبستان جلوه شامل کلاسهای پنجم و ششم و دارای ۸۶ نفر دانش آموز دبیرستان آن شامل کلاسهای سیکل اول متوسطه و دارای ۱۰۶ نفر دانش آموز میباشد و با سازمان زیر اداره میشود:



از چپ بر راست ردیف نشسته آقایان مهندس ، شریف ، امیر عضدی ، حبیب زاده
ردیف ایستاده آقایان جوادی ، صمدی ، مدنب ، سالم ، جبرئیلی

آقای امان الله امیر عضدی رئیس آقای ایرج حبیبزاده ناظم و دبیر، آقای حسن مدنب دفتر دار و دبیر و آقایان محمد جعفر شریف، نظام الدین صمدی، ابوطالب مهندس، عبدالمحمد جبرئیلی، منصور فروتن دبیر و آموزگار و محمد تقی روزبه و عبدالله فاضل خدمتگزار جزء.



آقای دکتر سید محمد تقی اصفهانی

آموزشگاه جلوه دارای کارگاه نجاری و آهنگری، لابراتوار شیمی، شورای دانش آموزان، انجمنهای هنر و کاردستی، سخنرانی، ادب و ورزش، روزنامه، کتابخانه و ۲۰ نفر بیشاهنگ و ۹۶ نفر عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد که تحت نظر دبیران خود با انجام فعالیتهای مربوطه مشغولند. ضمناً در سابقه ای که بین دانش آموزان کلاس سوم متوسطه دیرستانها بمنظور انتخاب بهترین دانش آموز در مواد ریاضیات، طبیعیات، ادبیات، زبان خارجه و کارهای هنری برگزار شد دانش آموزان مرتضی بخشنده، محمد حسن منشی عزیز دلخواه، عبدالکریم فرشته حکمت بترتیب

در علوم طبیعی، ادبی، زبان خارجه، نقاشی رتبه اول را حائز گردیدند. در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان عبدالله حیدری، تورج سلطانی، قنبر علی



آزمایشگاه دیرستان جلوه



کارگاه دبیرستان جلوه



تیم والیبال دبیرستان جلوه

زاهدی ، مرتضی بخشنده ، محمد سازمند بتر تیب در کلاس پنجم و ششم و اول ناسوم متوسطه رتبه اول را حائز گردیده اند.



آقایان مرتضی بخشنده ، محمد سازمند ، قنبرعلی زاهدی دانش آموزان دبیرستان جلوه که در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ رتبه اول را حائز گردیدند



تیم دو دبیرستان جلوه

ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه این آموزشگاه بعهده آقای دکتر سید محمد تقی لقمانی است و آقایان سید ابراهیم افتخار السادات، محمد امیر عضدی، حاج محمد حسین شریف، قربانعلی شهیم، محمد جلیل حبیبی، سید اسمعیل روانبخش، شکر الله حسامی، حاج محمد حسن عسکری، غلامرضا حسن زاده و قربانعلی درستکار عضویت انجمن مزبور را دارا میباشند.

دبستان و دبیرستان دخترانه بهبهانی

این آموزشگاه در سال ۱۳۲۸ تاسیس شد و ساختمان آن دولتی میباشد که زمین آنرا ورثه مرحوم ناصر لشکر و هزینه ساختمان آنرا آقای حاج محمد حسن بهبهانی که هردو از اشخاص نیکوکار و فرهنگدوست بوده و هستند تامین نموده اند ضمناً بواسطه توسعه دبیرستان بهبهانی در سال ۳۵ چهار اطاق نیز از اعتبار صدی پنخ شهرداری سهم فرهنگ، ساختمان مزبور اضافه گردیده است.

دبستان بهبهانی شامل کلاسهای از اول

تا ششم و دارای ۲۳۶ نفر دانش آموز و دبیرستان آن شامل کلاسهای اول تا سوم متوسطه و دارای ۶۸ نفر دانش آموز میباشد و با سازمان زیر اداره میشود.

آقای فاضل زاده ضیاء رئیس، بانو زینت

شاه امیری ناظم و بانوان عالم بهائانوی، فاطمه

زرنیدی، پروین مقتدری، پریدخت فروتن، عطری

سرور، شمس ثانی، زهرا اجباری، فاطمه مجرد،

فاطمه شفیعی، غفت نفیسی، خدیجه جمشیدی دیرو

آقای سید احمد فاضل زاده ضیاء

آموزگار و عذر ازرافشان و عبدالحسین رأفت خدمتگزار

آموزشگاه بهبهانی دارای اطاق و وسایل طباشی، خانه داری، کارگاه خیاطی، لابراتوار

شیمی، شورای دانش آموزان، انجمنهای سخنرانی، ادب، روزنامه، کتابخانه، ورزش، هنر،

۳۶ نفر عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد که تحت نظر دبیران کارهای مربوطه

را انجام میدهند.

ضمناً در مسابقه ای که بین دانش آموزان کلاس ششم دبستانها در مواد ادبیات،

ریاضیات، هنر و کارهای دستی و خیاطی انجام شد از دبستان بهبهانی دانش آموز پروین

مجرد در هنر و خیاطی رتبه اول را حائز و نیز دانش آموزان اختر روحانی، مهین مجرد، سیمین

پولادی از کلاس سوم متوسطه عنوان بهترین دانش آموز تشخیص و بمنظور شرکت در

مسابقات درسی استان معرفی شده اند.



انجمن همکاری خانه و مدرسه دبیرستان بهبهانی



دوشیزگان گیتی مقتدری، مهری رهایی، همایون پولادی دانش آموزان دبستان و دبیرستان بهبهانی که در کلاسهای خود رتبه اول، احائز گردیده اند



آزمایشگاه دبیرستان بهبهانی



کارگاه طبخ دبیرستان بهبهانی

دبیرستان نو بنیاد

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان مهین دخت مجرد، ایران اسمعیلی ماهانی، مهری رهایی، گیتی مقتدری، همایون تاج بولادی، شهبلا شرفه در کلاسهای خود رتبه اول را حائز گردیده اند.

ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه این آموزشگاه بعهد بانویگانه برزین است و آقایان سرهنگ عبادی، سرهنگ سلحشور، ناصر شعاعی، دکتر سیدمدنی، حبیب الله شپیدی، حاج محمد رستگار، محمدجواد روحانی، محمدجواد شریف، حاج محمدحسن عسکری عضویت انجمن مزبور را دارا میباشند که در نتیجه مساعی ایشان قدمهای مؤثری بمنظور تسامین بهداشت آموزشگاه برداشته شده و مقدمات تهیه منبع آب ولوله کشی آب فراهم گردیده است.

۵ - دبیرستان نو بنیاد کوی فخاران

این دبیرستان در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و ساختمان آن دولتی است زمین آن از اعتبار دولتی و ۵ درصد درآمد شهرداری سهم فرهنگ تامین شده است، دارای کلاسهای



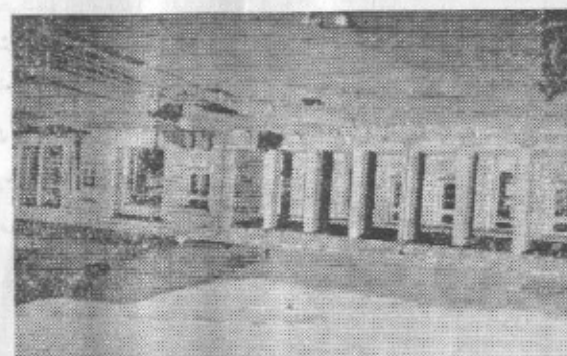
دبیران دبیرستان نو بنیاد

از چپ راست، ردیف نشسته آقایان طبیبی، فخراحدی، گنجی
ردیف ایستاده، آقایان مهندس، صدیقی، بهبود، معنویان

اول تاسوم متوسطه بادو کلاس مکررودارای ۱۵۹ نفر دانش آموز میباشد که با سازمان زیر اداره میشود .
آقای سید مهدی فخر احمدی رئیس ، آقای عبدالحمید گنجی ناظم ودیر، آقای



آقای حسن محمدی



نمای دبیرستان نوینباد



کلاسگاه دبیرستان نوینباد

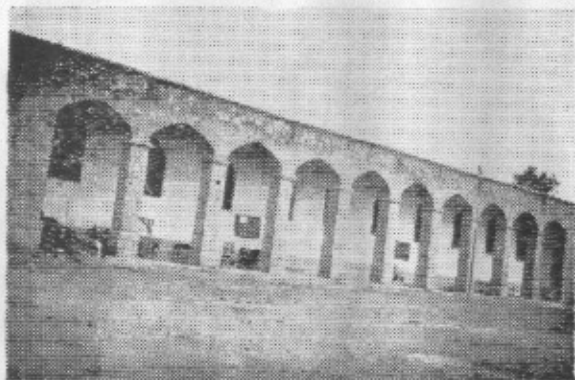
سید علی طبیبی دفتر دار ، آقایان سید حسن مهاجر ، ابوطالب مهندس ، محمد صادق صدیقی علی اکبر بهبود ، عبدالرسول سالم ؛ حبیب الله معنویان ، علی اصغر گروش دیر و آقایان غلامرضا فرح ومحمد صادق انجام خدمتگزار جزء

دبیرستان نوینباد دارای کارگاه نجاری و آهنگری ، لابراتوار شیمی ، شورای دانش آموزان انجمنهای ادب ، سخنرانی ، روزنامه ، هنر و کاردستی ، ورزش ، ۴۳ نفر پیشاهنگ و ۴۱ نفر عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد .

ریاست انجمن همکاری خانه ومدرسه این دبیرستان بعهده آقای حسن محسنی است وآقایان شریعتدار ، سید جواد هدایت زاده ، زهرائی ، ترابی ، لقمانی ، ابراهیمی عضویت انجمن مزبور را دارا میباشد .

۶- دبستان شاکر

دبستان شاکر در سال ۱۳۰۴ تاسیس شده وساختمان آن در زمین اهدائی آقای شکرالله شاکر که از اشخاص نیکوکار و فرهنگ دوست میباشد وباهزینه دولتی ساخته شده است .



نمای دبستان شاکر

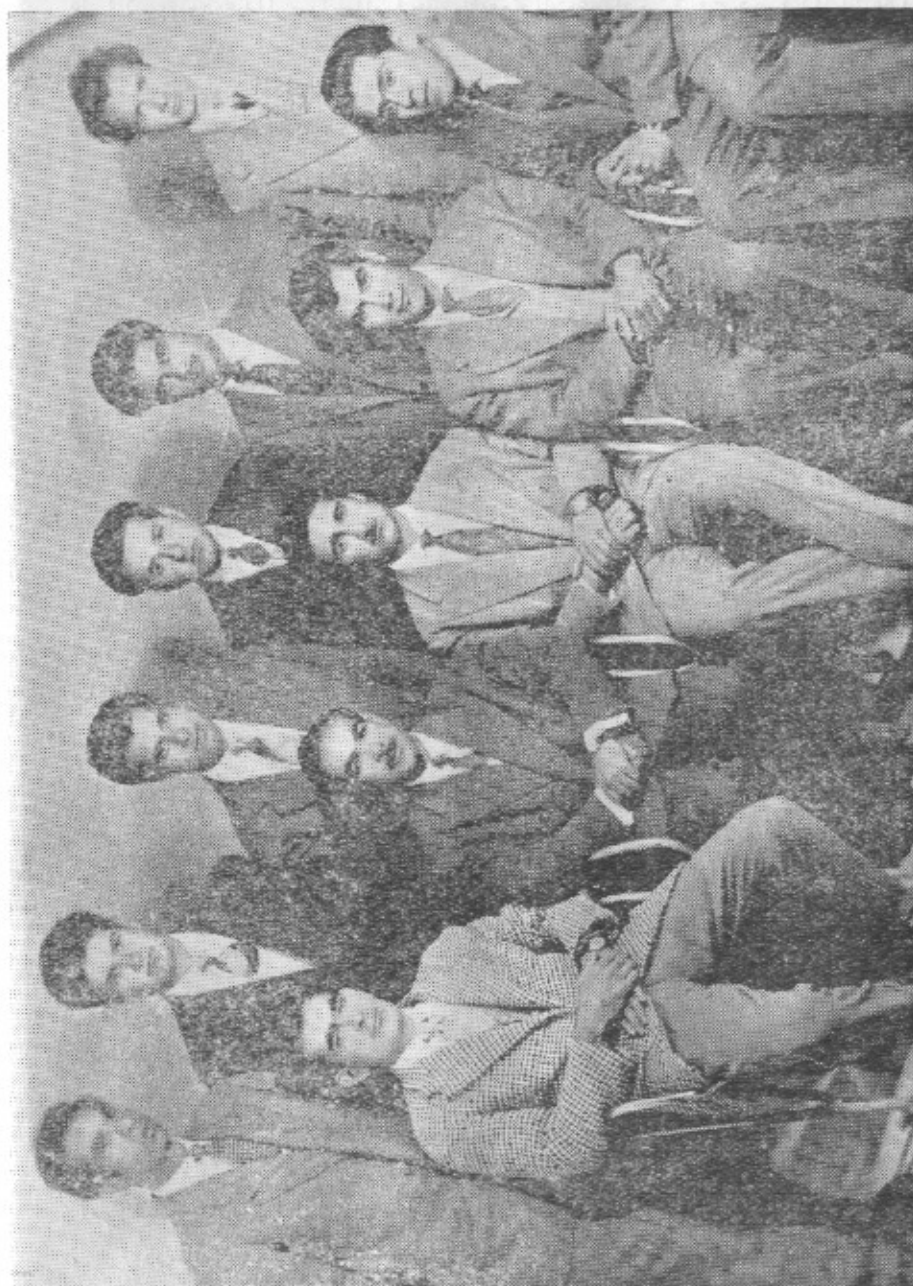
این دبستان شش کلاسه بوده و دارای یک کلاس مکرر و ۲۹۷ نفر دانش آموز و سازمانی بشرح زیر میباشد :

آقای علی شاهرخی مدیر ، آقای علی اکبر توکلی ناظم و دفتر دار آقایان علی بابا

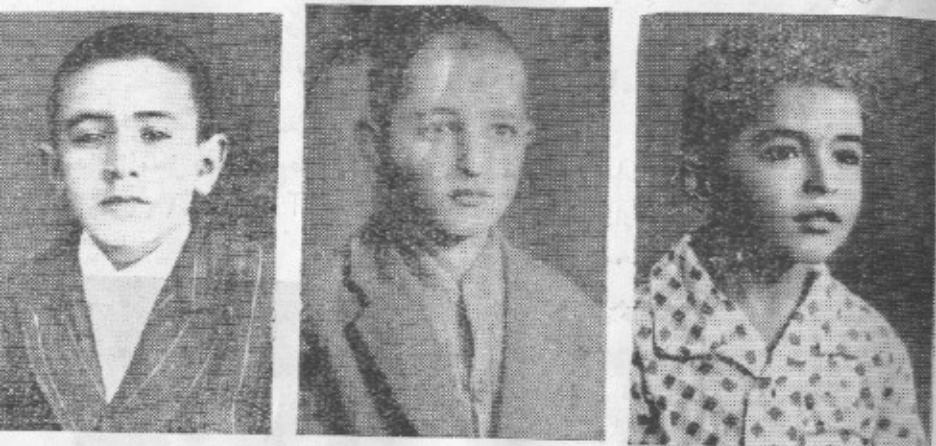
ریعی ، محمد ریاضی ، سید محمد رضا ضیا ، سید علی سعیدی ، عبدالرسول اولیاء ، احمد پرهامی ، عبدالله هوشداران آموزگار و آقایان عوض مصلائی پور و حبیب مصلائی پور خدمتگزار جزء

دبستان شاکر دارای کارگاه نجاری و آهنگری وانجمنهای سخنرانی ، هنر و کاردستی ، ورزش ، ۲۲ نفر پیشاهنگ و ۲۷ نفر عضو سازمان جوانان شیر خورشید سرخ میباشد ضمناً در امتحان مسابقه ای که بین دانش آموزان کلاس ششم دبستانها برگزار گردید دانش آموز حسین چادرشبی از این دبستان در درس ادبیات رتبه اول را حایز شده است .

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ شهرام رحیم بشر ، بهنام پزشکان ، کرامت الله دانشیان ، بهرام پزشکان ، حسن چادرشبی ، علیرضا شعاعی ، باقرجن ، جواد ثانی بختیاری بترتیب در کلاسهای اول تا ششم رتبه اول را حایز بوده اند .



دانش آموزان رتبه اول دبستان شاکر



آقایان شهرام رحیم بشر، بهنام پزشکان، کرامت دانشیان



آقایان بهرام پزشکان، حسین چادرشبی، عبدالحمید شجاعی

شرح عکس روبرو

از راست بچپ ردیف نشسته آقایان، پرهام، توکلی، شاهرخی،

ربیعی، ضیاء

ردیف ایستاده آقایان هوشداران، ریاضی، اولیاء، جلالی، جوادی، سعیدی

ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه این دبستان بعهده آقای حبیب الله شهیدی است و آقایان سرهنگ دوستان، سرهنگ بلورچی، سرگرد رحیم بشر، حاج عوض نیاکان، محمد رحیم فرزین عضویت انجمن را دارا میباشند.

۷- دبستان نو بنیاد کوی چاه آبی

این دبستان در سال ۱۳۳۴ تاسیس و ساختمان آن در زمینی که توسط شهرداری اهدا و از محل صدی پنج عواید شهرداری سهم فرهنگ احداث شده است میباشد. شش کلاسه و دارای ۱۹۶ نفر دانش آموز میباشد که با سازمان زیر اداره میشود.

- مدیر آقای سید محمود طباطبائی
- ناظم > عبدالحسین توانا
 - آموزگار > محمد حسین شریعت
 - > عباس تقدعلی
 - > محمد حسن توانا
 - > محمد حسن هاشمی
 - > حسن آگاه
 - > بزرگ طباطبائی
 - > غلامحسین دانش خدمتگزار جزء



آقای سید محمود طباطبائی

دبستان نو بنیاد کوی چاه آبی دارای یک کارگاه نجاری و آهنگری است که در آن

دانش آموزان با انجام کارهای هنری و دستی میپردازند. و نیز دارای انجمنهای سخنرانی، ورزش، هنر و کاردستی و یک نفر پشاهنگ و ۲۵ نفر عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشند در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموز رضاشیخیان، اسدالله شعاع حقیقی، غلامرضا باقری، جهانگیر عبادی، ماشاءالله افرا، عبدالله نبوی در کلاس های اول تا ششم این دبستان رتبه اول را حائز گردیده اند ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه دبستان بعهده آقای سید محمد حسین طباطبائی است و آقایان عزیز تدین، محمدجواد حسامی، محمدحسین ابراهیمی، حاج شکرالله خواجه یوسفی، سید محمدصادق رضوی عضویت انجمن را دارا میباشند



آقای عبدالحسین توانا



تیم والیبال دبستان نو بنیاد کوی چاه آبی



آقایان جهانگیر عبادی، محمدرضاشیخیان، غلامرضا باقری دانش آموزان دبستان نو بنیاد کوی چاه آبی که در کلاسهای خود رتبه اول را حائز شده اند

دانش آموزان رتبه اول دبستان دزیاار



آقایان قنبرعلی معصومی ، غلامرضا آذری ، اسمعیل نیلانی



آقایان غلامعلی مظفریان ، اسمعیل پرویزی ، اسمعیل معماری

۹ - دبستان مجتهد

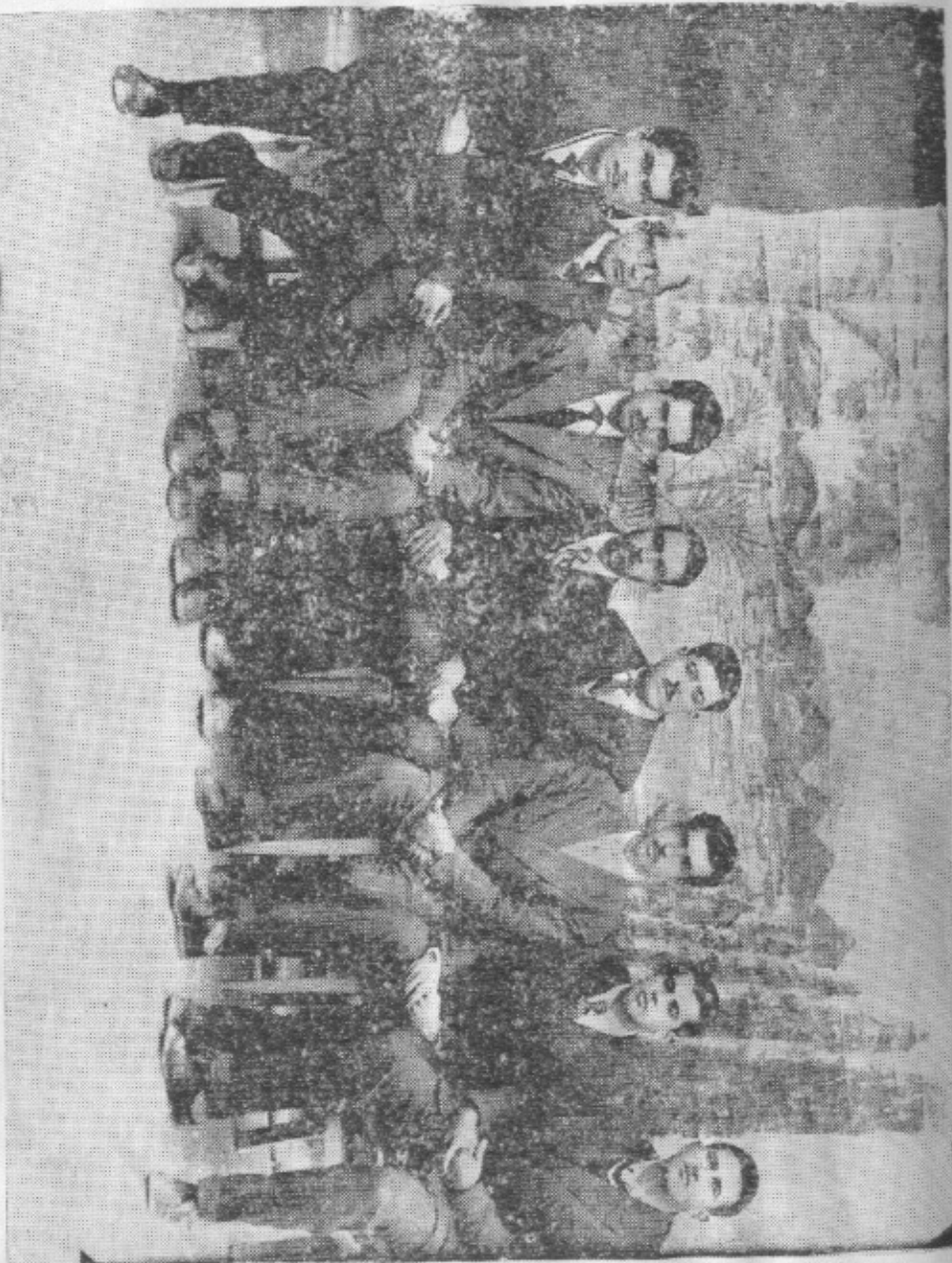
دبستان مجتهد در سال ۱۳۳۱ تاسیس شده و ساختمان آن استیجاری است. شش کلاسه و دارای ۲۱۹ نفر دانش آموز و سازمانی بشرح زیر میباشد .

آقای احمد ملک کازرونی مدیر

» سید محمد رضا مؤیدی ناظم و دفتر دار

» محمد حسن شهبومی آموزگار

» سید محمدعلی روانبخش



کارهندان دبستان مجتهد

۱۰- دبستان نو نیاد کوی گنبد

این دبستان در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و از منزل استیجاری استفاده میکند. شش کلاسه و دارای هفت کلاس و ۲۶۰ نفر دانش آموز سازمانی بشرح زیر میباشد.



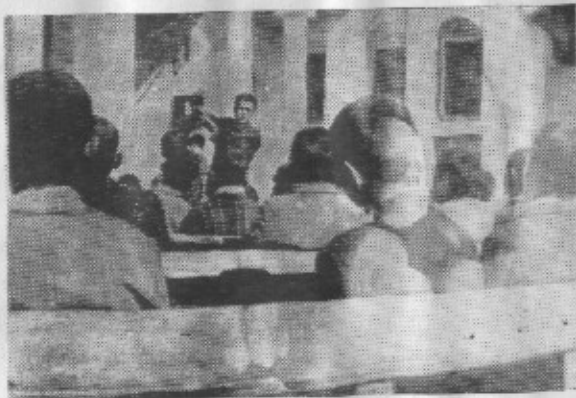
- مدیر آقای محمد حسین جیبی
- > سید محمد طباطبائی ناظم و دفتر دار
 - > قربانعلی قاسمی آموزگار
 - > خیرالله موسوی پور
 - > نادر جهاد
 - > ماشاءالله قادری
 - > کرامت الله علاج
 - > سید محمد رضوی
 - > علی اکبر خسرو پور
 - > رمضان مهربان خدمتگزار جزء

آقای محمد حسین جیبی

انجمنهای هنر، کاردستی و سخنرانی نیز در این آموزشگاه وجود دارد و همچنین ۳۰ نفر پشامنگ و ۵۳ نفر عضو سازمان شیر و خورشید سرخ در این دبستان فعالیت میکنند. ضمناً در مسابقه درسی کلاس ششم نیز دانش آموزان علی اصغر راسخ در ریاضیات و عباس

مسعودی در کارهای هنری و دستی بین شرکت کنندگان رتبه اول را حائز شدند.

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان هدایت الله دونی زاده ذوالقدر کامیاب، حسینعلی عظمی، کریم مزارعی، احمد دامیم بترتیب در کلاسهای اول تا پنجم دبستان



تدریس عملی توسط آقای جهاد

قدسی که در این سال باین دبستان منتقل شده رتبه اول را حائز گردیده اند. ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه این دبستان بعهده آقای ناصر شماعی ریاست

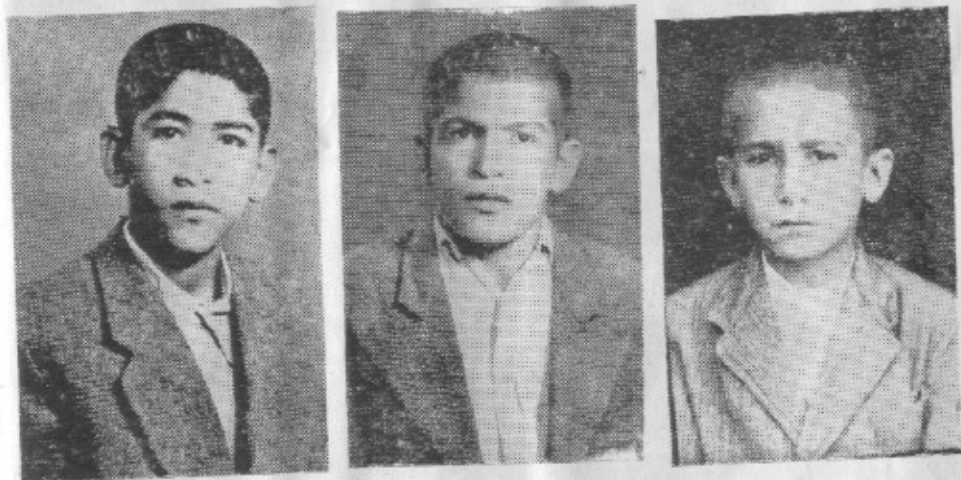
آقایان جهان شاه قهرمانی، عبدالرسول نبویزاده، غلامحسین مظفری، سید محمد صادق جعفری آموزگار و آقای سید محمد شاه امیریان خدمتگزار جزء.

این دبستان دارای انجمنهای هنر و کاردستی، سخنرانی، ورزش و ۸ نفر پشاهنگ و ۴۸ نفر عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد که تحت نظر آموزگاران و سرپرستان مربوطه فعالیت مشغولند.

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان حسن زاهدی، کرامت حسینی، ابراهیم دامنگیر، حبیب الله ریاضی، عبدالرسول صنعتی، ابوالقاسم آصف جاه در کلاسهای اول تا ششم رتبه اول را حائز گردیده.

ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه این دبستان بعهده آقای دکتر سید محمد تقی لقمانی است و آقایان محمد رضا خاکسبز، حسین امامی، سید کریم پزشکیان و محمد تقی باقر نژاد عضویت انجمن را دارا هستند.

دانش آموزان رتبه اول دبستان مجتهد



آقایان کرامت حسینی، عبدالرسول صنعتی، ابوالقاسم آصف جاه

شرح عکس صفحه ۴۱

از راست بچپ آقایان قهرمانی، نبویزاده، روانبخش، ملک کازرونی، جعفری، مؤیدی، مظفری، شهیم

دبستان فرخ

نسرین خسروپور ، زینت بیگم رفیعی ، زینت الحجاجیه رضوی ، زهرا مفیض ؛ پروین امیرعضدی ، اقدس مظفریان ، طوبی فاطمی آموزگار وحاج بابادهقان خدمتگزار جزء ایندبستان دارای انجمنهای هنر، خیاطی ، ورزش و سخنرانی است و دانش آموزان عضو انجمنهای مزبور تحت نظر آموزگاران بهعالیتهای مربوطه میپردازند.
دانش آموزان رتبه اول دبستان فرخ

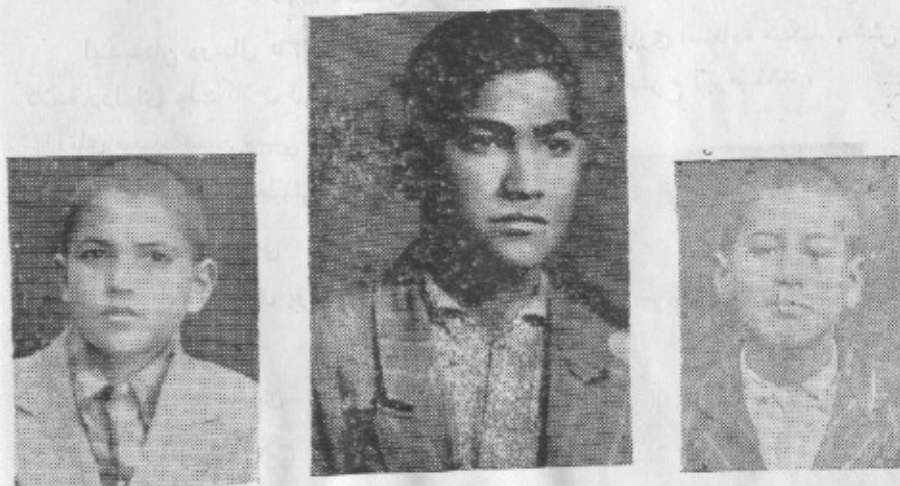


دوشیزگان خانم ماه ربیعی ، فاطمه وصال ، مرضیه صالحی



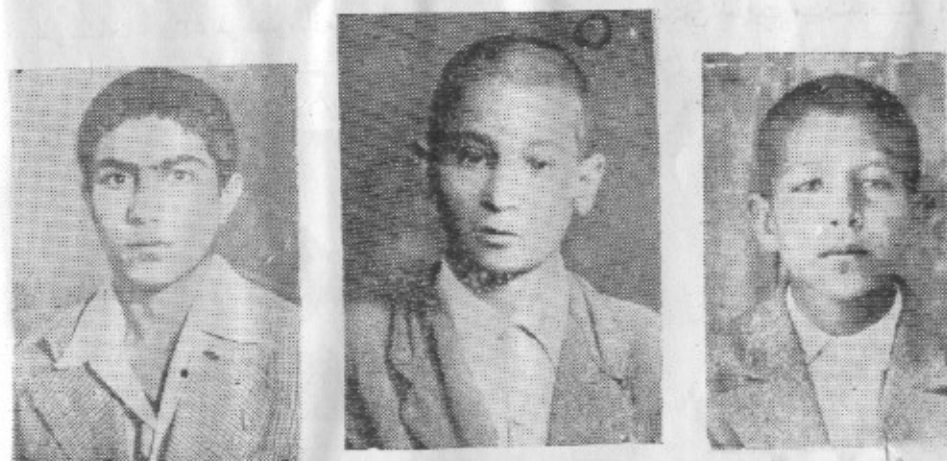
دوشیزگان مهرانگیز بهیری . صدیقه توکل

سالنامه فرهنگ کازرون
شاگردان رتبه اول دبستان نوین یاد کوی کنبد



آقایان اسدالله دهقان ؛ احمد دامیم ، نظام دوانی زاده اداره غله و آقایان حاج محمد حسین راسخ ، حسن صحت ، سید عبدالصاحب کاظمینی ، عضویت انجمن را دارا میباشند .

شاگردان رتبه اول



آقایان حبیب الله ریاضی ، حسن زاهدی ، باقر حین

۱۱ - دبستان فرخ

ایندبستان در سال ۱۳۱۹ تاسیس شده و از ساختمان استیجاری استعاده میکند . ۶ کلاس و دارای هفت کلاس و سازمانی بشرح زیر میباشد .
بانورخشنده پروانه مدیر ؛ بانوزینت سروی ناظم و دفتر دار ؛ بانوان هاستودگان

۱۲- دبستان گلین

پنج کلاسه و دارای یک کلاس مکرر و ۲۵۶ نفر دانش آموز سازمانی بشرح زیر میباشد.

بانو فاطمه کوثری کفیل و بانوان سیمین تاج خالصی، منیژه طاوس فرد، سکینه تقدعلی، فاطمه غیاتی، فخرالسادات شمس زاده، معصومه سعادت آموزگار و آقای محمدرضا معیار خدمتگزار جزء

دانش آموزان این دبستان در انجمنهای هنر، خیاطی، ورزش تحت نظر آموزگاران به فعالیت و انجام کارهای مربوطه مشغولند.

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان افرخته، جمیله قیاسی، صدیقه خدمتی، سعادت طبیب لقمانی، در کلاسهای اول تا چهارم رتبه اول را حائز شده اند.

۱۳- دبستان قدسی

سه کلاسه و دارای ۴ کلاس و ۱۹۴ دانش آموز میباشد که با سازمانی بشرح زیر اداره میشود.

بانو مهین هادی زاده کفیل و بانوان منتهی رشادت، ماه منیر شایق القلم، نزهت پریخواه آموزگار و آقای محمد طاهر حسام الدینی خدمتگزار جزء

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان احترام لاهوتی، نسرین مقتدری در کلاس های دبستان رتبه اول شده اند.

۱۴- دبستان احمد مصلائی

این دبستان در سال ۱۳۲۵ تاسیس و ساختمان آن خانه اهداتی مرحوم ابوطالب

مصلائی که از اشخاص

نیکوکار و فرهنگ دوست

بودند میباشد. چهار

کلاسه و دارای دو کلاس

مکرر و ۲۲۲ نفر

دانش آموز سازمانی

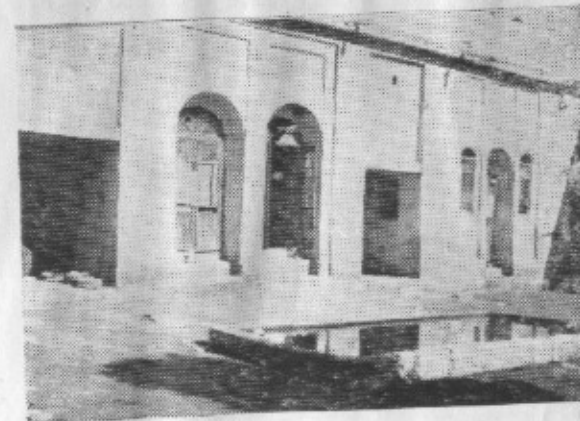
بشرح زیر میباشد.

آقای بهاء الدین

امیر عضدی مدیر،

آقای سید ابراهیم

سلام، ناظم و دفتر دار



نمای دبستان احمد مصلائی

۴۷ - دبستان احمد مصلائی

آقایان عبدالعلی دژبخش؛ سید محمد رضا یعقوبزاده، لطف الله انتخاسی، محمد خلیل نیاکان، سید احمد نجفی، علی اصغر راست گفتار آموزگار و آقای حسن مهربان خدمتگزار جزء.

دبستان احمد مصلائی دارای انجمن ورزش و ۲۰ نفر پشاهنک و ۳۹ نفر دانش آموز عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد ضمناً در مسابقه درسی که بین دانش آموزان کلاس چهارم دبستانها برگزار شد، دانش آموزان عباس مختاری در ادبیات و عبدالرحمن مصلائی در ریاضیات و احمد کشفی در نقاشی و کاردستی رتبه اول را حائز شده اند.

در سال تحصیلی ۳۴-۳۵ دانش آموزان فرامرز محمودی، عباس بستان بر، عبدالرحمن مصلائی، مهدی کباییان، محمد نبی خزائی در کلاسهای اول تا ششم رتبه اول را حائز گردیده اند.

ریاست این انجمن همکاری خانه و مدرسه دبستان بعهد آیت الله آقای شیخ لطف الله توکلی است و آقایان حاج شیخ عباس محصلی، سید محمد علی سلامی، ستوان وثوق

سید محمود چهره نگار، علی کامیاب، جلال طیبی عضویت آنرا دارا میباشند.

۱۵- دبستان نو بنیاد کوی بازار

این دبستان در سال ۳۳ تاسیس شده و از ساختمان استیجاری استفاده میکند. دارای



کارمندان دبستان نو بنیاد کوی بازار

از راست بچپ آقایان جبه داری، ایروانیان، شهر باری، رهبری، بکه باش

چهار کلاس و ۱۷۰ نفر دانش آموز سازمان زیر می باشد .



آقای مهرداد مهرجو

- مدیر آقای سیدعلی شهریاری
- آموزگار > عطاالله چبه داری
- > غلامعلی یکه باش
- > عنایت الله ایروانیان
- > محمدتقی رهبری
- > محمد ابراهیم گلستان خدمتگزار جزء

دانش آموزان رتبه اول سال گذشته نصرالله معینی ، مهرداد مهرجو ، احدیداللهی خالص ، رحمت الله بهزادی میباشند .

این دبستان دارای انجمن ورزش و ۲۴ نفر عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد .

دانش آموزان رتبه اول دبستان نو بنیاد کوی بازار



آقایان نصرالله معینی ، رحمت الله بهزادی ، احمد یداللهی خالص

۱۶ - دبستان نو بنیاد علیا

در سال ۳۴ تاسیس شده و از ساختن موقوفه آقای علم الهدی که بوسیله فرهنگ و از محل وجوه اهدائی اشخاص و اعتبار دولتی مرمت و قابل استفاده شده استفاده میکند این دبستان فعلا چهار کلاسه و دارای ۱۵۵ نفر دانش آموز سازمانی بشرح زیر می باشد .

- مدیر آقای منوچهر مظفریان
- > عبدالله سول ستانیان ناظم و دینتردار

- آقای مظفر ادیبی آموزگار
- > جمال دستغیب بهشتی
- > سید علی شاه امیری
- > قنبر اژدها کش پور خدمتگزار جزء



آقای یدالله امیرعضدی

دبستان نو بنیاد علیا دارای انجمنهای تعلیمات دینی، ورزش، باغبانی ، روزنامه، کتابخانه و ۳۰ نفر دانش آموز عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ میباشد. در سال تحصیلی گذشته دانش آموزان عبدالرسول امیرعضدی ، علی عسکر حمید پور ، کرامت هاشم نیا ، محمد جواد بحرانی بقرتیب در کلاسهای اول تا چهارم رتبه اول را احراز شده اند

ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه بعهده آقای یدالله امیرعضدی است و آقایان عبدالرضا بوسرخ ، شهید قلمی شهید پور ، اسمعیل زاهدی ، قربانعلی درستکار ، پزشکین عضویت انجمن را دارا میباشند .

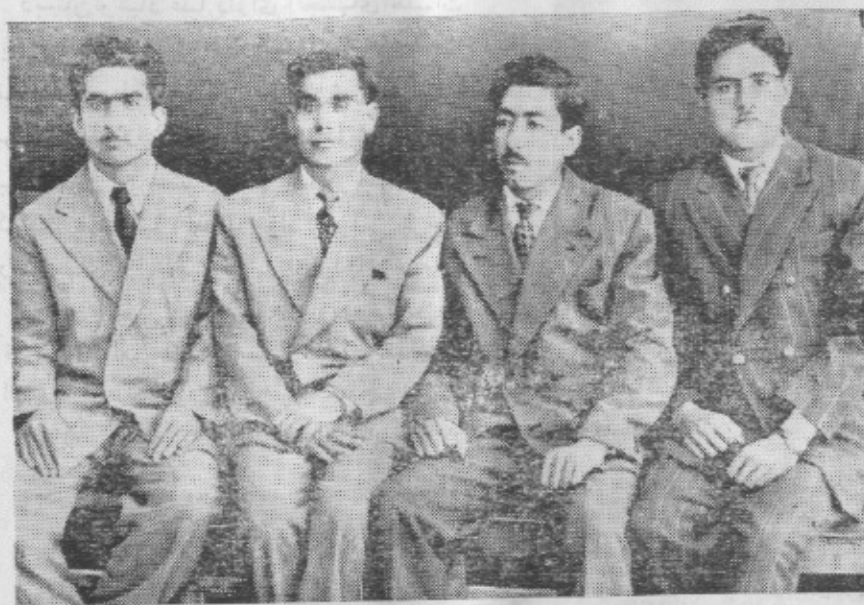
کارمندان دبستان نو بنیاد کوی علیا



از راست بچپ آقایان ستانیان ، ادیبی ، مظفریان ، شاه امیری دستغیب بهشتی

۱۷- دبستان ملی رامش

دبستان ملی رامش اعانه بگیردولت است و در سال ۱۳۰۸ تاسیس شده ، دارای چهار کلاس، ۱۷۵ فردانش آموز و سازمانی بشرح زیر میباشد .
کارمندان دبستان ملی رامش



از راست بچپ آقایان قاسم پور ، سعادتي ، یولادی ، خموشي
دانش آموزان رتبه اول دبستان نوبنیاد آوی تایا



آقای کرامت هاشم نیا
→
آقای عبدالرسول
امیر عضدی
←



دبستان ملی رامش

آقای غلامعلی یولادی مدیر و آقایان محمدتقی خموشی ، سیدمحمد سعادتي ، رهبر قاسمپور آموزگار .



آقای محمدحسین بحرانی

در سال تحصیلی گذشته دانش آموزان شاپور محمودی ، هدایت احمد پور ، محمود احمد پور ، عبدالرسول ترابیان در کلاسهای اول تا چهارم این دبستان رتبه اول را حائز شده اند .
ریاست انجمن همکاری خانه و مدرسه دبستان بمعهده آقای احمد بحرانی است و آقایان حاج محمد حسین مختاری ، حاج آقابناکان ، یولادی عضویت انجمن را دارا هستند .



دانش آموزان رتبه اول دبستان ملی رامش

آقایان محمود شاپوری ، عبدالرسول ترابی ، محمود احمد پور

ج - سازمان اداری و آموزشی آموزشگاههای سروده

۱- دبستان علامه دوان - در سال ۱۳۰۷ تاسیس شده و فعلا در ساختمانی که از طرف اهالی نیکوکار و فرهنگ دوست دوان تهیه و بنظر استفاده دبستان با اختیار فرهنگ گذارده شده است واقع میباشد . این دبستان شش کلاسه و دارای ۲۱۷ فردانش میباشد و با سازمان زیر اداره میشود .
آقای علی اکبر محقق زاده مدیر و آقایان رضا دومانی ، محمود عبیری جهری،

نعمت الله تقا ، عوض روح ، عبدالله بهزادی ، عزالله بدیعی آموزگار و آقای ابراهیم خورشیدی خدمتگزار جزء .

۴- دبستان رازانی جره - در سال ۱۳۳۲ تاسیس و ساختمان آن از طرف اهالی و مالکین فرهنگدوست و خیر جره بفرهنگ اهدا شده است . فعلا چهار کلاسه و دارای ۲۹ نفر دانش آموز میباشد که مدیریت و آموزگاری آقای حمید حدائق اداره میشود .

۳- دبستان نوبنیاد قلعه سید - در سال ۱۳۳۵ تاسیس و ساختمان آن موقتاً از طرف اهالی و اگذار شده و دارای ۲۸ نفر دانش آموز است که مدیریت و آموزگاری آقای سید مهدی احمدی اداره میشود .

۴- دبستان جهیله چنار شاهپجان - در سال ۱۳۲۹ تاسیس شده و ساختمان آن از طرف آقای الیاس خان کشکولی که از اشخاص نیکو کار و فرهنگدوست است در اختیار فرهنگ گذاشته شد فعلا دارای ۲۸ نفر دانش آموز است که مدیریت و آموزگاری آقای حسین حقل اداره میشود .

۵- فرهنگ ممسنی

از زبان اداری و آموزش

نمایندگی فرهنگ ممسنی در سال تحصیلی ۲۷-۲۸ تاسیس شده و فعلا بوسیله آقایان :

۱- غلامحسین پیرویان نماینده فرهنگ و مربی تعلیمات اساسی .

۲- سید محمد جعفر هاشمی دقتدار

اداره میشود و دارای ۱۰ باب آموزشگاه بشرح زیر است .

۱- دبستان ودبیرستان ایزدی - در سال

۱۳۱۵ تاسیس شده و زمین ساختمان آنرا آقای

ولی کیانی کلانتر نورآباد که از اشخاص نیکو کار

و فرهنگدوست میباشد اهدا نموده اند . این

آموزشگاه کشاورزی و مزارع سنواتی آن که

فلاحت کلاسه است که کلاس اول متوسطه آن ۱۹ نفر و کلاسهای ابتدایی آن ۱۶۴

نفر دانش آموز دارد و با سازمان زیر اداره میشود .

آقای عزیز صراف مدیر و آموزگار ، آقای تیمور جیشیدی دبیر و آقایان ناصر



آقای غلامحسین پیرویان

دانش آموزان تحت نظر مربیان مربوطه تهیه میکرده اند از هر حیث قابل توجه بوده است

نفر دانش آموز دارد و با سازمان زیر اداره میشود .

آقای عزیز صراف مدیر و آموزگار ، آقای تیمور جیشیدی دبیر و آقایان ناصر

فرهنگ ممسنی

خسرو پور ، غلامرضا ذکاوت فطرت ، محمد نصیر مظلوم ، سید یحیی رضوی ، اسراهم درودی آموزگار و آقای محمد حسین خرمرو ز خدمتگزار جزء

۲- دبستان وکیل فهلیان - در سال ۱۳۱۸ تاسیس شده و چون ساختمان آن که از محل اعتبار دولتی در زمین اهدائی آقای غلامحسین منصوری کلانتر فهلیان احداث شده منهدم گردید فعلا از محلیکه از طرف اهالی موقتا بختیار فرهنگ گذاشته شده استفاده میکند این دبستان شش کلاسه و دارای ۱۰۵ نفر دانش آموز و سازمانی بشرح زیر میباشد ، آقای سید محمد جعفر نجفی مدیر و آموزگار و آقایان سید یوسف اطحی و تراب پور افشار آموزگار

۳- دبستان کاوه خاک رستم - در سال ۱۳۲۳ تاسیس شده و فعلا از محلیکه آقای حسینقلی رستم موقتا بختیار فرهنگ گذاشته اند استفاده میکند این دبستان کشاورزی و زمین مزرعه و مقدار آب مورد احتیاج آنرا آقای حسینقلی رستم کلانتر خاک رستم که از اشخاص نیکو کار و فرهنگدوست میباشد بختیار دبستان گذارده است . فعلا شش کلاسه و دارای ۸۵ نفر دانش آموز و کارمندی بشرح زیر میباشد .

آقای محمد یوسفیان مدیر و آموزگار آقایان عبدالرزاق مصلح ، محمد تقی دبستانی آموزگار

۴- دبستان جاوید - در سال ۱۳۳۴ تاسیس و فعلا از محلیکه آقای فریدون جاوید بختیار فرهنگ گذاشته استفاده میکند این دبستان پنج کلاسه و دارای ۵۷ نفر دانش آموز است که با سازمان زیر اداره میشود .

آقای محمد باقر مسعودی مدیر و آموزگار ، آقای رضا بنینی آموزگار .

۵- دبستان نوبنیاد تل افغان - این دبستان چهار کلاسه و در سال ۱۳۳۴ تاسیس شده و دارای ۲۶ نفر دانش آموز است که مدیر و آموزگار آن آقای نادر جیشیدی است که حقوقش را آقای حسینقلی رستم میپردازد .

۶- دبستان نوبنیاد بابامنیر - در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و دارای ۲۲ نفر دانش آموز است که وسیله آقای قاسمقلی شادمان اداره میشود .

۷- دبستان شریف آباد تنک الله - این دبستان چهار کلاسه و در سال ۱۳۲۸ تاسیس شده و دارای ۴۵ نفر دانش آموز است که وسیله آقای نصرت الله محمودی اداره میشود .

۸- دبستان نوبنیاد آهنگری - چهار کلاسه و در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و دارای ۵۵ نفر دانش آموز میباشد که وسیله آقای ناصر افشار اداره میشود .

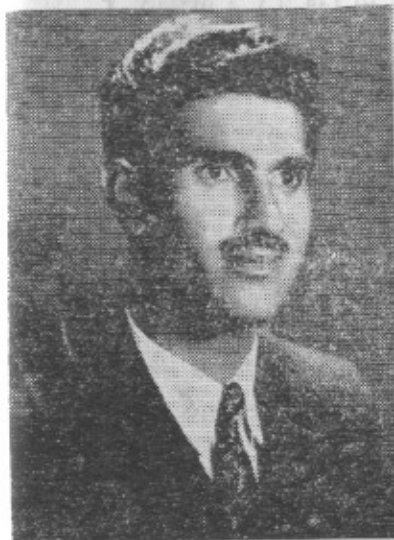
۹- دبستان نوبنیاد ده نو - این دبستان چهار کلاسه است و در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و دارای ۳۰ دانش آموز است که وسیله آقای منصور خسرو پور اداره میشود .

۱۰- دبستان نوبنیاد حسین آباد - چهار کلاسه است و در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و دارای ۱۰ دانش آموز میباشد که مدیریت و آموزگاری آقای سید جلال حسینی اداره میشود

۵ - فرهنگ کنار تخته

نماینده‌گی فرهنگی بخش کنار تخته در سال ۱۳۳۴ تاسیس شد و تصدی آن فعلاً با آقای سید محمد مؤیدی است که سمت مربی تعلیمات اساسی بخش مزبور را نیز داراست. نماینده‌گی این بخش فعلاً دارای پنج باب دبستان بشرح زیر است.

- ۱- دبستان فریدون کنار تخته - شش کلاسه و در سال ۱۳۱۹ تاسیس شده و ساختمان آن استیجاری است و دارای ۱۴۶ نفر دانش آموز بشرح زیر اداره میشود:
- آقای سید محمد مؤیدی مدیر
 - » سید مهدی فاطمی ناظم و آموزگار
 - » کاظم مزارعی آموزگار
 - » سید عبدالرضا دیانت چهرمی



آقای سید محمد مؤیدی

آقای عنایت‌الله هدایت زاده آموزگار

- » ابراهیم مهربان
- » عباس هاشمی خدمتگزار

۲- دبستان ساسان خشت - در سال ۱۳۰۹ تاسیس شده و ساختمان آن دولتی است و نیز چهار کلاسه و دارای ۷۳ نفر دانش آموز و کارمندی بشرح زیر است.

آقای فتح‌الله پور زال مدیر و آموزگار

- » محمد اسمعیل عالمزاده



تیم والیبال دبستان فریدون کنار تخته

۳- دبستان نو بنیاد بورکی - چهار کلاسه می است که در سال ۱۳۳۴ تاسیس شده و دارای ۷۵ نفر دانش آموز میباشد و از ساختمان اهدائی آقای محمد علی بهبهانی استفاده میکند. سازمان آن بشرح زیر است.

آقای محمد تقی شوشتریان مدیر و آموزگار ، آقای علی فوقانی آموزگار.

۴- دبستان نو بنیاد کمارج - در سال ۱۳۳۴ تاسیس شده و دارای ۶۶ نفر

دانش آموز است که بمدبری و آموزگاری آقای اسمعیل مهربان اداره میشود.

۵- دبستان نو بنیاد ایجانی - در سال ۱۳۳۴ تاسیس شده و دارای ۳۶ نفر دانش آموز است که وسیله آقای منصور عظیم اداره میشود.

۶ - فرهنگ بخش کوههره

نماینده‌گی بخش کوههره در سال ۱۳۳۴ تاسیس شده و تصدی آن فعلاً بعهده آقای محمد علی امیر عضدی است که سمت مربی تعلیمات اساسی بخش مزبور را داراست این بخش فعلاً دارای چهار باب دبستان بشرح زیر است.

۱- دبستان هولوئی نودان - در سال ۳۷ تاسیس شده و فعلاً دارای ۷۰ نفر دانش آموز و کارمندی بشرح زیر است.

آقای محمد علی امیر عضدی مدیر و آقایان نورالله اشراقیان ، محمد علی گرامی ، حبیب هیت آموزگار

۲- دبستان بهار دوسران - در سال ۱۳۲۹ تاسیس شده و چهار کلاسه است فعلاً دارای ۳۸ نفر دانش آموز است که بمدبری و آموزگاری آقای احمد نصیری اداره میشود.



آقای محمد علی امیر عضدی

۳- دبستان عشقی گرگدان - در سال ۱۳۳۹ تاسیس شده و فعلاً دارای ۳۰ نفر دانش آموز است که وسیله

آقای سید محمود جنابان اداره میشود.

۴- دبستان نو بنیاد گاو کشک - در سال ۱۳۳۵ تاسیس شده و فعلاً

دارای ۳۷ نفر دانش آموز است که وسیله آقای ابراهیم کظیمی اداره میشود.



آقای ابراهیم کظیمی



آقای احمد نصیری

اهمیت کارهای فوق بر نامه و فعالیت‌های معموله فرهنگ شهرستان کازرون

۱- انتشارات و تبلیغات

بقلم آقای افضل بهشتی
مدیردائرة انتشارات و تبلیغات

اگر افکار و نظریات مردان بزرگ و مبتکر دنیا از راه «تبلیغ» بدیگران القاء نمیشد، زندگی مفهوم واقعی خود را از دست میداد و دنیا در تاریکی و ابهام باقی میماند. از جمله عواملی که افراد ملت‌ها را در راه بهبود اوضاع اجتماعی، اقتصادی و سیاسی آنها، برای توسعه فرهنگ، تامین بهداشت و مبارزه علیه بیماریها، ازدیاد تولید، بالا بردن سطح فلاح و صنعت، کشف و استخراج معادن، ترویج تجارت، و رونق بازار معاملات، برقراری روابط سیاسی، تاسیس مؤسسات خیریه و غیره، بفعالی و در بعضی موارد بر قایت و اداشته، تبلیغ بوده است.



آقای افضل بهشتی

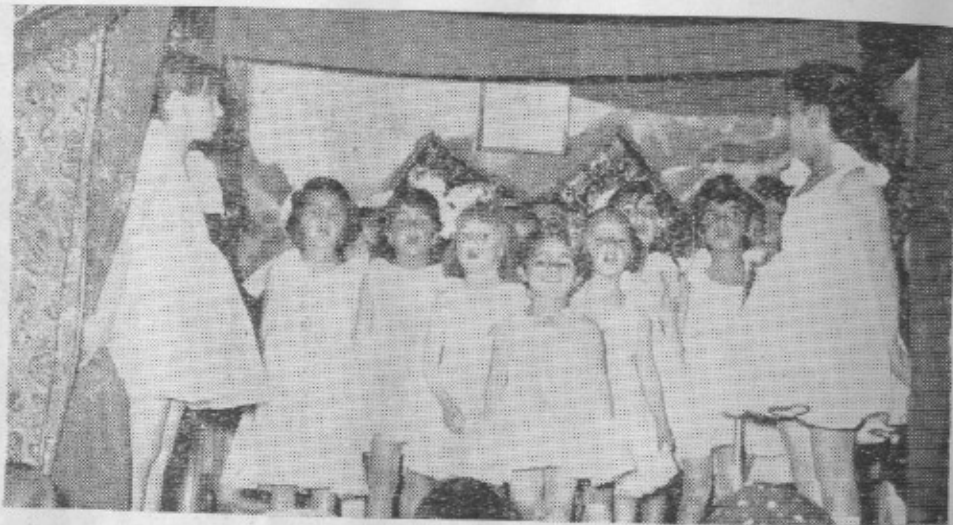
موضوع تبلیغ از قدیم برای بشر و همچنین برگزیدگان خدا که مأمور هدایت و ارشاد بوده‌اند از راه نطق و بیان حائز اهمیت و باعث پیشرفت آنها بسوی سعادت و هدف بوده است و میتوان ادعا کرد استعداد فطری و توجه بشر با اهمیت تبلیغ و لزوم حفظ افکار خود از نسیان و فراموشی و انتقال آنها به نسل‌های آینده و برابری آن داشت تا بن کتابت، تهیه و ترتیب حروف الفباء اختراع کاغذ و ماشین چاپ همت گماشته؛ توسعه تبلیغ از راه انتشار کتب و مجلات و روزنامه‌ها اقدام نماید.

در قرنهای اخیر که ارتباط ملتها با اختراع و ایجاد وسائل پستی، تلفنی، تلگرافی و تسهیل مسافرتها و حمل و نقل‌های هوایی، دریائی، زمینی کاملاً بیکدیگر نزدیک و دیگر حامل و دیواری بین ملتها موجود نیست احتیاج آنها بهم و لزوم همکاری‌های دستجمعی

انتشارات و تبلیغات

و بین المللی، حفظ سیاستهای مشترك، ارشاد و تقویت قدرتهای معنوی و مادی بکدیگر بسیار محسوس و از جمله بموضوع تبلیغات و انتشارات توجه مخصوص مبذول شده است و ملتهای مترقی دنیا برای توسعه دستگاههای تبلیغاتی خود از راه اختراع و استفاده از رادیو تلویزیون بودجه و اعتبار کافی اختصاص داده‌اند و از وجود متفکرین و سیاستمداران اجتماع با تشکیل دموکراسیونها، میتینگهای حزبی و عمومی برای پیشرفت مقاصد ملی و سیاسی استفاده میکنند.

در مملکت مانیز بنا بر اراده قائد فقید رضاشاه کبیر و توجه مخصوص آن نابغه بزرگ با حیا و اعتلاء نام ایران و شناساندن عظمت و تمدن این ملت بس دنیا و همچنین ارشاد و



صحنه ای از نمایش آذر میدخت که وسیله کودکان کوردستان در شب ۱۵ بهمن
بسلامتی اعلیحضرت همایونی اجرا گردید.

تنویر افکار اجتماع و آگاهی مردم از آنچه در دنیا میگردد و اختراعات و اکتشافاتی که در زمینه های مختلف اجتماعی، اقتصادی، بهداشتی و سیاسی صورت میگردد بتاسیس بنگاه تبلیغات و انتشارات و رادیو در مرکز اقدام وهم اکنون بر رهبری شاهنشاه محبوب و جوانبخت ما اعلیحضرت همایون محمد رضا شاه پهلوی رو بتوسعه و ادامه فعالیت‌های ملی و میهنی خود میباشد و در سالهای اخیر در مراکز استانها و شهرستانهای بزرگ اداره رادیو و دستگاههای تبلیغاتی مجهز دنا شده است.

اداره فرهنگ کازرون با وقوف کامل بساهمیت و اثر تبلیغ در اجتماع و برای اینکه اخبار مر بوط بفعالیت‌های فرهنگی و کارهای فوق برنامه مدارس و پیشرفتهایی که در امور

تعلیمات دینی، حرفه‌ای، روستایی، خانه داری نصیب دانش‌آموزان میشود با اطلاع مردم برسد و همچنین از نظریات و همکاریهای معنوی و فکری آنها استفاده کند و برای تنویر افکار اجتماع مجالس سخنرانی و نمایشهای آموزنده تربیت بدهد در سال ۳۳ مبادرت بتاسیس دایره تبلیغات نمود که بر اثر مجاهدت و علاقمندی جمعی از همکاران موفق گردید در همان سال اول بنشر اولین سالنامه فرهنگ اقدام نماید در سال جاری نیز اقداماتی بشرح زیر صورت گرفته است:

۱- یکدستگاه بلندگو خریداری شد که طبق برنامه همه روزه از ساعت ۵ تا ۵ بعد از ظهر تا ۷ اخبار و فعالیت‌های فرهنگی بخش میشود و سخنرانیهای مذهبی و اجتماعی و اخلاقی



صحنه دیگری از نمایش کودکان کازرون

ایراد می‌گردد.

۲- سه فقره نمایش ترتیب و بمرض تماشا گذارده است که اولی وسیله دوشیزگان خردسال کودکان دولت‌سپاهی و بانومدیره کودکان بشکرانه سلامتی ذات مبارک شاهانه در شبهای ۱۳ و ۱۴ و ۱۵ بهمن ماه ۳۵ اجراء گردید و عکسهای جالبی از نمایش مزبور در قسمت سازمان کودکان کازرون از نظر خوانندگان گذشته است. دومین نمایش وسیله پیشاهنگان و در هنگام انجام مراسم تحلیف ترتیب داده شد که دوشب ادامه یافت و سومین نمایش سناسمت پایان برنامه بازدید کلاسهای مبارزه بایسوادی مردان از طرف جناب آقای فرماندار،

تیمسار فرماندهی تیپ و رؤساء ادارات، وسیله دانش‌آموزان دبیرستانها و آموزگاران هنرمند و باذوق اجراء و عده از بزرگسالان کلاسهای مبارزه بایسوادی تماشا می‌شدند و بسیار جالب و تفریحی بود.

۳- غرفه‌های متعددی از کارهای هنری دانش‌آموزان دبیرستانها و دبستانهای شهر در بیش از ۵۰ اطاق از دبیرستان شاپور تشکیل که حتی دانش‌آموزان دبستانهای چهار کلاسه دخترانه و پسرانه در آن شرکت و اپرا هنر نموده بودند این غرفه سه روز پیاپی از شخصیت‌های اداری، محلی و اولیاء دانش‌آموزان (زن و مرد) بازدید و از پیشرفتی که نصیب دانش‌آموزان شده بود اظهار خوشنودی و مسرت نمودند.

۴- تاسیس انجمنهای خانه و مدرسه آموزشگاهها و همکاری صمیمانه اولیاء دانش‌آموزان در دفع نواقص موجود و برای نزدیک نمودن مردم بفرهنگ و فرهنگ مردم، خود بزرگترین گام موفقیت و پیروزی بود که با استفاده از این فرصت نصیب گردیده زیرا کم و بیش مردمی که تا آنوقت برای فرهنگ و تعلیم و تربیت اطفال خود کوچکترین اهمیتی قائل نبودند بچیران این سهل انگاری با علاقمندی خاصی بتکاپودر افتادند ما امیدواریم در آینده نزدیک این کوشش و تلاشها ثمر بشمر و واقع شده موفقیت‌های زیادی حاصل گردد.

۵- اینک بیاری خداوند متعال و همکاری عده زیادی از علاقمندان دومین سالنامه فرهنگ کازرون با مشکلات و موانع موجود، چاپ و در دسترس عموم قرار داده میشود. امید است مندرجات این سالنامه که در تنظیم مطالب سودمند و خوبی چاپ آن بر سالنامه قبلی دقت فراوان بکاررفته شده مورد توجه قرار گرفته و ضمناً انتظار دارد از راهنماییهای سودمند از بابان ذوق و ادب بی بهره نمانم.

در خاتمه باتوجه باینکه اخیراً شورای هدایت جوانان بمنظور هدایت و راهنمایی طبقه جوانان مملکت در شهرستانها منجمله شهرستان کازرون تشکیل شده و بادر نظر گرفتن اینکه انجام قسمتی از وظائف این شورا مخصوصاً از نظر تبلیغ بمعهد اداره فرهنگ میباشد از هم اکنون اداره فرهنگ کازرون مشغول تنظیم یک برنامه وسیع تبلیغاتی است تا از این راه وظائف شورا را بنحو رضایت بخش و مفید ایفاء نماید. و امید است در انجام این منظور توفیق کامل حاصل شود.

۲- مبارزه با بیسوادی

بقلم آقای حسین آگاه
مدیر دایره آموزش

کلاه سبزه دهقان بافتاب رسید
که سایه بر سرش افکند چون آوسلطان

ملت باستانی ایران که بقضاوت تاریخ و آثار و شواهد زنده و موجود، مشعلدار علم و تمدن دنیای قدیم بوده متأسفانه در چند قرن اخیر، بسبب تهاجم قوای بیگانه و جنگ های داخلی و نفوذ سیاستهای مغرب و ایجاد اختلاف طبقاتی از کاروان تمدن که روزی خود قافله



بازدید از کلاس مبارزه با بیسوادی

سالاران بوده بازمانده و سیرقه قرآنی نموده است تا آنجا که بعضیها بعمدی ندانسته اورا مه دد تو من قرار داده ؛ در ردیف ملت های عقب افتاده شمار آورده اند اگر چه اولیاء امور

مبارزه با بیسوادی

و مطبوعات ما باین گفته ها اعتراض نموده توجه آنها را بسوابق تاریخ و تمدن باستانی ما معطوف داشته اند معینا برای اینکه در حال حاضر بتوانیم در صف ملل زنده و متمدن دنیا جایی داشته و عرض اندام کنیم شاهنشاه محبوب و مرقی ما که بر چندار واقعی نهضت فرهنگی این ملت میباشند و رمز عقب افتادگی و انحطاط جامعه ما را جهل و بیسوادی توده مردم تشخیص داده اند با اعتقاد باینکه هر گاه همه افراد ملت با سواد باشند و از نوع و استعدادات آنها استفاده شود مسلما در کلیه شئون اجتماعی و سیاسی این ملت ، انقلاب عظیم و تحول



کلاس مبارزه با بیسوادی

افتخار آموزا ایجاد میشود و دیگر فرصت و مجال برای معدودی مساجرا جو و منفی باف دست نیسید تا برگردن جمع سوار و در راه مطامع و مقاصد شوم خود سوق دهند فرمان مبارزه با بیسوادی را که در حکم جهاد اکبر بود صادر، وزارت فرهنگ را مامور اجراء نیات مقدس شاهانه فرمودند و الحق وزارت فرهنگ آمادگی و شایستگی خود را برای قبول فرمان ملوکانه و انجام این خدمت بزرگ ملی ثابت نمود و با تاسیس کلاسهای مبارزه با بیسوادی در مرکز و شهرستانها و تجهیز معلمان بقبول خدمت افتخاری و تدریس مجانی این کلاسها و تالیف کتابی در خور استعداد و استفاده نو آموزان و بخش آگهی و تبلیغ دامنه دار از طرق راديو و مطبوعات برای دعوت و تشویق سالمندان و جوانان بشرکت و حضور در این کلاسها

موفق شد ظرف مدتی کوتاه عده زیادی از مردم را که گرفتار جهل و بیسوادی بودند بخواندن و نوشتن آشنا نموده گام نخستین را در راه پیشرفت منظور مقدس شاهانه بردارد و چون شاهنشاه اراده فرموده اند این مبارزه تا نتیجه نهایی و قطع ریشه جهل و بیسوادی تعقیب شود اطمینان حاصل است که با توسعه کلاسها در گوشه و کنار مملکت در آتیه نزدیک همه افراد این ملت با سواد شده بر معذرت خویش حاکم و برای تعالی و ترقی این مملکت مؤثر و مفید باشند

اداره فرهنگ کازرون نیز بلافاصله پس از وصول دستور وزارت فرهنگ مقدمات تاسیس کلاسهای مبارزه با بیسوادی را در آموزشگاههای پسرانه دخترانه شهر و دهات فراهم و در نخستین شورای آموزگاران که باین منظور و برای تبادل نظر نسبت به نحوه تدریس و اداره این کلاسها منعقد نمود بیش از ۷۰ نفر معلمین مرد و زن تدریس افتخاری کلاسهای مزبور را بطور دائم یا متناوب پذیرفتند و آمادگی خود را اکتفا با اداره فرهنگ اعلام داشتند چون پیشرفت نو آموزان و نحوه پذیرائی و تدریس آموزگاران موجب ازدیاد مراجعین میگردد و تاسیس کلاسهای اضافی از لحاظ تامین روشنائی مقدور نبود به پیشنهاد اداره فرهنگ و تایید جناب آقای فرماندار و موافقت آقای شهردار و تصویب انجمن شهر هزینه سیم کشی آموزشگاههایی که عمارات آنها دولتی بود از محل عواید شهرداری تامین و با تسهیلاتی که بنگاه برق و یخ کازرون فراهم نمود روشنائی لازم برای کلاسهای مبارزه با بیسوادی تامین گردید و بامداد کراتسکه با مالکین عمارات استیجاری بعمل آمد آنها نیز افتخاراً ظرف کمترین مدت سیم کشی عمارات خود اقدام نمودند همچنین برای تشویق و تحریک نو آموزان طبق دعوت و برنامه قبلی در هفته دو نوبت شبهای دوشنبه و پنجشنبه جناب آقای فرماندار و تیسار فرماندهی تیپ و رؤسای ادارات دولتی شهرستان از کلاسهای مبارزه با بیسوادی مردها و در شب های شنبه و چهارشنبه جمعی بانوان دانشمند با تفاق خانم تیسار فرماندهی تیپ از کلاسهای مبارزه با بیسوادی زنهادین نموده نو آموزان را مورد محبت و عنایت قرار میدادند - نتیجه کار این کلاسها بسیار محسوس و رضایت بخش بوده طبق آمار موجود تا آخر فروردین ماه ۳۶ در ۲۶ کلاس مبارزه با بیسوادی ۲۷۰ نفر زن و ۴۸۰ نفر مرد مشغول تحصیل و ۴۳۰ نفر آنها کتاب اول را تمام نموده و آماده گذراندن امتحانات مقررده بوده اند .

۳ = تعلیمات دینی

بقلم آقای سید احمد سعادت
سرپرست تعلیمات دینی آموزشگاهها



آقای سید احمد سعادت

یکی از وظایف اساسی آموزشگاه ، ایجاد و تقویت علائق مذهبی و توجه دادن دانش آموزان بمقدسات و شعائر دینی است که باید دانش آموزان را از همان اوان کودکی ، بانجام وظائف دینی آشنا و متوجه ساخت تا افرادی مؤمن و معتقد و متکی با صلح مذهبی بار آیند . این وظیفه حساس و ارجمند ماست که شاگردان خویش را بتعلیمات سعادت بخش قرآن مجید آشنا ساخته و آنانرا بمقدسات مذهبی معتقد و مؤمن بار آوریم و انجام این وظیفه است که ما را در برابر خدای بزرگ و وجدان خویش سر بلند میدارد .

پیشرفت امور مذهبی و تعلیمات دینی در کشور

همواره مورد توجه مخصوص بوده و وزارت فرهنگ که مسئولیت تربیت نونهالان این مرز و بوم را بعهده دارد با توجه به تاثیر درخشانی که معتقدات مذهبی دانش آموزان امروز و مردان اجتماع فردا ، در سر نوشت و استقلال کشور دارد همه ساله برنامه های مخصوصی برای ایجاد و تقویت سجایای اخلاقی و دینی در دانش آموزان تهیه و بموقع اجرا میگذارد در فرهنگ کازرون نیز به پیروی از این اصل در ابتدای سال تحصیلی با دقت در اجرای این امر اقدام شده و اهم اقدامات معموله بشرح زیر میباشد

۱- بمنظور ایجاد رهبری فعالیتهای مذهبی شورای تعلیمات دینی بصورت یک نفر از کارمندان هر آموزشگاه که سمت رابط شورا و ماموریت اجرای مصوبات آن را در آموزشگاه بعهده میگرفت مبادرت گردیده .

تشکیل این شورا که طبق برنامه معین تشکیل جلسه داده و بتبادل نظر در امور مربوطه میپرداخت ؛ موجب یک نهضت مذهبی گردیده و دانش آموزان را بفعالیهای دینی (علاوه بر اجرای برنامه کلاسی) واداشت .

۲- انجام مراسم قرائت قرآن و دعا بطور دسته جمعی کاری است که هر روز بلااستثناء

در آموزشگاه ها قبل از شروع درس انجام میشود و دانش آموزان را بتوجه بیداء و استعانت از ایزد متعال در آغاز هر کار معتاد ساخته و این عمل مقدس باعث ایجاد نشاط روح و صفای دل دانش آموزان در تمام روز میگردد .

۳- خواندن نماز دستجمعی نیز بر نامه دیگری است که هر روز بعد از ظهرها قبل از شروع درس با تشریفات خاصی انجام میشود ؛ در این اوقات صدای گیرای اذان دانش آموزی که آغاز نماز دانش آموزان هر آموزشگاه را اعلام میدارد به ترین منادی توحید و خدا پرستی و معرفت کارسودمند گسائست که سعادت دو جهان را در تعلیم فرمایش دینی و اجرای احکام الهی میدارند .

۴- علاوه بر این برنامه ها که هر روز انجام میشود جلسات مقابله و قرائت قرآن هر هفته در یکی دو فرمت تشکیل و دانش آموزان را با اصول قرائت و مختصری از تجوید و تفسیر آیات قرآن مجید آشنا میسازد .



۵- از همه مهمتر یکی از جلسات انجمن تعلیمات دینی دبستان نوبنیاد کوی سهند تشکیل مجالس سخنرانی

مذهبی که با حضور کلیه سرپرستان تعلیمات دینی هفته ای یکروز در روزهای دوشنبه طبق برنامه معینی در یک آموزشگاه تشکیل میشود بدانش آموزان فرصت میدهد تا اطلاعات مذهبی خود را بالا برده و روح و روان خود را پاک نگاهدارند .

۶- تشکیل مجالس جشن و سرور در ایجاد مذهبی نیز بهترین معرفت ارادت و توجه فرهنگیان و دست پروردگان آنان به پیشوایان گرام مذهبی است . فرهنگ کازرون امیدوار است که با اجرای برنامه های سود بخش مذهبی دانش آموزان را مردانی مفیدبار - آورده و در ساختمان اجتماعی صالح نقش اساسی خود را ایفا کند .

۴- آموزش حرفه ای

بقلم آقای عبدالرسول سالم
دبیر حرفه ای دبیرستانهای کازرون



خلقت و آفرینش انسان بر این پایه است که با داشتن نبوغ و استعداد ذاتی ، از ابتدای در صد تهیه ابزار و آلاتی برآمد تا بتواند رفاه و احتیاجات زندگی خود را تامین نماید و اگر چنین نبود موجودی بس بیچاره و زبون بود که با آسانی در برابر حوادث از پامیافتاد و طعمه جانوران میگردد و از وی نام و نشانی باقی نمی ماند مثلاً در امور زراعت و بهره برداری از آن ، ابزاری از قبیل خویش و بیل تهیه دید و برای تامین پوشاک و خوراک و وسایلی فراهم نمود تا حیوانات دیگر را شکار و از پوست و

آقای عبدالرسول سالم گوشت آنها استفاده نماید . همچنین در تهیه مسکن و نگهداری خود از باران و برف ابزار و آلاتی اختراع نمود تا کلبه ها و خانه هائی که مصالح آنها از سنگ کوهها و شاخه های درختان بدست آورده بود ایجاد کند ، تا آنجا که در اثر پرورش و تقویت این استعداد در زمینه کارهای هنری و صنعتی ، با اختراعات و ترقیات عظیم نائل آمد و زندگی اجتماعی خود را باین مرحله از تمدن عصر حاضر که بقرن اتم نامیده میشود رسانیده است چون انجام این مهم یعنی پرورش استعداد هنری اطفال و جوانان مملکت ، مانند تربیت قوای دفاعی و بدنی آنها بر عهده وزارت فرهنگ بود مقامات مسئول با توجه با اهمیت موضوع از سالهای پیش ، در برنامه تحصیلی مدارس ابتدائی و متوسطه ، ساعاتی برای کارهای دستی دانش آموزان تخصیص و در پایتخت و مراکز استانها و شهرستانهای بزرگ نیز دبیرستانهای حرفه ای و هنرستانهای اختصاصی دایر نموده و نتایج حاصله نیز نسبتاً رضایت بخش بوده است ، در سنوات اخیر که احتیاج مملکت بتولید بیشتر در امور صنعتی و زراعتی محسوس گردید و از وجود جوانان ما در امر ازدیاد تولید نایستی استفاده شود بآموزش حرفه ای و روستائی در مدارس توجه کامل مبذول و با ایجاد دانشسراها ، دبیرستانها و دبستانهای کشاورزی ، هنرستانها و آموزشگاههای حرفه ای و بکارگماردن متخصصین و معلمین ذیفن ترتیبی اتخاذ شده است تا جوانان میهن ما پس از فراغ از تحصیل از این مدارس بجای مراجعه و استخدام در ادارات دولتی بکارخانه ها و مؤسسات صنعتی و کشاورزی روی آورده در کار تولید و پیشرفت صنعت و زراعت مملکت فعالیت نمایند .

اداره فرهنگ کازرون طبق دستوروزارت متبوع و پیروی ازهدف بالا؛ ازسال ۱۳۳۳ تاکنون، درسه باب دبیرستان و دو باب دبستان پسرانه شهر کارگاههای آهنگری و درودگری ایجاد و تاحد مقدور وسایل و ابزار کار فراهم نمود و از وجود معلمین فارغ-التحصیل هنرستان اینجانب و آقای منصور فروتن و آموزگارانی که کلاسهای کارآموزی مربوط بامور فنی را دیده اند آقایان علی بابا ربیعی، محمد حسین شریعت، محمد ریاضی عباس نقدعلی برای سرپرستی و تدریس دانش آموزان استفاده کرده و میتوان گفت بیش از ۷۰۰ نفر دانش آموز دبستانها و دبیرستانهای این شهرستان، مقدمات و اطلاعات مربوط باستعمال ابزار و آلات مربوط و نحوه استفاده از آنها را فرا گرفته اند و با این ترتیب میتوان امیدوار بود که جوانان ما پس از پایان تحصیلات خود افرادی شایسته و فعال برای اجتماع باشند.

۵ = تعلیمات خانه داری

بقلم بانو فاطمه زرنندی
سرپرست خانه داری دبیرستان بهبهانی

زنده هستیم و زندگی میکنیم و علائق و وابستگیهای ما بخانه و خانواده و بالنتیجه با اجتماع نشانه این زندگیست. مسلماً ما نمیتوانیم در محیط و در اجتماع میان هموطنان آنچه میگذرد و صفای حال و آینده و سعادت زندگی اجتماعی را در بردارد بی اعتناء و بی قید باشیم و وظیفه ما فرهنگیان است که بمنظور تحکیم قانون محبت در محیط خانوادهها بتوانیم در بدو امر با تعلیم و تربیت و آشنانودن دوشیزگان بامور مهمه خانه داری در پیشرفت سریع تا وصول و نیل به هدف منتهای کوشش و تلاش لازمه را بنمائیم.

خوشبختانه در چند سال اخیر به پیروی از منویات شاهنشاه تاجدار اعلی حضرت محمدرضا شاه پهلوی بمنظور تحکیم و رشد اجتماعی در مورد نهضتی که برای تشکیل یک خانواده ای ابدال و کانون محبتی که لازمه استحکام و پایدار بودن یک اجتماع است در سراسر کشور شروع گردیده که روز بروز اهمیت و پیشرفت آن بطرز انکارناپذیری محسوس میباشد. چون امروز اداره یک خانواده و مجموع خانوادهها یعنی ترقی اجتماع برای کلیه افراد و آحاد کشور مسلم و محرز گشته بطور محسوس هر فرد بایستی خود را موظف و مکلف به کمک برای پیشرفت باین نهضت بداند از این رو وزارت فرهنگ هم در اجرای او امر ملوکانه در تمام استانهای کشور با تمام تلاش و کوشش ممکنه در تعلیمات لازمه برای نوآموزان بمنظور آشنائی آنها در اداره نمودن خانواده و تولید یک کانون محبت که شالوده و پی ریزی سعادت و یکی از ارکان امور مهمه مملکت میباشد از هیچ اقدام و تلاشی فروگذار نموده و در سراسر کشور در کلیه دبیرستانها دستور تهیه و واگذاری وسایل برای پیشرفت

امور خانه داری مانند طبخ و خیاطی و بچه داری صادر نموده است و اولیای امور فرهنگ استانها که خود بنوبه منشاء اثر خدمات مطلوب و مفیدی در مورد پیشرفت این عوامل و ارشاد آنها در تشکیل اجتماع و سایر شئون مملکتی بودند در پیشرفت و نیل به هدف و مقصود اصلی تا آنجائی که امکان داشت از هیچ نوع کمک مادی و معنوی دریغ و فرس و گذار ننموده در مقدمات و تشکیلات و وسائل و لوازم مربوطه تسهیلات لازمه را فراهم نمودند اینک بطوریکه بارز و مشهود است و عملاً میتوان نتایج حاصله را از نزدیک مشاهده نمود در یکی از دبیرستانهای فرهنگ کازرون که اگر بخواهم بعنوان مثال پیشرفت امور خانوادگی و آشنائی دوشیزگان را بامور طبخ و خیاطی و بچه داری در نظر بگیریم جای انکار باقی نماند که در دو سال اخیر با کمک اولیای فرهنگ کازرون حتی المقدور با استفاده از کلیه امکانات موجود چه تلاش و علاقمندی در پیشرفت امور خیاطی و خانه داری و بچه داری و استقبال آنها از طرف دوشیزگان بعمل آمد که امروز این دبیرستان میتواند ادعا کند که از لحاظ پیشرفت خانه داری و تجربه عملی دوشیزگان در ردیف یکی از دبیرستانهای درجه یک استان فارس قرار دارد و امید است در آینده به پیروی از منویات ملوکانه و اولیای امور فرهنگ بتوان با تکمیل وسائل فنی نوآموزان و هنرجویان در کلیه شئون اجتماعیه بخصوص امور خانه داری بمواظبت آموزش در مسالك راقیه جهان سوی پیشرفت سوق داده و در راه این نهضت مقدس که شروع گردیده است موفق و مؤید باشیم.

۶ = تعلیمات روستائی

بقلم آقای عزیز صراف
رئیس دبیرستان کشاورزی مهسنی

در اثر ترقی روز افزونی که دنیا در کشاورزی مینمود و بهره سرشاری که از این راه نصیب ملتها میگردد دولت باتوجه بموقعیت فلاحی خود از چند سال قبل ب فکر این افتاد که باید در درجه اول ب کشاورزی توجه داشته، در مقام بسط و توسعه آن بر آید. عواملی را که موجب رکود و عدم پیشرفت آن شده از میان برداشته طبقه ای که این هدف و منظور را پیروی مینمایند تقویت نمود و نسل جوان را برای نیل بدین مقصود آماده ساخت. تا از این راه بشود بمحصولات و فرآوردههای کشاورزی افزایش داد و با استظفار بسدین وسیله حیاتی در مقابل دول راقیه جهان عرض اندام کرد. خوشبختانه این موضوع هم مورد توجه و تایید ذات شاهانه قرار گرفته و وزارتخانه های فرهنگ و کشاورزی عامل اجرای این نقشه و توسعه و تعمیم آن گردیدند. در مدت قلیلی از طرف وزارت فرهنگ دستور تبدیل کلاسهای پنجم و ششم معمولی دهات روستائی تحت شرایط خاصی صادر و بشهرستانها ابلاغ گردید.

درست در بهمن ماه ۳۲ بود که اداره فرهنگ کازرون توانست یکی از کلاسهای مدارس معمولی حوزه فرهنگی خود را (فهلین) بروستایی تبدیل نماید. دانش آموزان مربوطه و اولیاء آنان از اینکه چنین امتیازی نصیبشان گردیده بود شاد و خوشحال و این قدم خیر را منشاء اصلاحات جدید و تحول کشاورزی تلقی نموده و بآینده خود امیدوار شدند کم کم این علاقه در اهالی دهستانهای نورآباد ورستم رسوخ پیدا کرد و از مقامات صلاحیتدار خواستار تاسیس کلاسهای روستایی گردیدند.

اکنون در بخش ممسنی دو آموزشگاه ایزدی و گاو رستم روستایی است ۵۰

فردانش آموزش کلاسهای پنجم و ششم دبستانهای مزبور تحت راهنمایی های علمی و عملی آموزگاران فنی بتعلیمات کشاورزی در دبستانها و مزارع اختصاصی مشغولند. کلبه امور زراعتی اعم از کاشت و برداشت بوسیله خود آنها صورت میگیرد.



کشاورزی در کنار تخته

شغلی را که مورد تمجید و احترام قاطبه مردم است دنبال میکنند و کسب آب و اجدادی خود را که همانا کشاورزی بوده بوجه آبرو مند و صحیحی پیش میبرند و برای فردای آینده که میهن عزیز چشم امید بآنان دوخته و یگانه عامل محرک چرخ اقتصادیات کشور خواهند بود خویشتن را مهیا میسازند. قابل توجه اینجاست که این نوع دانش آموزان علاوه بر اینکه در مدرسه از معلوماتشان استفاده میکنند در خارج هم با اولیاء خود در امور زراعتی کمک و یاری نموده آنان را عملاً با اصول جدید کشاورزی راهنمایی مینمایند. باین ترتیب و اینکه اخیراً مجوز تاسیس کلاس هفتم کشاورزی در نورآباد تحصیل شده پیش بینی میشود در آینده اوضاع کشاورزی محل مزبور از صورت کنونی که قدیمی است خارج شده نحوه جدید و مترقی بخود بگیرد.



۷ = تعلیمات اساسی

بقلم آقای حسین آنگاه
مدیر دایره آموزش

توجه دولت بعمران دهستانها و تامین بهداشت و باسواد کردن روستائیان موجب گردید تا وزارت فرهنگ علاوه بر توسعه و ازدیاد مدارس دهات برای تعلیم و تربیت فرزندان آنها پیرادران و خواهران روستایی که از نعمت سواد بی بهره مانده اند خواندن و نوشتن بیاموزد و اطلاعات و معلوماتی در زمینه کشاورزی جدید و بالا بردن سطح تولید و پرورش و نگهداری احشام و اغنام و طریقه صیانت آنها علیه بیماریها، نظافت و حفظ بهداشت منازل، امور مربوط به خانه داری، طبخ و همچنین تهیه راههای ارتباطی بین قراعهجاور بآنان بدهد و بطور کلی برای بهبود زندگی اجتماعی بهتر و مترقی آماده سازد لذا برای نیل بمقصود، عدهای از آموزگاران (زن و مرد) منتخب ادارات فرهنگ شهرستانها را بمرکز دعوت و در کلاسهای کارآموزی تابستانی، اصول و تعلیماتی بآنها آموخت که در مراجعت بحوزه ماموریت خود در مراکز بخش و دهات کلاسهای روستائیان را تحت تعلیم و آموزش قرار بدهند.

اداره فرهنگ کازرون نیز خوشبختانه در سه سال اخیر برای پیشرفت فرهنگ این شهرستان و ازدیاد کلاسهای متوسطه و ابتدایی آموزشگاهها و ایجاد مدارس حرفه ای و روستایی در شهر و دهات گامهای مفید و مؤثر برداشته و دو نفر از



سخنرانی بهداشتی در کنار تخته

آموزگاران با سابقه و منتخب خود را بعنوان مربی و سرپرست کلاسهای تعلیمات اساسی بشهران اعزام و سه نفر دیگر را برای آموزگاری این کلاسها، بکلاس کارآموزی استان در شیراز فرستاد که در مراجعت آنها و در ابتدای سال تحصیلی جاری شرتیب زیر سردا می نمود.

الف - در بخش ممسنی دو کلاس یکی در قریه نورآباد مرکز بخش و دیگری در قریه فهلیان بسرپرستی و آموزگاری آقایان غلامحسین پیرویان نماینده فرهنگ و سید محمدجعفر نجفی مدیر دبستان و کیل فهلیان.

ب - در بخش خشت و کمارج دو کلاس یکی در قریه کنار تخته مرکز بخش، دیگری در قریه بورکی بسرپرستی و آموزگاری آقایان سید محمد مؤیدی نماینده فرهنگ و محمدتقی شوشتریان مدیر دبستان نوبنیاد قریه بورکی.

ج - در بخش کوهمره یک کلاس در قریه نودان مرکز بخش، بسرپرستی و آموزگاری آقای محمدعلی امیرعضدی نماینده فرهنگ.

آمار مراجعین باین کلاسها تا آخر اسفندماه ۱۳۳۵، ۱۸۴ نفر و بنحویکه فوقا اشاره شد علاوه بر سوادخواندن و نوشتن بکسب اطلاعات مفید مربوط بکشاورزی و بهداشت و مرغداری و دامپروری نایل آمده اند و امید است بسا توسعه این کلاسها در دهات سطح افکار و معلومات عموم روستائیان بالا رفته در عمران و اصلاح اوضاع اجتماعی خود قدم بردارند.

۸ - پیش آهنگی

بقلم آقای علی شاهرخی
سرپرست پیشاهنگی شهرستان کازرون



آقای علی شاهرخی

ترقی و پیشرفت تمدن ملت‌ها متکی بپیروی معنوی و مادی آن ملت‌ها است و بدینجهت دانشمندان و متفکرین برای تقویت و بسالابردن سطح این دو نیرو و فعالیت و ایجاد وسائل میکنند. شک نیست که هر دو نیرو در تأمین سعادت و رفاه ملت‌ها مؤثر و در حقیقت لازم و ملزوم یکدیگرند ولی میتوان گفت نیروی معنوی در تعیین سرنوشت افراد ملت‌ها بسوی زندگی مرفه و سعادت بخش کمال اهمیت را حائز است و میتواند قدرت دیگر را تحت مراقبت و فعالیت خود نگاهداشته در مسیر صحیح و لازمه اجتماع بکاراندازد.

تجربه و تاریخ حیات ملت‌ها نشان داده است هرگاه افراد ملتی به نیروی اخلاق و سلاح معنویات مجهز و مسلح بوده اند آن ملت از مزایای زندگانی اجتماعی، اقتصادی و سیاسی بنحو کاملاً بهره مند و در برابر ملت‌های دیگر منزلی ارجمند داشته است ولیکن آن ملت‌ها که دچار ضعف و انحطاط اخلاقی بوده با همه نیروی مادی که در اختیار داشته اند رو

بانقرض و نیستی نهاده اند از طرف دیگر می بینیم فرستادگان حضرت احدیت وظیفه شان تبلیغ و ارشاد بشر بکسب معنویات و انتخاب راه و رسم صحیح زندگی بوده پیغمبر بزرگ اسلام میفرماید بعثت لاتم مکارم الاخلاق.

هیچنین بین افراد بشر نوابع و پاکبازانی یافت شده اند که برای نهضت های معنوی جامعه مجاهدت نموده در راه حصول مقصود بتذکرات، تالیفات و ایجاد مؤسسات و سازمان های وسیع تربیتی و اخلاقی مبادرت و اقدام کرده اند.

یکی از این نوابع لردیدن پاول انگلیسی است که مکتب آموزنده و ارجمندار پیشاهنگی را بر دیگر مکاتب و سازمان‌های تربیتی و اخلاقی دنیا افزود و از این راه برای پیشرفت قوای دماغی و روحی جوانان بعالم بشریت جدیت نمود لردیدن پاول در اثر مطالعات و تجربیات خود متوجه گردید تمدن جدید و زندگی شهری، پیشرفت صنایع و اختراعات، سهولت و وسائل حمل و نقل و غیره باعث شده است تا انسان شهرنشین تنل بار آمده ضعف و رخوت آنها را فراگیرد و بعلاوه هرچه بیشتر قرین رفاه و آسایش میشود بیشتر حیل و مصلحت و حریص میگردد و صفات مردانگی (استقامت، جرئت، متانت) را از دست میدهد در صورتیکه قبایل و اقوام وحشی با آنکه در بیابانها و جنگلهای سخت و عریان فاقد وسائل راحت هستند و بدون خانه و مسکن زندگی میکنند افرادی شجاع با اراده و پاکباز میباشند لذا برای یافتن راه علاج و جلوگیری از خطراتی که تمدن در بردارد مشغول مطالعه شد در نتیجه مکتب پیشاهنگی را بمنظور تربیت جوانان و تهذیب اخلاق تصفیه قلب و روح آنان بوجود آورد دبیری نیاید که اثر تربیتی و روحی این مکتب آشکارا مورد استقبال عموم ملت‌های متمدنی از جمله ایران قرار گرفت و بدست توانای رادمرد بزرگ و همشاه کبیر پایه گذاری شد و عده زیادی از شخصیت‌های مملکت و مخصوصا دوشیزگان و جوانان میهن ما باین جر که مقدس وارد شدند اکنون سازمان پیش آهنگی ایران تحت ریاست عالی شاهنشاه محبوب و در ظل توجهات مخصوصه ملوکانه بفعالیت و توسعه سازمان های خود ادامه میدهد و زارت فرهنگ نیز به پیروی از نیت مقدس شاهنشاه برای توسعه این سازمان در آموزشگاهها و تعقیب هدف اجتماعی و تربیتی آن مجاهدت لازمه را معمول و برای تأمین این منظور هر ساله عده‌ای از معلمین علاقمند را بار دوهای پیشاهنگی در تهران دعوت مینماید تا تعلیمات کافی اخذ و با آشنائی کامل بر موز و اصول پیشاهنگی در کار تربیت دانش آموزان توفیق حاصل نمایند اداره فرهنگ کازرون در ابتدای سال تحصیلی ۱۳۳۴ و ۱۳۳۵ و متعاقب تاسیس شورای پیشاهنگی شهرستان با ایجاد و توسعه این سازمان در آموزشگاهها اقدام نمود و ضمن راهنمایی مفید و فعالیت مریبان و متصدیان پیشاهنگی آموزشگاهها موفق گردید ظرف کمتر از دو سال بالغ بر صد نفر دانش آموز از دبیرستانها و دبستانها را بجرگه پیش آهنگی وارد نماید که در آخر اسفندماه ۳۵ یکمده ۴۰ نفری از آنها در نمایش باشکوهی که با حضور جناب آقای فرماندار، تیمسار فرماندهی تیپ

رؤساء ادارات، محترمین و معتمدین محلی، اولیاء دانش آموزان برگزار شد مراسم تجایف را انجام داده اند ناگفته نماند که این پیشاهنگان تحت سرپرستی مسریان مربوطه و برای آشنائی بامورزندگی و راهنمائی در اردوهای قلل المدت (یکروزه) خارج از شهر شراکت نموده و تعلیمات و فنون مقدماتی مربوطه بکافی مشبک کاری توربافی را نیز آموخته اند

۹ = پیشاهنگی روستائی

بقلم آقای احمد حبیب زاده
مربی پیشاهنگی روستائی

خواننده عزیز! بیشک تاکنون بدهات ایران رفته و از نزدیک وضع زندگی ساکنین آن نواحی که اکثریت مردم ایران را تشکیل میدهند دیده‌ای و بی‌مورد است در اینجا بشریح وضع مادی و معنوی آنها پرداخته، قلب شمارا جریحه دار نموده برای مدتی در ناراحتی و جدان قرار تان دهم؛ تصور میکنم لازم نشاید برنامه روزانه نوباوگان و فرزندان آن مردم شرافتمند که با فعالیت شبانه روزی و خستگی ناپذیر خود، رفاه و آسایش شهرنشینان را تامین کرده و خود در نهایت عسرت و تنگدستی و محرومیت از ابتدائی ترین وسائل زندگی بسر میبرند یاد آور شوم و قیافه اطفال معصوم و بیگناهی که در اثر گرفتاری والدین و عدم اطلاعشان از روش تربیت و تقویت غرایز موجود در نهاد آنها، از صبح تا شام زمستان و تابستان، بر سر کوزه‌ها و در زمینهای زراعتی مشغول بازی در گل و خاک بوده و باچه وضع رقتبار و ناراحت کننده‌ای اوقات عزیز خود را به بطالت گذرانده و روز را بیابان میزسانند، برای شما مجسم نمایم.

همه تاریخ خواننده و یا شنیده‌ایم که اجداد و نیاکان ما بچه نحو زندگی می‌گرفته و باچه قدرت دنیای آنروز را اداره می‌کرده‌اند. با اینوصف و با آنهمه سابقه درخشان تاریخی اینهمه از کاروان تمدن و ترقی جهانی عقب مانده و وضع رقت بار کنونی را که زائیده نفاق و عدم هماهنگی بین تپ حیوان و مردم این مملکت و در اثر نداشتن يك برنامه صحیح و کامل تربیتی است دارا میباشیم. همه درد راحس کرده و شکوه و ناله مینماییم ولی در پی معالجه و مداوای آن بر نمائیم منتظریم دایه‌های دلسوز تر از مادر پیدا شده تحولی در وضع زندگی ماداده و ما را بسر منزل سعادت راهبری نمایند.

نباید از نظر دور داشت که هیچ خدمتی گرانبها تر از بهبودی بخشیدن وضع زندگی مردم دهات و شهرهای کوچک از راه تعلیم و تربیت صحیح نیست زیرا این طبقه از هم میهنان ما که اکثریت قاطع ملت ایران را تشکیل میدهند بیش از هر چیز بر اهنمائی و پرورش درست نیازمندند تا بتوانند بدست خود سعادت و پایداری خود و کشور را تامین نمایند.

بی شک ضمن مطالعه صفحات قبل بچگونگی تشکیل و هدف مقدس پیشاهنگی آشنا

شده و اعتراف خواهید فرمود که اگر مجربان این برنامه تربیتی افرادی شرافتمند و پاکدامن باشند تاچه اندازه در بهبود وضع مردم مؤثر خواهند بود.

اجرای برنامه پیشاهنگی روستائی که در سال جاری از طرف سازمان ملی پیش - آهنگی آغاز شد بزرگترین و مهمترین گامی است که در راه تعلیم و تربیت اساسی اکثریت فرزندان این آب و خاک برداشته شده زیرا در این برنامه علاوه بر تعلیمات پیشاهنگی که خود يك برنامه کامل تربیتی است برنامه های کشاورزی، بهداشتی، اجتماعی تا آن حد که مورد احتیاج مردم دهات و شهرهای کوچک است نیز گنجانده شده و با اجرای آن درهای تازه‌ای از سعادت بروی فرزندان مبین ما گشوده خواهد شد و آنها را از وضع فلاکت بار کنونی رهائی خواهد بخشید.

عنایات بی‌حد و حصر بندگان اتالیق حضرت هماهنگی روستائی و نتیجه و پشتیبانی کاملی که دولت بر حسب پیش آهنگی بویژه تعلیمات پیش آهنگی روستائی و توجه و پشتیبانی کاملی که دولت بر حسب فرامین مؤکد شاهنشاه نسبت باین موضوع مینماید و اقدامات مؤثر وزارت فرهنگ موجب تقویت این امیدواری میگردد که در آتی نزدیک با اجرای کامل این پروژه نتیجه مطلوب حاصل گردد.

فرزندانی که امروز تعلیمات پیشاهنگی روستائی را فرامیگیرند میردان بزومند و کار آزموده فردا خواهند بود که مینبایست تحول اجتماعی و اخلاقی بدست ایشان عملی گردیده رفاه و آسایش خود و هموعانشان را فراهم سازند.

تعلیمات پیشاهنگی روستائی اطفال دهات و شهرها را از بدو طفولیت بوظایف خود آشنا کرده روح یاس و نومیدی، تنبلی و کاهلی، رخوت و سستی را از نهاد آنها ریشه کن ساخته و آنها را مردانی شجاع و دلیر، ناشهامت و آزاده بار می‌آورد و از علاقه و غیر بیزه طفل استفاده نموده از همان اوان کودکی و ادار باجری کارهای مورد علاقه اش مینماید و بدینوسیله آنها را از کودکی بکارهای اجتماعی آشنا ساخته و منافع عظیم این همکاری آگاه میسازد.

متأسفانه تاکنون روح همکاری اجتماعی در امور مربوط بزندگی مردم کمتر وجود داشته در صورتیکه همین همکاریهای اجتماعیست که سطح زندگی و فرهنگ و بهداشت ملت را بالا برده موجب سعادت آنها میشود.

اجرای برنامه فعالیت پیشاهنگی روستائی علاوه بر تعلیمات پیش آهنگی که باطفا میآموزد با آشنا ساختن آنها با اصول کشاورزی (سبزی کاری، گلکاری، درختکاری فعالیت های روستائی) نگهداری و استفاده از کندوی زنبور عسل، طرز خشک کردن نگهداری سبزیجات، مرغداری) تعلیمات ساختمانی ساده (تعمیرات جزئی منزل) تعلیم بهداشتی (که با اجرای میتوان مؤثرترین و مفیدترین گام را در راه بهبود وضع محیط برداش و نسل جوان را از ابتلا با امراض گوناگون مصون و محفوظ داشت) فعالیتهای اجتماعی (تشکیل انجمنهای خیریه برای حمایت اطفال بی سرپرست و نادار) و اجرای بر

کارهای دستی آنها را با اصول زندگی اجتماعی آشناساخته و بهمکاری و تشریک مساعی و ادار مینماید .

اداره فرهنگ کازرون نیز به پیروی از منویات ملوکانه و در اجرای دستورات وزارت فرهنگ و سازمان ملی پیشاهنگی از بدو سال تحصیلی جاری ، شروع باین فعالیت نموده و در حال حاضر تعداد ۳۰ نفر پیشاهنگ با جدیت و علاقمندی زاید الوصف و با فعالیت خستگی ناپذیری مشغول فرا گرفتن تعلیمات فوق بوده و امید است در آینده نزدیکی با تعمیم و بسط این فعالیت در تمام دهات و مدارس روستایی و وظیفه اصلی خود را نسبت به پیشرفت و بهبود وضع مردم انجام داده بدینوسیله دین خود را بر مردم محروم و ستمکشیده و زجر دیده این دیار ادا نموده و با اجرای کامل آن درهائی از سعادت بروی این مرده بگشاید .

۱۰ - سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ

بقلم آقای احمد موحد
سرپرست سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ
آموزشگاههای فرهنگ کازرون



آقای احمد موحد

این يك اصل مسلم روانشناسی است كه كمكها و مساعدتهای مادی اگر بصورت فردی انجام گیرد نه تنها تاثیر شایسته ای در اجتماع نخواهد داشت بلکه روح كار و كوشش را در وجود افراد تضعیف نموده آنان را با امر ارمعاش از دسترنج دیگران و بمبارت دیگر تگدی و سئوال عادت میدهد ، در صورتیکه اگر این مساعدتها بوسیله سازمانهای خیریه و یکجا انجام شود علاوه بر آنکه زیان روحی فوقرا در بر ندارد خود منشاء تحولات درخشانی بوده و از نظر ایجاد حس تعاون و همکاری بنحوشایسته مؤثر واقع میشود .

برای مثال اگر کمکهای انفرادی اشخاص را در مدت زیاد و متناوب جمع و بیک منبع تولید عام المنفعه از آن ایجاد کنیم میتوان عده زیادی را که از کمکهای فردی کمک غیر مؤثر و موقتی دریافت میکنند، بطور شایسته و آبرومندانه برخوردار و معاش آنها را تامین نمود. جمعیت شیر و خورشید و همه سازمانهای خیریه جهان نیز بر اساس همین فکر صحیح ایجاد شده با استفاده از عواطف بشر دوستی و خیرخواهی افراد اجتماع و جمع آوری کمکهای

که بطور پراکنده انجام میگردد و سائلی ایجاد و در اوقات حوادث ناگهانی و غیر متظره با کمکهای فوری عده زیادی را از مرگ نجات داده و صمیمانه با آنها کمک مینمایند .

شاید تا بحال شنیده باشید که بعد از زلزله مرگبار فلان دهکده و یا سیل خانمان بر انداز فلان شهر و احدهای امدادی جمعیت شیر و خورشید سرخ خوراک و پوشاک با نجا رساننده و بن صدومین توزیع کرده اند ولی تصور ننکرده باشید که برای مردم بی خانمانی که هستی خویش را از دست داده جان خود را نیز در معرض خطر می بینند این کمکهای فوری تا چه اندازه تاثیر داشته و چه حالت وجد و سروری در آنان ایجاد میکند .



عیادت از مرضا بوسیله افراد سازمان شیر و خورشید سرخ

این جمعیت از ابتدای سال ۱۳۰۳ که به پیروی از منویات خیر خوانه اعلی حضرت فقید تشکیل گردید تا کنون همیشه فعالیتهای مؤثر و تربیخی نموده و با اقدامات فوری و کمکهای گرانها در اوقات ضروری ارزش وجودی خود را با ثبات رسانیده است .

كوشش و تلاش جمعیت در جهت تسکین آلام رنج دیده های اجتماع از همان روزها که خواهر والا گهر شاهنشاه ، والا حضرت شمس پهلوی با تمایلات شدید خیرخواهی خویش و به پیروی از نیت بشر دوستانه برادر تاجدار خود امور آنرا مستقیماً زیر نظر گرفته و زیاست عالی آنرا پذیرفته اند . بعد و مؤثر و شایان تقدیری افزایش یافت و توانست در اوقات حساس کمکهای شایانی بر مردم ستم سیده بشماید ، روی همین اصل هیئت مدیره جمعیت در

تمام نقاط کشور تشکیل و مردم خیرخواه و بشردوست را در زیر لوای سازمان جمع آوری نمود تا بخاطر رهایی بیچارگان و درماندگان اقدامات مؤثری بنمایند.

این جمعیت برای توجه دادن جوانان کشور بمرام و مقصود اصلی خود و استفاده از نیروی مادی و معنوی آنان در سنینی که هنوز برای عضویت جمعیت آماده نیستند بخشی را بنام سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ تشکیل داده و دانش آموزان را گروه ها و سازمانها فراخواند.

در اینجا وزارت فرهنگ که وظیفه دار تربیت روحی و اخلاقی نونهالان کشور و آشنا ساختن آنان بر عایت اصول اجتماعی و بالاخره متعسف نمودن آنها بصفتا پسندیده انسانی میباشد تعمیم و توسعه این فکر بشردوستانه سازمان را بعهده گرفت و با ابلاغ دستورات لازم اولیاء فرهنگ را با اجرای این نظر واداشت.

فرهنگ کازرون نیز پیروی از منویات اعلی حضرت همایونی و در اجرای دستور وزارت متبوع خود تشکیلات سازمان را از همان روزهای اول تاسیس مدارس بوجود آورده و در تعمیم هدف سازمان فعالیت شایسته ای ابراز مینماید.

دانش آموزان عضو سازمان جوانان شیر و خورشید سرخ که عده آنها به ۴۳۹ نفر میرسد با ایجاد نمایشها و ایراد سخنرانی های سودمند سایرین را بهدف سازمان متوجه ساخته و در ازدیاد اعضا میکوشند.

همه ی سازمانهای مدارس از بودجه خود تاسیس بهداری آموزشگاه اقدام کرده و اداره آنها بعهده دانش آموزان آشنا بانجام کمکهای اولیه نهاده اند.

هفته ای نیست که در یکی از آموزشگاههای کازرون جلسه ای بنام سازمان تشکیل شده و با برنامه ای اجرا نگردد. علاوه بر این برنامه ها که در تقویت عواطف خیرخواهی و بشردوستی آثار درخشانی دارد مراسم عیادت از مرضا و هدایا و تحف با آنان نیز بشکلی آموزنده و مؤثر اجرا شده است در آن موقع مردم شهر میبینند که گروه گروه دانش آموزان آموزشگاهها با دستی پر از میوه و شیرینی و نظمی شایسته، برای عیادت بیماران به بیمارستانها رفته و انجام این وظیفه فراموش شده اجتماعی را بیدگران می آموزند و در همین اصل، و بر اثر همین فعالیت شایان تقدیر است که فرهنگ کازرون بارها از طرف جمعیت مرکزی مورد قدر دانی قرار گرفته و مسئولین مرکزی جمعیت علاقمندی کارمندان فرهنگ را در این باره ستوده اند.

دانش آموزان در اثر راهنماییهای خیرخواهانه اولیاء آموزشگاهها، دسته دست سازمان جوانان پیوسته و با تشکیل گروهها فعالیت سودمند خود را انجام میدهند.

ما امیدواریم که با توسعه هر چه بیشتر سازمان در آموزشگاهها، حسن عظوفت و رفت را در نهاد دانش آموزان برانگیخته و تحت لوای شیر و خورشید سرخ که علامت تعاون عمومی است بانجام کارهای پسندیده و خیر واداریم روح همدردی و مساعدت

اجتماعی را در وجودشان ایجاد کرده و آنان را در برابر محرومیت هموزنجهای افسراد، مسئول بار آوریم.

بر اولیاء دانش آموزان نیز لازمست که جهت تربیت اطفال و هدایت پسران و دختران بشاهراه درستی و نوعی روزی با این سازمان خبریه همکاری نموده و فرزندان و بستگان خود را شرکت در تشکیلات آن راهنمایی و بسادادن سرمشکهای عملی؛ آثار را بانجام کمکهای اجتماعی و رعایت آداب و سنن ملی تشویق نمایند.

۱) تربیت بدنی

بقلم آقای حسن سلامی
مدیر فنی تربیت بدنی



آقای حسن سلامی

تعمیم ورزش بخاطر تقویت جوانان و آماده ساختن آنان جهت تحمل سختیها و مواجه با مشکلات زندگی از دیر زمانست مورد توجه ملت های مختلف جهان بوده است ایرانیان قدیم فرزندان خود را از اوان کودکی بطنون و ورزشی عادت داده و روح سلجشوری و بیباکی را در آنان ایجاد و تقویت نموده اند این سچیه پسندیده هنوز هم در میان مردم دهان و ایلات ایران باقی است و آشنائی بطنون سولادی و تیراندازی را برای جوانان لازم و ضروری میدانند، در عصر حاضر بواسطه اهمیتیکه برای ورزش موجود است برای تعمیم آن کوشش بیشتری

میدول میشود و ملل متمدن و مترقی بمنظور کسب امتیاز و افتخار بیشتر معتقد هستند که بایستی فنون ورزش پیشرفت کند تا در نتیجه فکر و روح نیز تقویت شود.

در کشور ایران نیز همواره پیشرفت و تعمیم ورزش مورد توجه بوده و مخصوصا از ابتدای تاسیس سلطنت درخشان خاندان پهلوی بمنظور تعمیم و توسعه فنون ورزشی قدیم و جدید بنحو مؤثر اقدام و با تشکیل باشگاهها و احداث استادبو مهها و سالنهای ورزشی و تشویق ورزشکاران و روح سلجشوری را در جوانان تقویت و افتخارات تاریخی گذشته خود

را که نتیجه فداکاریهای جوانان برومند این مملکت بوده و رضایت بخشی تجدید و احیاء نمودند. توجه مخصوص اعلیحضرت محمدرضا شاه پهلوی شاهنشاه محبوب به پیشرفت ورزش سیل جوانها را بندگانها و باشگاههای ورزشی کشاند تا امروز که ورزشکاران نیرومند مادر مسابقات ورزشی جهان بکسب امتیازات درخشان نائل آمده و باین طریق ملت ما را سرافراز و سر بلند میسازند.

وزارت فرهنگ نیز به پیروی از منویات شاهانه، همه ساله با تشکیل مسابقات



تیم ورزشی

مختلف با ایجاد جنب و جوش ورزشی در بین جوانان پرداخته و مقرر میدارد که فرهنگها با استفاده از اعتبار تربیت بدنی مربوطه، در پیشرفت ورزش و تهیه وسائل لازم اقدام کنند. در فرهنگ کازرون نیز پیروی از منویات شاهانه، در اجرای دستور وزارت فرهنگ در پیشرفت ورزش اقداماتی انجام شده است.

بودجه تربیت بدنی شهرستان کازرون که از ۳ درصد درآمد شهرداری تسامین میشود در سال ۱۳۳۵ بالغ بر ۱۳۰۰۰۰ ریال بود که قسمتی از آن بمصرف کمک باشگاهها، مخارج مسافرتها و پذیرائیهای ورزشی و تهیه وسائل ورزشی رسیده است این بودجه اگرچه نسبت با احتیاج ورزش این شهرستان رقم کمی را تشکیل میدهد ولی تربیت بدنی

از آن حداکثر استفاده را نموده و توانسته است علاوه بر پرداخت هزینه های معمولی، زمینه را برای کارهای زیر فراهم سازد.

۱- ساختمان يك سالن بزرگ ورزشی که بخوبی بتواند نیاز ورزشکاران ما را بر آورده و آنان را از این بی سرو سامانی برهاند. این سالن ورزشی که نقشه آن بتصویب انجمن تربیت بدنی رسیده و بمنظور تصویب بمرکز ارسال شده و در نظر است بین دبیرستان شاپور و فسرمانداری که دارای موقعیت میباشد احداث گردد در کنار خرد کتابخانه آبرومندی نیز خواهد داشت تا ورزشکاران علاوه بر پرورش جسم و تقویت بازوان، روح خود را نیز توانا نمایند، جسم و جانرا یکجا ورزیده ساخته و در نتیجه برای خود و اجتماع خود افرادی مفید بار آیند.



تیم ورزشی اعزامی بنسا

۲- ایجاد يك استادیوم ورزشی نیز مورد توجه اولیاء تربیت بدنی این شهرستان میباشد و برای تهیه آن، مذاکرات لازم بعمل آمده و حتی زمین آن در نظر گرفته شده و چون اعتبار موجود کافی برای خرید آن و انجام ساختمان های مربوطه نیست از تربیت بدنی مرکز کمک خواسته شده و بعضی اعطای کمک نسبت با احداث استادیوم نیز اقدام میشود.

۳- تربیت بدنی کازرون، نسبت بتعمیر و مرمت دو باب باشگاه ورزشی بنام باشگاه نیرو و مهران واعطای مقرری اقدام نموده که متاسفانه باشگاه مهران فعلاً از نظر نقص فنی موقتاً تعطیل، ولی باشگاه ورزشی نیرو دائر و هر شب عده زیادی از جوانان ورزش دوست با استفاده از وسائل مربوط و تحت نظر مربیان متخصص بتمرین فنون ورزشی مشغول میباشد.

درخاتمه امیدوارم باربع نواقص ورزشی این شهرستان ، بیشتر و محیط بهتری برای پرورش جوانان با استعداد کازرون که یکسب امتیازات درخشانی در مسابقات کشوری نایل آمده اند آماده و مپاشود .

۱۲ - مسابقات ورزشی - پیروزیها

معلم: آقای علی اصغر گروش
دبیر ورزش دبیرستانها



آقای علی اصغر گروش

منظور از ورزش ، علاوه بر تقویت جسم و توانایی بدن ، ایجاد خصایل پسندیده و عزایای ممتاز روحی است . ورزشکار در میدان ورزش غیر از کوشش و تلاشی که برای نیرومند ساختن بدن و ورزیده نمودن عضلات خویش مینماید میکوشد تا روح خود را نیز قوی ساخته نقاط ضعف آنرا از بین ببرد ، از دقت و توجه در عمل پیروزیها و شکست نتیجه کار و فعالیت خود را تشخیص داده و نواقص موجود را بر طرف میسازد . علاوه بر توجه ظاهری ، سلیقه آرمانهای بهتری را دنبال کرده و سعی دارد از هر برد و باختی نتایج بگیرد .

در مسابقات دستجمعی ، اهمیت همکاری را دریافته ، مسولیت مشترک را احساس کرده و برای زندگی اجتماعی آماده میشود .
ضرب المثل ، در مسابقات قهرمانی و ورزشی ، منظور شرکت است نه پیروزی ؛ به بهترین شکلی نماینده این حقیقت است که ورزشکاران واقع بین و دوست اندیش ، بخاطر راه هدیمهای عالیتری میکوشند و مدالهای ورزشی ، نمودار کوششهایی است که آنان در این راه انجام داده اند .
ملت های مختلف جهان با تشکیل اردوهای ورزشی و مسابقات قهرمانی ، جوانان دنیارا بهدنیهای عالی ورزش متوجه میسازند .
وزارت فرهنگ نیز بخاطر تعمیم هرچه بیشتر ورزش و ایجاد آشنایی و دوستی هر چه

بیشتر مسابقاتی بین نوآموزان و دانش آموزان و دانشجویان ترتیب میدهد .

در سال تحصیلی ۱۳۳۵-۱۳۳۶ مسابقاتی بشرح زیر انجام و نتایج زیر اعلام شده است .

الف - تیم دبستان بازیار قهرمان والیبال دبستانها و برنده کاپ پیروزی

ب - تیم دبیرستان جلوه قهرمان والیبال دبیرستانها و برنده کاپ پیروزی .

ج - تیم دبیرستان شاپور قهرمان بینک دبیرستانها و برنده کاپ پیروزی

در مسابقات دو میدانی که با شرکت ورزشکاران دبیرستانها انجام گرفت نتایج زیر اعلام گردید .

- ۱- دو صد متر - آقای ماشاءالله حسین فرد نراول آقای هدایت یعقوبی فردوم از دبیرستان شاپور
- ۲ - دویست متر - آقای بهزاد محسنی از دبیرستان فرنیاد نراول آقای عنایت حسامی فردوم از دبیرستان شاپور .
- ۳ - دو چهار صد متر - آقای حسامی نراول و آقای عبدالرسول احمدی فردوم از دبیرستان شاپور .
- ۴ - هزار و پانصد متر - آقای عبدالرسول احمدی نراول و عزیز سرسالی فردوم از دبیرستان شاپور . و آقایان حسین فرد ، یعقوبی ، محمود عطری ، ابراهیم متوسل برای مسابقه ۱۰۰ درع امدادی انتخاب شدند .

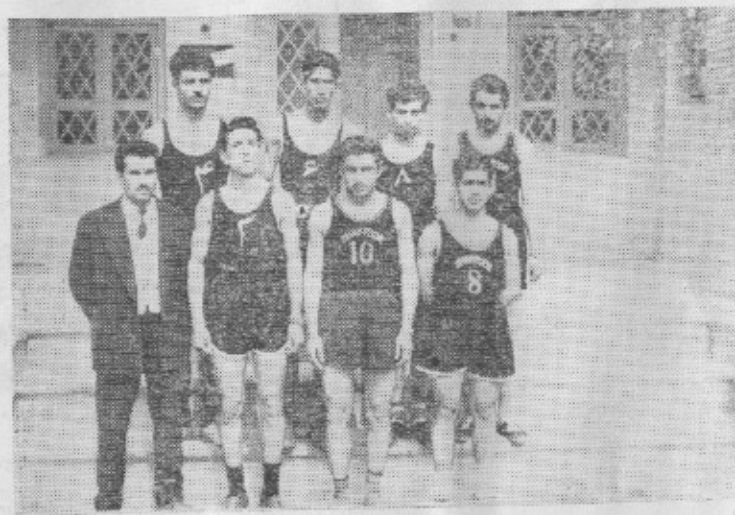
- در مسابقات وزنه ۱- آقای رحیم جمشیدی نراول و آقای یعقوبی فردوم
 - ۲- پرش طول - آقای حسن فرد نراول و آقای ابراهیم متوسل فردوم
 - ۳- پرش ارتفاع - آقای عربزاده نراول آقای هوشنگ انصاری فردوم
 - ۴ - پرش سه گام آقای جمشیدی نراول و آقای متوسل فردوم
 - ۵ - پرتاب دیسک آقای محمد نبی رستگار نراول و آقای جمشیدی فردوم
- دو صحرا نوردی بین ورزشکاران کازرون بعمل آمد آقای عبدالرسول احمدی نراول و آقای سرسالی فردوم گردیده اند .
ورزشکاران فرهنگ کازرون در مسابقاتی که سال گذشته بین دانش آموزان



آقای محمود جوادی

شهرستانهای فارس - اصفهان و کرمان انجام گرفت در مسابقات دوومیدانی و والیبال مقام اول را بدست آورد .

در سال تحصیلی کنونی نیز در مسابقات دوومیدانی، بسکتبال و فوتبال که در بوشهر انجام گرفت ورزشکاران کازرون با ۵۴ امتیاز اول شدند و ارزش این پیروزی وقتی معلوم



تیم انزامی فسا

میگردد که بدانید تیم فسا با ۱۹ امتیاز تمام دومی یافت و تیم بسکتبال و فوتبال کازرون قهرمان دوم استان شناخته شد.

در مسابقات ماقبل نهایی که در شیراز بین قهرمانان شهرستانهای فارس - اصفهان و آذربایجان انجام گردید تیم فرهنگ کازرون با ۴۲ امتیاز قهرمان اول و بجهت مسابقات مسابقات نهایی که در تهران بین حوزه های ماقبل نهایی انجام میگردید بتهران عزیمت نمودند - در آن مسابقات در دورشته پرش طول دانش آموز ما شاء الله حسین فرد و پرش ارتفاع هوشنگ عزیزاده از کازرون قهرمان اول شهرستانها و تیم کازرون بین ۶۴ شهرستان شرکت کننده یکسب امتیازات شایان و بیسابقه ای نازل آمده اند . ورزشکاران کازرون از هم اکنون خود را برای شرکت در مسابقات آینده و کسب امتیازات درخشانی آماده میکنند.

سایر کارهای انجام شده

خوانندگان عزیز آنچه تا بحال مطالعه فرموده اید قسمتی از کارهای انجام شده ای بود که در سال تحصیلی گذشته بطور عموم انجام گرفته است ولی بکرشته عملیات و کارهای مهم دیگر نیز میباشد که بطور فوق العاده و اختصاصی از سه سال پیش یعنی از ابتدای سال تحصیلی ۱۳۳۲ و ۱۳۳۳ که انجام امور فرهنگی کازرون بعهده آقای غلامرضارحانی محول گردیده و ایشان بریاست فرهنگ کازرون منصوب شده اند انجام گردیده که اینک بطور مختصر باستحضار خوانندگان ارجیند میرسد.

از آنجائیکه تربیت فرد از زمان کودکی باید شروع شود و لزوم ۱- کود کستان وجود کود کستان در محیطی که بتربیت کود ک کمتر توجه میشود بیشتر احساس میگردد اداره فرهنگ کازرون در سه سال پیش این مهم را مورد توجه قرار داده و با استفاده از عوامل موجود و استمداد از مقامات مؤثر و اشخاص نیکو کار و شهرداری، ساختمان زیبایی کود کستان را احداث کرد که اکنون سومین سال است تحت نظر بانوان متخصص ، خدمات فرهنگی خود را انجام میدهد .

امروز کود کستان کازرون ه، چون گوهری بریشانی فرهنگ شهر ما میدرخشد و بعاشقان علم و دانش نوید میدهد که در آتیه فرزندان شهر ما که تربیت صحیح آنها از کود کستان شروع شده خواهند توانست نقش اساسی و مؤثر خویش را در اصلاح و ترقی این شهرستان و سعادت و خوشبختی اجتماع خویش ایفا کنند .

این کود کستان از هر حیث مجهز و دارای سالن و سن نمایش و بازی ، میزهای غذا - خوری ، دودستگاه گرامافون ، یک دستگاه چرخ فلک و دستگاههای متعدد الله کلنک و تاپ و وسایل دیگر بازی میباشد .

بدنیال تبلیغات مؤثری که برای شناساندن ارزش کود ک و اهمیت ۴- روز کود ک تربیت او ، وسیله فرهنگ انجام میگرفت ، در روز چهارشنبه ۲۲ ر ۳۶۱۲ که از طرف فرهنگ روز کود ک اعلام شده بود مراسم باشکوه و شایسته ای انجام گردید که هدف آن توجه دادن اولیاء اطفال با اهمیت پرورش زمان کودکی و تربیت غریب و عواطف کود ک بوده است .

در این روز پیشاهنگان و افراد سازمان جوانان شروخورشید سرخ با چند دستگاه چیب و کامیون که از طرف تیپ و شهرداری با اختیار فرهنگ گذاشته شده بود در خیابانهای شهر حرکت و بدادن شعارهاییکه بمناسبت روز کود ک تهیه شده بود پرداختند و نیز در

تمام دبستانها، مجالس سخنرانی و جشن با حضور دانش آموزان و اولیای آنها برپا بود. چون کارکنان مدرسه، در برابر مراجعات روز افزون اولیاء کودکان برای ثبت نام، با کمبود کلاس مواجه بودند اداره فرهنگ آموزشگاهها، کازرون، برای تکثیر تعداد آموزشگاهها و رفع احتیاج مردم بنحویه مؤثر اقدام و از سه سال پیش موفق گردید دو باب دبیرستان و ۲۲ باب دبستان بعد از آموزشگاهها که عده آنها قبلاً بالغ بر ۲۲ باب بوده اضافه نماید. تاسیس یک کلاس و یک آموزشگاه با عدم تناسبی که بین حجم کار و بودجه فرهنگ ما است کار ساده‌ای نیست ولی این مشکلی است که اولیاء فرهنگ کازرون بر آن فائق آمده و هنوز هم درصد از دیاد مدرسه اند تا عده شاگردان هر کلاس را کمتر و امکان تدریس صحیح را بنحویه شایسته فراهم سازند.

عده دانش آموزان فعلی دبستانهای دخترانه و پسرانه کازرون امروز ۵۵۶۳ نفر است که این رقم نسبت به آمار چهار سال پیش افزایش ۴۰۶۲ نفر را نشان میدهد.

تعلیم و تربیت در کلاسهای غیر بهداشتی و تاسیساتی که بی شباهت به **۴- ساختمان** بدخانه نیست دانش آموزان را از درس و آموزشگاه منزجر ساخته و از مدرسه گریزان میسازد. وقتی میتوان از تعلیم و تربیت نتیجه کافی گرفت که وسایل کار منجمله ساختمان مناسب و مطابق اصول بهداشتی در اختیار باشد.

فرهنگ ما برای تامین این احتیاج، گامهای مؤثری برداشته است زیرا در این مدت سه سال ۶ باب آموزشگاه با نقشه صحیح و اصولی، به سه باب ساختمان دولتی که قبلاً موجود بوده است اضافه نمود؛ این ساختمانها که دو باب آنها (کودکستان و دبستان رازانی جره) از محل کمک مردم خیرخواه و شهرداری و یک باب آن (دبستان نویناد چاه آمی) از سهم فرهنگ از درآمد شهرداری و سه باب آنها (ساختمان دبیرستان نویناد - ساختمان نیمه تمام زمین آقای دازاب رحیمی - ساختمان نیمه تمام زمین آقای بزرگ مجرد) از بودجه دولتی ساخته شده است و این اقدام، بهداشتی آموزان امکان میدهد که با کمال راحتی و آسایش تحصیل علم و کمال برداشته و از آخرین وسایل آموزشی و تربیتی معمول در ایران، استفاده کنند.

توجهی بخانه‌هایی که سابقاً دانش آموزان در آنها به تحصیل مشغول بودند و عاقبت آنها با ساختمانهای مناسبی که امروز برای آموزشگاهها ایجاد شده اهمیت و ارزش اقدامی را که فرهنگ کازرون در این سه سال انجام داده است روشن میسازد.

سه سال پیش فرهنگ ما برای پسران کلاس بالاتر از چهارم متوسطه **۵- تاسیس کلاسهای** و برای دختران کلاس بالاتر از اول متوسطه نداشت این فقدان تخصصی و استفاده در اثر کمبود دبیره نقص وسایل بود زیرا تدریس تئوری علوم، از عناصر ذیصلاحیت زمانیکه با آزمایش و عمل توأم نباشد کمترین سودی را در بر نخواهد داشت، در این مدت، کمبود دبیره و فقدان آزمایشگاه در اثر کوشش اولیای فرهنگ بنحویه مؤثری بر طرف شده و اکنون کلاسهای پنجم و ششم طبیعی و ریاضی و ادبی در دبیرستان پسران و دوم و سوم در دبیرستان دختران تاسیس شده و اکنون دانش آموزان این شهرستان میتوانند بدون تحمل رنج سفر و عزیمت بنقاط دور دست، در کنار اولیای خود با ادامه تحصیل مشغول باشند و بدین ترتیب مشکلات زیادی که از حیث مادی برای دانش آموزان و اولیای آنها موجود بود بر طرف شده است.

امروز ۶۶۹ نفر دانش آموز در دبیرستانهای پسران و ۶۸ نفر در دبیرستان دختران مشغول تحصیلند که این رقم نسبت به چهار سال گذشته جمعاً ۴۱۲ نفر اضافه نشان میدهد.

دوره سیکل دوم نیز برای تدریس مواد تخصصی از افراد ذیصلاحیت غیر فرهنگی استفاده شده و دانش آموزان دانش پژوه، اکنون میتوانند از معلومات عمیق **۶- تربیت فرد** پرشکان ورزیده و افراد دانشمند شهر استفاده کنند.

دنیای مرفی امروز وظیفه آموزشگاه را تنها تدریس خواندن و نوشتن و حساب کردن و احیاناً یاد دادن معادلات پیچیده ریاضی ندانسته و مدرسه را وظیفه دار تربیت فرد برای زندگی میسازد.

امروز علمای فن معتقدند که آموزشگاه باید با تعلیم فنون حرفه‌ای و خانه داری مردوزن را براه و رسم زندگی در دنیای فردا آماده سازد. روی همین اصل در فرهنگ کازرون در این سه سال برای انجام این منظور اقدامات شایسته‌ای انجام شده است.

دودها و قصبات که ذوق و استعداد مردم، تعلیمات کشاورزی را میبذرد دبستانها و دبیرستانهای کشاورزی تاسیس شده و آنان را با اصول کشاورزی جدید آشنا میسازد در شهر نیز هنر آموزان در کارگاههای حرفه‌ای، هنرهای یدی بدانش آموزان یاد داده و میفهمانند که از هم اکنون فکر میزادارات نبوده و باره ورنده و ابزار کار خوب بگیرند تا عروسک مقوایی و بی اراده باریابند. چون برای زنان نیز آشنائی با اصول صحیح خانه داری لازمست کلاس خانه داری نیز در آموزشگاههای دخترانه افتتاح شده است.

به پیروی از اصل بالا در ظرف سه سال اخیر یک دبیرستان کشاورزی در نورآباد و دو باب دبستان کشاورزی در قراء فلیان و مصیری و دو باب دبستان (شاگرد و جلوه) و سه باب دبیرستان حرفه‌ای (شاپور، جلوه، نویناد) و یک کارگاه خانه داری و خیاطی در

دیرستان بهیمنانی تاسیس شده و اکنون همه آنها مجهز بوسایل و اسرار لازم و دانش آموزان در تحت نظر مربیان خود بفر گرفتن قنون و تعلیمات کشاورزی - حرفه‌ای و خانه‌داری مشغول میباشند. ضمناً در سال اخیر نیز در تمام دبیرستانها آزمایشگاههای فیزیک و شیمی با کمک شهرداری و اهالی و نیز از بودجه دولت تاسیس شده و در نتیجه این اقدام دانش آموزان علوم فیزیک و شیمی را توأم با عمل فرامیگیرند.

آموزش و پرورش برسم کهن ، در دنیای جدید، مردود
۷- اجرای روش است و آموزگاران باید تعلیم و تربیت را بر مبنای صحیح نوین و درستی که مورد قبول دنیای جدید باشد انجام دهند
 برای این منظور اطلاع آنان از روش صحیح تدریس و راهنماییشان در عین تدریس ضروری است .

فرهنگ کازرون علاوه بر اینکه عمده زیادی رادر کلاس کارآموزی شیراز و تهران شرکت داده کلاسی نیز خود را ساد در کازرون تشکیل دادنامه آموزگاران نحوه صحیح تعلیم و تربیت را باموزند مخصوصاً راهنماییهای فنی و فعالیتهای مؤثری که در این راه معمول گردید در اجرای این روش بنحومؤثری کمک نموده است .

امروز در تمام دبستانهای کازرون ، ناروش نوین تدریس میشود و آموزگاران ماسعی دارند با مطالعات دقیق و پربها بره معلومات خود افزوده و بهتر خدمات خویش را انجام دهند و تذکرات و مطالب سودمندیکه در شورای فرهنگی مدیران مطرح میشود در اجرای مقصود بنحومؤثری کمک مینماید .

در سالهای پیش تنه اهداف فرهنگ اجرای برنامه آموزشی بطور ثوری بود و انجام کارهای فوق برنامه که نقش اساسی رادر تربیت کودک بعهد داشته و اورا برای اجتماع مفید بار میآورد غفلت میشد در ظرف سه سال اخیر ، این برنامهها با توجه مخصوص در فرهنگ کازرون توسعه و دانش آموزان برهنمائی آموزگاران و دبیران خویش علاوه بر تاسیس انجمنهای معمولی از قبیل کتابخانه ، سخنرانی ، ورزش ، ادب ، روزنامه ، مؤسسات اجتماعی دیگر از قبیل بانک ، شرکت تعاونی ، فروشگاه بدون فروخته و مخصوصاً سازمان دانش آموزان که دانش آموزان را در اداره امور آموزشگاه کمک مؤثری مینماید . در آموزشگاههای کازرون تشکیل و دانش آموزان باشکرت در این کارها توجه صحیح شرکت در امتحانات ، تشکیلات شرکت تعاونی ، بانک ، درستی و امانت و بالاخره کارهای اجتماعی را آموخته بر موزندگی آشنا میشوند .

۹- روز دانش آموز
 اعلام روز دوم اسفند بعنوان روز دانش آموز ، فرصت مناسبی بود تا فرهنگ کازرون نمونه های گویا و زنده ای را از فعالیت واحد های خویش در معرض قضاوت اولیاء دانش آموزان نهاد و آنها

و نمایشگاه کارهای را پیشرفت و ترقی استعداد فرزندان شان متوجه سازد .

و نمایشگاه کارهای را پیشرفت و ترقی استعداد فرزندان شان متوجه سازد .
هنری دانش آموزان فرهنگ کازرون در این روز نمایشگاهی از کارهای دستی و هنری دانش آموزان کودکانها ، دبستانها و دبیرستانها ترتیب داده و با دعوت از قاطبه مردم و اولیای اطفال ، آنان را بکارهای مفید و مؤثری که دانش آموزان تحت نظر آموزگاران و دبیران ورزیده انحام میدهند واقف ساخت و نیز بهترین مقالاتیکه راجع به تر بیت ، اهمیت فرهنگ بوسیله دانش آموزان نوشته شده بود در این روز قرائت گردید .

علاوه بر این نمایشگاه ، مراسم جالبی نیز در سالن دبیرستان شاپور برگزار گردید که طی آن نمایشی در چند پرده اجرا و عده ای از دانش آموزان با ذوق با خواندن اشعار و مقالات جالب ، حضار را سرگرم ساختند .

ضمناً در این روز ۷۲ نفر از بهترین دانش آموزان آموزشگاههای حوزه فرهنگی کازرون که دارای شایستگی اخلاقی نبوغ و درسی و دخی بودند بنحوشایسته ای مورد تشویق قرار گرفته و بدریافت جوایزی مناسب نائل گشتند

مردم در این روز وظیفی این مراسم ، چیزهایی را دیدند که هیچگاه نمیدانستند فرزندان آنان بتوانند تا این اندازه ذوق و ابتکار بخرج دهند .

از نقاشیهای جاندار تاشبک کاریها و گچ بریهای زیبا و از اشعار حساس تا مقالات جالب دانش آموزان همه و همه مورد توجه و قدردانی قرار گرفت .

در این روز مردم بیخبر از کارما دریافتند که گروهی از جوانان فداکار فرهنگی ، چگونه بهترین اوقات عمر خویش در انجام و پیشرفت کار بر تمر تعلیم و تربیت و صرف فرزندان آنان را هضمند و آشنا با اصول صحیح زندگی بار میآورند .

دیدهای حق شناس و قدردان اولیاء اطفال در آن روز نشان دهنده ای عجاب و تحسین از کار پر ثمری بود که هر روز در آموزشگاهها تحت نظر مربیان انجام میگردد .

با مطالعه مندرجات فوق تصدیق خواهید فرمود که از سه سال پیش با بنظر یک تحول بیسابقه و اساسی در تمام شئون فرهنگ شهر ما آغاز شده است . در ایستد اولیای فرهنگ بدون داشتن وسایل لازم و بودجه کافی و بدون توجه بشکلات ، با تدبیر و شایستگی مخصوصی در پیشرفت فرهنگ این شهر گامهای مؤثر برداشته و فرهنگ عقب افتاده شهر ما را در ردیف فرهنگهای مترقی در آورده اند .

امروز در سایه حسن عمل و کاردانی مسئولین فرهنگ و همکاران دل آگاه و بیدار فرهنگی همه مردم شهر ما بسوی فرهنگ روی آورده و با مدارس یعنی سازمانهای فرهنگی نهایت همکاری را مینمایند زیرا میدانند که سازمانیست که بخاطر آنها و برای تربیت فرزندان آنان بوجود آمد و بانهایت کوشش و وظایف محوله را انجام میدهند .

درخاتمه غرض از تذکر مطالب فوق خود ستائی و تظاهر نبود بلکه نظر ما این بوده که اولیای محترم اطفال بیشتر بطرز کار ما آشنا شده و در نتیجه بیش از پیش بسوی فرهنگ روی آورده و بالاخره کانونهای فرهنگی را تقویت و با فرهنگ و فرهنگیان همکاری نمایند. شما میتواند با تماسهای نزدیک قبلی بیشتر از آنچه گفته شد در آموشگاهها ببینید و اطلاعات بیشتری از نحوه کار فرهنگیان کسب نمائید و برای چندمین بار اطمینان حاصل کنید که عاملین تعلیم و تربیت برای پرورش فرزندان شما و تامین سعادت و پیشرفت آنها مجدداً اقدام میکنند .

پایان قسمت اول



قسمت دوم

حاوی مقالات و اشعار:

اجتماعی ، دینی ، قضائی ، بهداشتی ، تربیتی و

بخش اجتماعی

زگهواره تاگوردانش بجوی

بنقل آقای حسن مصباح فرماندار کازرون



آقای مصباح

خوانندگان عزیز! جای بسی خوشوقتی است که در اثر توجهات خاص **اعلیحضرت ه.ایون شاهنشاهی** که پیوسته بیش از هر کس غمخوار مردم میباشند امروز به این امر اساسی یعنی **مآزره بایسواد** توجه خاصی مبذول شده و در هر گوشه و کنار ایران عملاً مردمی که از علم و دانش بلکه خواندن و نوشتن هم بی بهره اند با کمال خوش بینی در کلاسهای اکابر و مبارزه با بیسوادی شرکت مینمایند.

روی سخن در این یادداشت مختصر با ساکنین دهات و کشاورزان است زیرا از زمین و کشاورزان ما ۸۵ درصد یعنی کسانی که اکثریت جمعیت کشور را تشکیل میدهند اگر زارعین مادر هر نقطه از

دهات و هر سنی که باشند از این موهبت استقبال نمایند میتوان بآینده امیدوار بود زیرا اگر کشاورزان ما باسواد شوند می توانند با مطالعه مجله، کتاب، روزنامه راجع بامور کشاورزی، آبیاری، میوه خشک کنی، طرز برداشت محصول، دامپروری، مرغداری و امور بهداشتی مطالب مفیدی درک نمایند و بفهمند که چگونه باید شخم زد تا محصول بهتری بدهد و چگونه غرس اشجار کنند که درختان بهتر تغذیه نموده از نور آفتاب کاملاً استفاده کنند، از دامی چگونه مواظبت کنند که زیاده تر شیر داده و کمتر تلف شوند اگر

اطفال آنها دچار بیماری شدند بچه ترتیب قبل از مراجعه و دسترسی به طبیب باید از آنها مراقبت و توجه نمود.

در نتیجه باسواد شدن ساکنین دهات سطح تولید بالاتر آمده و درآمد رعایا بیشتر و بارعایت دستورات بهداشتی کشاورزان ما نیرومند و سالم میشوند بدیهی است ساکنین دهات که ترقی کردند کشورمان نیز ترقی خواهد کرد.

در **دین مقدس اسلام** نیز برای تحصیل علم و دانش همه جا تاکید شده بلکه باسواد شدن را برای هر زن و مرد واجب دانسته، در قرآن کریم کراراً از فائده علم و فضیلت و دانش سخن گفته مقام عالم را از جاهل بالاتر دانسته.

میبینیم که باسواد شدن برای بهبود حال هر فرد بالتبجیه اهالی مملکت تا چه اندازه مؤثر است این مطلب اساسی را در راه مبارزه با بیسوادی و تحصیل دانش نباید از خاطر دور بداریم که باسواد شدن وقت و زمان معینی ندارد یعنی **باسواد شدن در هیچ سنی دیر نیست**. خداوند متعال در نهاد بشر برای همیشه استعداد یاد گرفتن را و دیمه قرارداده کار زیاد، سن زیاد، نوع کار و خلاصه هیچ چیز مانع یاد گرفتن نیست.

پس شمای کشاورزان عزیز در هر گوشه از قراء که با مردم کشاورزی اشتغال دارید با کمال همت و امیدواری برای رهائی از جهل و نادانی، برای بهبود حال خود و بالتبجیه ترقی خود و کشور عزیز در کلاسهای اکابر و مبارزه با بیسوادی شرکت کنید زیرا باسواد شدن مقدم بر هر کاری است.



شهرداری و مردم

بقلم آقای سرهنگ ۲ خلیل پاشا سلحشور شهردار کازرون

امروز در تمام شهرهای ایران شهرداری و طرز اداره آن با اندازه ای حائز اهمیت و مورد توجه عمومی است که شاید برای خوانندگان اغراق آمیز و غیر قابل تصور بنظر آید.

اصولا تشکیلات و نحوه اداره شهرداری با وظایفیکه نسبت بیهود وضع اجتماع دارد بیش از روش و طریق سایر ادارات نسبت بوضع زندگی و رفاه حال عمومی مؤثر و محسوس است.



آقای سرهنگ سلحشور

سایر ادارات مطلع و برخوردار گردند.

برای مردمیکه در این شهر زندگی میکنند از همه مهمتر این است که بتوانند آب آشامیدنی سالم بحد کافی داشته باشند خیابانها و کوچه ها شهر، تمیز و تسطیح (اسفالت) و شبها روشن باشد و در مواقع استراحت و فرصت برای کلیه طبقات مردم و فرزندان شان کتابهای مفید و قابل مطالعه در دسترس قرار و با استفاده از وسائل تفریحی که امروز اکثر از شهرهای ایران بطور وفور وجود دارد بفرخور هر سنی ترتیب داده که خستگی روزانه را برطرف و اطمینان خاطر از سلامتی و مرغوبیت و وفور اجناس خوراکی و اغذیه لذت برده و در مواقع بروز امراض مسری اقدامات جدی و سریع بعمل آید تا عموم را از خطر ناخوشی و مرگ برهانند.

این اقدامات و توجهات وقتی بر ایمان مقدور خواهد بود که یک شهرداری با اسلوب صحیح و سازمان محبب بوجود آورده که اداره کنندگان مطلع و علاقمند و صحیح العمل

مسئولیت گردانیدن آنرا عهده دار باشند که تا حدود امکان مردم را بحکومت نزدیکتر ساخته و اداره آنرا وسیله خود مردم تسهیل نمایند و بیشتر فرصت دهند تا شهرداری بیشتر متوجه مشکلات و احتیاجات محلی خود گردیده بهمان نحو در رفع احتیاج آنها و تأمین راحتی عمومی بکوشد.

در حال حاضر با توجه بوظائف و وضع خاص شهرداری یکی از مهمترین و حساسترین قسمت از تقسیمات کشوری همانا شهرداریها میباشد که امروز با پیشرفت تمدن و فراهم شدن تسهیلات و وسائل متعدد زندگی و کثرت روز افزون جمعیت شهر اداره شهرداری را بیش از حد تصور مشکل و امور آنرا بصورت یکفن خاص در آورده است که روز بروز هم بزوظائف محوله افزوده میگردد.

البته احتیاجات مردم این شهر توسعه پیدا کرده و احتیاج بآب آشامیدنی، اسفالت خیابانها و بازار و کوچها، نیروی برق قوی، وسائل گردش و تفریح متعدد و متنوع لازم است، کوچکترین غفلتی امراض مسری آنها را بکلنی ناراحت، کمیابیی ارزاق و مسکن آنها را بمرض و هزاران احتیاجات دیگر که روز بروز بدین ترتیب وظیفه شهرداری را زیاده تر میکند، که در ظرف این مدت کم توانست تا حدی مرتفع نماید.

و نیز متذکر میگردد شهردار علاوه از یک مقام موظف متانت کارمندان دولت که از ست شهرداری ارتزاق میکنند بلکه با قبول این ست یک مقام اقتضای بوسیله مردم شهر بدست آورده و در مقابل خود را مکلف بخدمتگذاری میدانند.

در خاتمه امید می رود که مردم این شهر بروح قانون و مقصود قانونگذار و توجه اولیاء دولت نسبت بوآگذاری امور مردم بدست مردم پی برده بوظایف همیکه بهمده خود آنها واگذار شده و کمک های مؤثر مالی هم که از طرف دولت (سازمان برنامه) در تمام موارد میشود بنحو احسن عمل نموده این تحول عمرانی عظیمیکه در زندگی ساکنین شهر کازرون بوجود آمده با کمک و هدایت مردم توجه و مراقبت شبانه روزی و راهنمایی نمایندگان انجمن شهر بزودی انشاء الله اثرات نیک آنرا که عمومآ در انتظار آن میباشد بسر خوردار خواهند شد.



پست و روابط مخابراتی

بقلم آقای ابراهیم نوری رئیس اداره پست و تلگراف کازرون

بشر از همان موقع که مشکلات و موانع زندگانشرا احساس نمود مصمم شد که بسا استفاده از موجودات روی زمین، موانع مزبور را برطرف و تسهیلاتی برای خود ایجاد نماید. متوجه شد که قبل از هر اقدام بایستی وسایل ارتباطی را ابداع و اختراع نماید تا با استفاده از وسایل مزبور موفق شود با ساکنین نقاط مختلف تماس گرفته و بمنظور رفع نیازمندی ها و مشکلات موجود از تجربیات و ابتکارات آنها استفاده نماید. اولین وسیله ای که بشر باین منظور مورد استفاده قرار داد حیوانات بود و بوسیله آنها موفق شد از محلی بمحل دیگر منتقل و بتفحص و تجسس بپردازد.

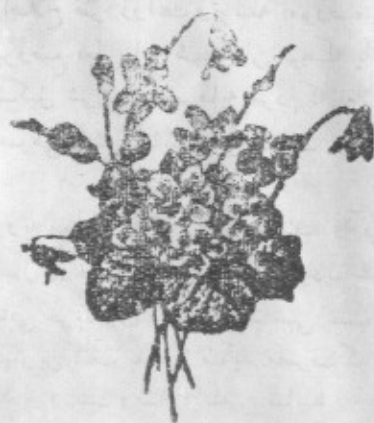
استفاده از حیوانات از نظر برقراری ارتباط بتدریج بین ساکنین نقاط مختلف دنیا معمول و متداول گردید. چون تا قبل از اختراع ماشین وسیله بهتر و سریعتری در دسترس نبود دولتها نیز بمنظور ارسال و دریافت اخبار و ایجاد ارتباط بین نقاط ابواب جمعی خود از حیوانات استفاده کرده و مقارن با همان موقع و متناسب با همین وضع بود که چاپارخانه ها با تشکیلات مخصوصی ایجاد گردید.

از آنجا که بشر موفق شد با استعداد ذاتی خود بر مشکلات فائق آمده و موانع موجود را یکی پس از دیگری برطرف و در تمام شئون زندگی خود تغییرات و تسهیلاتی ایجاد نماید در امر وسایل ارتباطی نیز بنحوشایسته پیروز شد و با کشف قوانین مربوط بنور و انتقال صوت در جسات و هوا، در تکمیل وسایل مزبور توفیق حاصل نمود و با ایجاد تلگراف - تلفون - بی سیم - رادیو - تلویزیون و اشیاء مشابه آنها بطور کلی مشکل خود را از این حیث برطرف و در برقراری ارتباط و آگاهی از نقاط مختلف دنیا و ساکنین آنها حد اکثر تسریع معمول داشت و در حقیقت میتوان گفت وسایل مخابراتی بموازات سایر وسایل زندگانی و بلکه بهتر و شایسته تر ترقی کرده و در نتیجه این موفقیت در حال حاضر فاصله مکانی و زمانی بطور قابل توجهی تقلیل پیدا کرده و در اندک مدتی اخبار از نقاطی بتقاط دیگر که غالباً دارای فواصل زیاد میباشد منتقل میشود بطوریکه تاریخ حکایت میکند کشور ایران قبل از سایر کشورها با ایجاد وسایل مخابراتی موفق شده و کاروانسراهای متعدد و برجهای بلندی که فعلاً در امتداد راهها وجود دارد بقایای اوضاع و وسایل گذشته میباشد - استفاده از وسایل جدید و تحول از وضع سابق نیز در زمان مظفرالدین شاه عملی و انجام شد و در همان موقع بود که بکرشته سیم تلگراف توسط یک کمیانی انگلیسی بین

تهران و قصرهای یونی در شیران کشیده شد و بمنظور گزارشهای اختصاصی مورد استفاده قرار گرفت.

پیشرفت روز افزون فنون وسایل مخابراتی و احتیاج مبرم مردم و دولت موجب شد که اهتمام و توجه بیشتری نسبت بتوسعه تشکیلات مخابراتی معمول گردد و روی همین اصل قراردادهائی بین دولت ایران و شرکت های خارجی منعقد و بین شهرستانهای مهم وسایل مخابراتی جدید ایجاد شد و پس از جلوس اعلیحضرت فقید رضاشاه کبیر بر اریکه سلطنت در امر مخابرات و تکمیل وسایل مربوطه مثل کلیه اوضاع و احوال مختلفه بسا پیشرفت و بهبودی کامل حاصل و رفیع نواقص موجود مورد توجه مخصوص قرار گرفت و در اولین حلقه وزارت پست و تلگراف مراسلات و معمولات پستی را با اتومبیل بنقاط مختلف ایران ارسال و در سالهای ۱۳۰۹ و ۱۳۱۰ دستگاههای تلگرافی از کمیانی انگلیسی تحویل و اداره آنها مستقیماً تحت کنترل و نظرمأمورین ایرانی قرار گرفت و چیزی نگذشت که در اندک مدت بواسطه استعداد ذاتی مأمورین ایرانی از دستگاههای مخابراتی حداکثر استفاده حاصل و احتیاج مردم برطرف گردید.

در سال ۱۳۱۹ با تاسیس اداره رادیو و افتتاح آن بوسیله اعلیحضرت همایونی شاهنشاه محبوب قدم مؤثری در این راه برداشته شد و بالاخره علاقمندی و کاردانی مأمورین پست و تلگراف موجب شد که روز بروز بر پیشرفت و توسعه فنون و وسایل مخابراتی که برای کشور بمنزله شریان بدن انسان میباشد افزوده شد تا آنجا که در حال حاضر در اغلب نقاط کشور و حتی نقاط کوچک وسایل مخابراتی و تلفن خودکار موجود و با پروژه وسیعی که توسط جناب آقای مهندس اشرافی وزیر محترم پست و تلگراف و تلفن در شرف و در دست اقدام است امید میرود که در آینده نزدیکی در تمام نقاط مختلف کشور وسایل مخابراتی ایجاد و عموم مردم موفق شوند از این دستگاههای مخابراتی و خدمات صادقانه مأمورین وزارت پست و تلگراف بطور کامل استفاده نمایند.



پیروی از اصول کشاورزی جدید و تشکیل شرکتهای

خصوصی در کازرون

بقلم آقای ناصر شجاعی رئیس اداره غله و نان کازرون



آقای شجاعی

باید دانست که جمعیت ایران از نظر توسعه بهداشت مخصوصاً جلوگیری از تلفات آبله‌رو - بزرونی است و برای تغذیه جمعیت فعلی و آنچه که در آتیه اضافه میشود میبایست چاره‌جویی نمود متأسفانه اصول کشاورزی و صنعتی در اکثر نقاط کشور بویژه شهرستان کازرون هنوز از روش کهنه و قدیمی عهد باستانی پیروی میشود و شخم اراضی و خرمین کوبی بوسیله دواب از قبیل الاغ قاطر - اسب - گاو انجام میگردد و از اراضی مرغوب و حاصلخیز خود فقط با کشت گندم و جو دیم استفاده ناچیزی میسر آید آنهم در صورتیست که لطف پروردگار شامل حال آنها شده و موقع بارندگی بشود در صورتیکه در مالک متری دنیا سعی دارند از زمین و آب و نیروی کار کارگران و کشاورزان روز بروز محصول و بهره بیشتر و بهتری بدست آورند و برای وصول باین منظور در رفع مغایب و اصلاح طرق زراعت و توسعه امور صنعتی شبانه‌روز کوشش و مجاهدت مینمایند البته تغییر وضع فعلی این شهرستان بوسیله یک یا دو نفر مالک بازرع امکان پذیر نیست و باید با تشکیل شرکت‌ها سرمایه مردم که فعلاً بی‌اراسته است با صرف خرید غلات و احتکار ارزاق عمومی میشود تا بصرف معاملات نزولی می‌رسد بچربان گذارده شود بدین ترتیب:

- ۱- صدها قنات مخروبه موجود در کازرون را تنقیه و آب کافی تهیه نمایند.
- ۲- در دامنه تلال و جبال درخت رز (انگور) و انجیر بزنیم غرس کنند.
- ۳- کارخانه گونی بافی خریداری و در محل مناسبی نصب و با ازدیاد زراعت کتف که در این حوزه معمول و بهترین کتف بدست می‌آید مصرف گونی تجار فارس و همچنین مصرف گونی دو کارخانه قدیم رودشت و فشارا تامین نمایند.

پیروی از اصول کشاورزی جدید و...

- ۴- منازل ارزان قیمت ساختمان و بکارمندان دولت و شهرداری و پشه و ران و کشاورزان با قساط ماهیانه و سالانه بفرشند.
 - ۵- برای استفاده از آب باران و سیلاب با سدسازی واحداث چاههای عمیق در قسمت شمال غربی شهر آب ذخیره، و اراضی زیاد موجود اطراف شهر را مشروب و بمصرف زراعت شتوی و صیفی و کشت پنبه و کتف برسانند.
 - ۶- یک کارخانه بسته بندی خرما تاسیس و خرماي خشت و کنار تخته و شاپورودشتی و دشتستان را با اصول بهداشت بسته بندی و برای فروش در داخله و خارج کشور آماده نمایند.
 - ۷- شرکتی برای تامین مصرف گوشت سالیانه تاسیس نمایند.
 - ۸- شرکتی برای تامین نان مصرفی اهالی تاسیس نمایند.
- خوانندگان عزیز با ملاحظه قسمت ۸ دائر تاسیس شرکت تامین نان مصرفی سالیانه متوجه این موضوع خواهند شد که پس اداره غله در کازرون چه وظیفه ای را عهده دار است این مبحث خیلی قابل توجه است و تا حدودی که میسر است توضیح داده میشود اولاً شهرستان کازرون و توابع آن یک منطقه حاصلخیز است و در سالهاییکه محصول گندم و جو بدون آفت باشد مقدار مازاد از مصرف محل قابل اهمیت میباشد و در سالهای خوب در حدود شش الی هفت هزار تن غله از طرف کشاورزان و مالکین بانبارهای اداره غله برای فروش عرضه میشود و یکی از وظایف اولیه اداره غله همان کمک به کشاورزان و امور کشاورزی در خرید این مقدار جنس میباشد.

ثانیاً - منظور اصلی دولت از تاسیس اداره غله در تمام کشور تثبیت نرخ و جلوگیری از ترقی فاحش نرخ غلات میباشد بدین ترتیب که هر قطعه از کشور دچار مضیقه و یا گرانی بشود با حمل جنس رفع مضیقه را بنماید و با محتکرین عملاً مبارزه نماید.

ثالثاً - اداره غله در شهرستانهاییکه خود موفق بخرید جنس نشده پول با اختیار شهرداریها میگذارد که گندم خریداری و بنرخ تمام شده در دسترس مصرف کننده قرار گیرد و برای این منظور اداره غله کازرون طبق تصویبنامه انجمن شهر معادل سه میلیون ریال وجه برای اینکار تخصیص داده و مبلغی از آنرا برداشته و بقیه هم موقوف بخرید و درخواست شهرداری میباشد.

رابعاً - اینکه اداره غله در دو ساله اخیر موفق بخرید گندم و جو در این شهرستان نشده دارای علل و جهات زیادی است یکی عدم تعادل نرخ خرید دولت با نرخ آزاد و عدم وجود برنامه صحیح دیگر مداخله بازرگانان و پبله و ران و حتی اشخاص متفرقه که مختصر سرمایه‌ای دارند در خرید و فروش گندم بدین نحو که غلات را در سرخرمن از دست اول بعضی هم بطور سلف از کشاورزان خریداری و در محل محصول جنس را تحویل میگیرند و برای مبادله باروغن، پشم، پوست و سیله عشایر این منطقه و با انتظار خروج از کشور خریداری و احتکار مینمایند و با مقایسه نحوه خرید دولت رعایت مقررات دائر به تحویل

جنس بانبار دولتی و پرداخت ارزش جنس بعد از تحویل و کسرافت و غیره اشخاص از روی رضاورغبت و همچنین از نظر احتیاج به معامله سلف غلات خود را برای فروش بانبارهای دولتی عرضه نمیکنند یگانه راه جلوگیری و مبارزه با محترکین همانطوریکه بساداره، متوعه پیشنهاد نموده ام ترقی نرخ خرید دولت است که اقلا هزینه هائیکه برای کشت و و درو و برداشت محصول کشاورزان تحمیل میشود جبران نماید این اقدام دولت در افزایش سطح کشت نیز مؤثر خواهد بود اگر چه اولیاء محترم دولت معتقد هستند که ترقی نرخ خرید غلات از طرف دولت باعث ترقی نرخ سایر خواربار و قیمت نان آزاد خواهد شد لکن بعقیده اینجانب در اکثر شهرستانها که برای بازرگانان فعالیتی جز خرید و احتکار ارزاق عمومی نیست و فاقد امور صنعتی میباشد و نمیتواند سرمایه های خود را بصرف امور تولیدی برسانند این نظریه اولیاء امور صائب نیست زیرا بازرگانان غلات را در همان موقع برداشت و با بطور سلف از دست کشاورزان خریداری و احتکار نموده و بهین لحاظ هم نرخ نان آزاد همیشه تابع منافع و ازاد بازرگانان و محترکین میباشد.

بنابراین چنانچه غلات نزد کشاورزان را کد نمایند که امور زراعتی آنان دچار وقفه گردد باز منظور اداره غله که هماقا بسط و توسعه امور کشاورزی و افزایش سطح کشت است تامین میباشد.



نتیجه سرشماری در سر نوشت جامعه

ذکوت فطری اهالی کازرون

بقلم آقای ابوالقاسم رضائی رئیس اداره آمار و ثبت احوال کازرون

بطوریکه علمای علم اقتصاد در اثر مطالعات خود اعلام فرموده اند . ترقی و سعادت هر قومی بستگی کامل به دودانستنی داشته و همه چیزین بچارگی و عقب ماندگی قوم دیگر بستگی به دونا دانستنی دارد که هر دو یکی خواهد بود .



آقای رضائی

دودانستنی عبارت از آنست که جامعه بداند چه میخواهد و چه دارد وقتی دانست که چه میخواهد در درائی خود مطالعه نموده آنچه از خواسته خود که دارد از خود استفاده نموده و بقیه را تهیه مینماید ، یعنی خسانواریکه دانست هفت نفر میباشد و آن هفت نفر عبارت از یک زن و پنج نفر . زن برای سرپرست خانه مسلم خواهد بود که چه مقدار گندم ، جو ، بقولات ، پوشاک و سایر وسایل مورد احتیاج است آنوقت آنچه را از اشیاء موجود دارد برای استفاده سالیانه تامین و بقیه را از محل همان اشیاء زائد و یا در اثر کار و صنعت تهیه و خود را از زحمت نجات میدهد . پس وقتی از حدود خانه خارج شدیم رئیس خانوار کل که عهده دار اداره کردن کشور میباشد بالطبع احتیاج بدانستن تعداد نفوس در مرحله اول و در ثانی دارائی از قبیل منابع زیر زمینی و صنایع ملی و همچنین امور کشاورزی و غیره با مقایسه احتیاج سالیانه نمود و بقیه احتیاجات را از راه تجارت یا پایا یا تامین و کشور خود را در شاهراه ترقی و تعالی سوق خواهد داد .

۱- وقتی تعداد اشخاصیکه ارزش تادوازده سال دارا هستند بدست آمد نسبت بامور فرهنگی معلوم خواهد شد که احتیاج به چند دستان و چند کلاس در هر نقطه از کشور میباشد آنوقت میتوان با در نظر گرفتن وسایل موجوده بقیه احتیاجات را تامین نمود و همچنین وقتی تعداد اطفال یکساله تا چهار ساله بدست آمد میتوان وسایل بهداشتی که در اثر بیماریهای بومی و غیره نصیب این طبقه میباشد تهیه و بهداشت آنها را تامین کرد و همچنین با مقایسه سالهای مختلف در طبقات مختلف و امراض

بومی و غیره نفوس هر طبقه احتیاجات مرتفع و خود بخود بهداشت عمومی تامین و وسيله ازدياد نفوس که مبدأ بيشرفت کلی است میگردد .

۲- وقتی تعداد دامهای مختلف سرشماری گردید تعداد اصلی آن بدست آید در- مرحله اول تامین علوفه شده تا تعداد زیادی که در یک محل و وسائل علوفه آنها موجود نیست تباہ نگردیده و یا اینکه در صورت مستعد بودن محل مراتع مصنوعی تهیه و در آمار دامها که فوق العاده در سر نوشت جامعه مؤثر و پس از تامین گوشت و پنیر و ماست و روغن و سایر مواد به تعداد نفوس تامین و بقیه برای ازدياد ثروت عمومی صادر و بینه مالی کشور را بالا برد

۳- وقتی از وجود زمینهای دائر و بایر کشور و نحوه استفاده از زمین بدست آید در مقام تهیه آب برای زمینهای بی آب بر آمده و نواقص کشاورزی را تامین تا حد اکثر استفاده از آن شده و پس از تامین احتیاجات کشور بازاریهای خارجی را برای مصرف کالاهای اضافی بدست آورده و در بيشرفت کشور کمک شایانی خواهد بود .

۴- وقتی تعداد کارگران با کار و یکبار و ارزش حقیقی آنها در شئون مختلف صنعت بدست آید برای هر طبقه یکبار تهیه کار شده و به چنین اگر نواصی در کار کردن باشد تامین و از حیث امور صنعتی بيشرفت های شایانی نصیب میگردد و هزاران منافع دیگر که قلم از تحریر آن عاجز میباشد .

۵- وضعیت جغرافیائی حوزه کازرون و سرشماری در این شهرستان بشرح زیر میباشد - کازرون محدود است به شهرستانهای شراز ، بهبهان ، بوشهر ، دشتی و دشتستان و فیروز آباد . نصف از مساحت خاک کازرون کوهستانی و نصف دیگری در جلگه واقع است وضعیت مهندسی آن بطور مارپیچی تهیه از سر مشد شروع پس از - پیراز فامور و حومه در دریس دو قسمت شده قسمتی از طریق کمارج با آخر خشت و قسمت دیگر پس از عبور از شاپور به خاک بکش و رستم تا میرسد به تنگ تامرادی و دهستان کوهمره و جابویند و دشمن زیاری با قسمتهای دهستان حومه که کم آب میباشد بقیه با مخارجات ناچیزی در- مقابل درآمد کافی قابل استفاده از آب میباشد . در تمام خاک کازرون سرحد و گرمسیر آن زیاده از دو فرسخ راه پیمائی ندارد محصولات عمده کازرون گندم ، جو ، برنج ، حبوبات پنبه ، کنجد ، کف ، مرکبات و خرما میباشد خلاصه در حوزه کازرون تمام میوه های سرد- سیری و گرمسیری موجود است .

ذکاوت فطری اهالی بعدی است که در موقع سرشماری توهناتی از قبیل مالیات سری و غیره که در افواه مردم انداخته بودند بایک سخنرانی ساده و تذکراتیکه منافع سرشماری را در برداشت بحقایق امر توجه نموده و کاملاً باین اداره همکاری نموده که در نتیجه با اینکه پیش بینی تقریبی این شهرستان مورد تردید اداره مرکزی واقع شده بود نتیجه مطلوب به دست آمد و سرشماری این شهرستان بایش بینی قبلی مطابق و جمعیت شهر کازرون ۳۰۶۵۲ و دهستانهای تابعه ۱۳۱۴۸۲ که مجموع آن ۱۶۲۱۳۴ نفر گردیده بدست آمد .

عمر دو باره

اثر: آ.ج. کرونین ترجمه آقای بهمن وصال لیسانسیه زبان و ادبیات دبیرستان شاپور

تا کنون این سؤال برای خیلیها پیش آمده که : « اگر برایتان میسر باشد حاضرید که عمر دو باره ای بکنید ؟ »

تصور میکنم جوابی هم که باین سؤال داده شد باندازه عمر بشریت سابقه داشته باشد البته جواب کلی بدن سؤال مثبت است . و این سؤالی است که البته تابش کمولت نرسیده باشیم از خاطر مانخواهد گذشت زیرا افکار جوانی دراز بوده و چنان چشم اندازی منتهایی دارد که انسان هرگز هوس اینکه چنین سؤالی را از خود بکنند نخواهد داشت ، بلکه فقط زمانی که شما گذشته زندگی را پشت سر گذاشته و بیالاترین قله آن رسیده اید



آقای وصال

و دیگر نفوس نزولی را بیش چشم داشته و آفتاب زندگیان بر لب بام رسیده چنین سؤالی بی اختیار بر خاطر شما میشکند .

جوابی که میخواهم باین سؤال بدهم معنی این نیست که زندگی بکلی بی ارزش است بلکه فقط این معنی را میدهد که راه حیات طولانی و ناهمراز بوده و ما خسته و وامانده ایم و فکر استراحت شیرین و دل انگیز است . این یکی از نواصی طبیعت است که ما را با سر نوشتی که در پیش داریم آشنا کرده الفت دهد .

او تمام جلوه های حیات را بفرزند خود (ما) نشان داده و حالا میکوشد تا او را برای پذیرش میراثی که عبارت از « یک متر خاک » هست آماده سازد . موضوع فوق را هرگز نباید با سؤال احمقانه : « آیا زندگی ارزش زیستن را دارد ؟ » اشتباه و مخلوط کرد . تمام مردمیکه عقل سلیمی دارند طبعاً باین سؤال اخیر بی چون و چرا جواب مثبت خواهند داد زیرا :

- ۱- مقدار عشقی که هر آدمی بزندگی دارد مقیاسی از توافق و تشاکل او با کائنات است .
- ۲- هر آدمی بازندگی همانقدر جو در میآید که بآن دل بستگی داشته باشد .
- ۳- مقیاس تناسب انسان بازندگی ، همان نشاط و مسرتی است که بزندگی کردن دارد .

حتی آن کسانی هم که پیوسته تاریکترین جهات زندگی را می بینند و مدام مرگ از خدای طلبند در عین حال مواظبند که هر طور شده از آفات دهر برکنار بمانند و اگر وقتی سرشان درد بگیرد بپزارد و او دگر رجوع میکنند.

آری همه ما از اینکه این راه حیات را یکبار پیموده ایم خوشحالیم فقط آنچه که ما را میترساند و بایمان را ازیش روی باز میدارد تصور مسافرت دوباره بر همان راه اولی است. بعضی اوقات از اشخاصی می شنوید که میگویند: «ما حاضریم دوباره بدین دنیا برگردیم بشرطیکه همراه با همان ترقیاتی باشد که در زندگی نخستین بدست آورده ایم. مقصودشان اینست که اگر مطمئن بودیم که بتوانیم حداکثر استفاده را از لحظات مسرت باری ببریم که قبلا در اثر بی مبالائی و کم تجربگی از دست داده ایم!»

اگر خوب بجواب اینها توجه کنید جزیک تشییع جنازه ملالت بار از آرزوهای گذشته چیز دیگری نیست زیرا:

اگر الهامات و احتمالات زندگی را از آن بردارید دیگر از جلوه های سحر آمیزش چه چیز باقی میماند؟ این درست مثل کسی است که در فلان مسابقه یا قمار بخواهد شرکت کند و قبلا مطمئن باشد که در سراسر قسمت های بازی برنده است هیچ آدم عاقلی میل ندارد که هرگز چنین بازی بی مزه و خلاف عادت را ببیند. تا این تصور مبهم و التهاب آور نداشته باشیم که ممکن است در دور اول بیایم یا مثلا درصد دور نیاخته و همچنین بیایم آدمی دهیم هرگز قادر نخواهیم بود که بایک روح حادثه جوئی تب آلودی در بازی شرکت کنیم کشت و جاذبه سحر انگیزی که در هر روزی از زندگی پنهان است معلول «اسرار و الهامی» است که در هر سینه دم خود عیناً نظیر اولین روزهای خلقت بهمراه دارد و ما را نوید جاذبه داستانی رامیده که تا امروز گفته نشده است از اینها گذشته تجربه چگونه میتواند با کمک کند در صورتیکه سخت محکوم سر نوشت است. یعنی اگر شما با همین قیافه و شکل با همین چشمان بی فروغ دوباره بجهان برگردید تجربیات گذشته ذره ای بدر دشمنان خود و هرگز شمار در برابر بهبود گیهای اینجهان حفاظت نخواهد کرد!

اگر بنا باشد که انسان دوباره درد نیاز ندگی کند چه بهتر که زندگی دوباره اش با همان اوضاع و شرائط مبهم و رؤیایی باشد تا زندگی ارزش زیستن را داشته باشد. مادر زندگی نخستین خویش بمانند ارواح سرگرائی بودیم که بغاظر ماجرای کوتاه حیات از ابدیت گریخته اند، در زندگی دوباره هم باید همچنان باشیم.

با وجود تمام فریبندهای عمر دوباره زبان دل و احساسات ما بر عدم تکرار و تجدید آن حکم می کند. زیرا ما بخوبی میدانیم که همه آن چیزهایی که زندگی را برای ما جالب و گرامی میکند همراه با جنبه های مانوس و مخلفات پیشینمان از بین رفته و تصور عمر دوباره و بازگشت بدین جهان و ایجاد علاقه و دل بستگی و پیوندن این راه تازه چیزی

ناباید و کاذب است. چیزی بی بنیاد و ناپایدار در پشت تصویر عمر دوباره و بازگشت بدین جهان و ایجاد علاقه و دل بستگی و پیوندن این راه تازه پنهانست.

یکی از شعرای معروف قطعه شعری تحت عنوان «رنج بیخانی در آسمان» ساخته است ولی بنظر من سخت تر از آن رنج بیخانی در روی زمین است که آدمی میان اشباح خاطرات دیرین سرگردان بوده و مجبور باشد دوباره با جنبه های آشنا و مانوس کائنات خود را الفت دهد.

نویسنده معروفی داستانی دارد بنام «ماتر هورن» که کاملاً منطبق بانحوه استدلال این مقاله است. میگوید کوهنوردی در یک شب تند کوهستان زیر پر تو آفتاب غروبگاهی شب مزدی را با موهای خاکستری دید این شب همان «دایمیر» قهرمان غلبه بر قله «ماتر هورن» بود که با قیافه پیرو شکسته خود بر قله ای که بر آن غلبه کرده بود مینگریست او با اصطلاح کار خود را کرده و آردش را بیخته بود. فقط خوشوقت بود که با ساختن درختان خود تنهادر کناری بایستد و میدانرا برای جوانانیکه خوششان داغ است واگذار کند. تمام خاطرات گذشته با او بودند بجز خاطره وحشتناک آن ساعتی که بر قله «ماتر هورن» غلبه کرده بود! اگر شما از اومی پرسیدید که آیا هنوز تشنه آن افتخارات بی منتها و جلالتهای ددخاست بشما میگفت: دیگر بس است.

بخش قضائی و حقوقی

اطلاعات مختصری از قوه قضائیه و تشکیلات دادگستری

بقام آقای منوچهر تمدن رئیس دادگاه کارزون



آقای تمدن

در مملکتی که اکثریت افراد آن بیسواد بوده و از نعمت دانش بهره‌ای نبرده‌اند اختلاف بین افراد و تجاوز از حدود قانون پیوسته وجود دارد و همه مردم کم و بیش بناوین مختلف از قبیل شاکی، متهم، مدعی، مدعی علیه و بالاخره گواه با دستگاه دادگستری سروکار پیدا میکنند پس بر هر کس خاصه نسل جوان واجب است اطلاعات مختصری از این دستگاه داشته باشد تا عنداللزوم از تضييع حق خود جلوگیری نماید اینک بحث مختصری از تعریف و اهمیت قوه قضائیه و سپس چند کلمه از تشکیلات دادگستری باستحضار خوانندگان خواهد رسانید لکن نکته‌ای که قبلاً تذکر آن لازم است اینک در این مقاله حتی المقدور از استعمال کلمات فنی و حقوقی اجتناب کرده تا برای همه مردم قابل استفاده باشد.

تعریف قوه قضائیه

در اصل بیست و هفتم قانون اساسی قوه قضائیه بدین شرح تعریف گردیده: «قوه قضائیه و حکمیه که عبارت است از تمیز حقوق و این قوه مخصوص است بمحاکم شرعیه در شرعیات و محاکم عدلیه در عرفیات» لکن با وجودیکه محکمه شرع در دادگستری وجود دارد، اولاً اصلاح آن بسیار محدود بوده و ثانیاً تا هنگامیکه از طرف دادگاههای دادگستری و دادسراها امری بآن ارجاع نگردیده محکمه شرع حق رسیدگی ندارد. بدیهی است محاکم یعنی دادگاههای دادگستری علاوه بر مجازات مجرمین و قضاوت بین افراد جامعه باختلافات بین دولت و افراد و بالعکس نیز رسیدگی مینمایند مثلاً افراد همانطوریکه میتوانند بر علیه دولت در دادگاه صلاحیتدار اقامه دعوی نموده و بطرفیت اداره و مؤسسه مربوطه دادخواست تقدیم دارند.

استقلال قوه قضائیه

پس از اینکه وظیفه قوه قضائیه دانسته شد این سؤال پیش میآید که در صورتیکه چنین دستگاهی فاقد استقلال باشد میتواند بیطرفانه بین مردم و دولت قضاوت نموده و از تجاوز متعذین به مظلومین جلوگیری نماید؟ بدیهی است پاسخ این سؤال منفی خواهد بود ناچار در تمام کشورها قوه قضائیه قوه مستقل و مجزائی را تشکیل داده و حتی در بعضی از کشورهای مترقی مانند امریکا قوه قضائیه بر قوه مجریه و قوه مقننه تفوق دارد بطوریکه هر گاه فرامینی از طرف قوه مجریه و شخص رئیس جمهور صادر شود که بنظر دیوان عالی کشور برخلاف قانون باشد بلا اثر اعلام میگردد و حتی در صورتیکه طبق تشخیص دیوان عالی کشور که عالیترین دادگاه امریکا میباشد قوانین مصوبه مجلسین با قانون اساسی مبیانت داشته باشد قوانین مزبور بموجب حکم صادره از دیوان عالی کشور کان لم یکن میگردد.

در ایران نیز تفکیک قوه قضائیه از قوه مجریه و مقننه و همچنین استقلال قضات بموجب قانون اساسی پیش بینی گردیده و اصل ۸۲ قانون مزبور میگوید «تبدیل مأموریت حاکم محکمه عدلیه ممکن نمیشود مگر بر رضای خود او» و منظور از حکام محاکم عدلیه قضات یا با اصطلاح جدید دادرسان دادگاههای دادگستری میباشد و نیز منظور از بنک قضات بتوانند وظایف خود را بدون ترس انجام دهند دارای مصونیت بوده و حتی در صورتیکه مرتکب جرمی شوند نمیتوان بدون سلب مصونیت آنان را بدادگاه جلب و یا توقیف نمود.

اهمیت قوه قضائیه

از مطالب فوق نقش قوه قضائیه در اجتماع معلوم گردید و بطور خلاصه میتوان گفت در جامعه‌ای که دادگستری وظایف خود را بنحو کامل انجام میدهد جان و مال و شرف و ناموس افراد مصون از تعرض بوده کار و کوشش جایگزین یاس و بدبختی خواهد شد بهمین جهت بسط عدالت و اصلاح دادگستری یکی از منویات شاهنشاه معظم میباشد. پس از ذکر این مقدمه اینک مختصری از نوع دعاوی مطرحه در دادگستری سپس تشکیلات دادگاهها و دادسراها باطلاع خواهد رسید.

دعاوی دادگستری را بقسمت حقوقی و جزائی تقسیم مینماییم.

۱- دعوی جزائی عبارتست از شکایاتی که حاکی از وقوع جرم است و جرم بطور کلی عملی است که بموجب قانون برای آن مجازات تعیین گردیده است و جرائم از حیث شدت وضعف مجازاتها بچهار نوع جنایت، جنحه مهم، جنحه کوچک و خلاف تقسیم گردیده است.

۲- دعوی حقوقی بامدنی عبارت است از شکایاتی که موضوع آن مطالبه حقوق مالی و یا حقوق غیرمالی باشد.

اینک پس از تعریف دعاوی حقوقی و جزائی بدو اقسام محاکم و دادسراها و حدود صلاحیت هر یک میپردازیم.

دادگاه بخش که آنهم بر دو نوع است نخست دادگاه بخشی که در مقر آن دادگاه شهرستان وجود دارد مانند دادگاه بخش شیراز و دوم دادگاه بخشی که در مقر آن دادگاه شهرستان وجود ندارد مانند دادگاه بخش آباده یا کازرون.

اول دعاوی مطروحه در دادگاه بخش که در مقر آن دادگاه شهرستان وجود دارد بدعاوی حقوقی و جزائی تقسیم مینمائیم.

الف - امور جزائی این قبیل دادگاههای بخش بامور خلافی و جنحه کوچک رسیدگی مینمایند.

ب - امور حقوقی - ماده ۱۳ قانون آئین دادرسی مدنی امور حقوقی را که در صلاحیت دادگاه بخش میباشد تعیین نموده که در این مقام مجال توضیح بیشتری نییابد.

۲ - دعاوی مطروحه در دادگاه بخش که در مقر آن دادگاه شهرستان وجود ندارد. الف - امور جزائی - علاوه بر امور خلافی و جنحه کوچک که در صلاحیت کلیه دادگاههای بخش میباشد وزارت دادگستری میتواند رسیدگی بامور جنحه بزرگ را هم باین قبیل دادگاههای بخش محول نماید کما اینکه دادگاه کازرون حق رسیدگی بجنحه های بزرگ را نیز داشته و در این قبیل موارد دادرسی علی البدل دادگاه بجانشینی دادستان بیان ادعا نموده و رئیس دادگاه نیز بعنوان دادرسی دادگاه جنحه رسیدگی و حکم صادر مینماید ضمناً قضات اینگونه دادگاهها علاوه بر رسیدگی بامور خلاف و جنحه وظیفه جانشین بازپرس را نیز بعهده داشته و در پروندههای جنحه و جنایت مانند سایر بازپرسان بوظایف قانونی خود عمل مینمایند.

ب - امور حقوقی علاوه بر مواردیکه در ماده ۱۳ قانون آئین دادرسی مدنی پیش بینی گردیده رسیدگی بمعضی از دعاوی که در صلاحیت دادگاه شهرستان است مانند تصحیح شناسنامه نیز در صلاحیت دادگاه بخش مستقل میباشد.

ضمناً دادگاه بخش در صورتیکه شعب متعددی نداشته باشد از دو نفر قاضی تشکیل میگردد که یکی را دادرسی اصلی (رئیس دادگاه) و دیگری را دادرسی علی البدل (جانشین رئیس دادگاه) گویند و عده کارمندان اداری نیز امور دفتری دادگاه را انجام میدهند.

دادگاه شهرستان - دعاوی مطروحه در دادگاه شهرستان نیز بدعاوی جزائی و حقوقی تقسیم مینمائیم.

الف - دعاوی جزائی - دادگاه شهرستان فقط بجنحه های بزرگ رسیدگی میکند. ب - دعاوی حقوقی - غیر از آنچه در باره ۱۳ قانون آئین دادرسی مدنی تصریح گردیده سایر دعاوی حقوقی در صلاحیت دادگاه شهرستان است و دادگاه شهرستان بامور حقوقی و جزائی دادگاه بخش نیز در مرحله پژوهشی رسیدگی مینماید لکن رسیدگی پژوهشی دعاوی حقوقی و جنحه های بزرگ که در دادگاه بخش بقسامت مقامی دادگاه شهرستان رسیدگی شده با دادگاه شهرستان نییابد بلکه رسیدگی پژوهشی اینگونه

امور با دادگاه استان خواهد بود و در صورتیکه در مقر دادگاه شهرستان دادگاه بخش نباشد دادگاه شهرستان حق رسیدگی باموریکه داخل در صلاحیت دادگاه بخش میباشد نیز دارد مانند دادگاه شهرستان بوشهر که باینگونه دعاوی رسیدگی میکند لکن دادگاه شهرستان شیراز که در مقر آن دادگاه بخش موجود است حق رسیدگی بدوی بامور راجع بدادگاه بخش ندارد و پژوهش از احکام دادگاه شهرستان که بجانشینی دادگاه بخش صادر میگردد در نزدیکترین دادگاه شهرستان بعمل میآید و احکام دادگاه شهرستان و دادگاه بخش در دعاوی حقوقی که خواسته آن بیش از دویست تومان نیست و همچنین احکامیکه در امور خلافی صادر گردیده قطعی است و دادگاه شهرستان در صورتیکه دارای یک شعبه باشد معمولاً دارای دو قاضی است یکی دادرسی اصلی (رئیس دادگاه) و یک نفر دادرسی علی البدل (جانشین رئیس دادگاه) البته دادگاه شهرستان نیز برای امور دفتری تعداد کافی کارمندان اداری در اختیار خواهد داشت.

دادرسی شهرستان در معیت هر دادگاه شهرستان یک دادرسی شهرستان وجود دارد که ریاست آن بعهده دادستان (مدعی العموم) میباشد و در دادرسی تعداد کافی معاون قضائی (دادیار و همچنین تعداد مورد لزوم بازپرس انجام وظیفه مینمایند و ماده ۴۹ قانون اصول تشکیلات عدلیه و وظائف دادستانها را تعیین نموده و میگوید مدعیان عمومی صاحب منصبانی هستند که برای حفظ حقوق عامه و نظارت در اجرای قوانین موافق مقررات قانونی انجام وظیفه مینمایند و در واقع دادستانها و کیل جامعه محسوب و متجاوزین بحقوق عمومی را تسلیم عدالت (دادگاه) مینمایند توضیح اینکه جرائم بیش بینی شده در قانون بدو طبقه تقسیم میگردد نخست جرائمیکه حیثیت عمومی آن دارای اهمیت میباشد در اینگونه موارد در صورت گذشت شاکی خصوصی تعقیب قضیه موقوف میگردد مانند ایرادی جرحی که مدت معالجه آن کمتر از بیست روز باشد.

دوم جرائمیکه حیثیت عمومی آنها دارای اهمیت بوده که در اینگونه موارد بفرض که شاکی خصوصی رضایت خود را اعلام دارد دادستان بنمایدگی جامعه اقامه دعوی نموده و از دادگاه تقاضای مجازات متهم مینماید بدیهی است در امور جزائی دادستان رسیدگی بقضیه را بیازپرس مراجعه نموده در صورتیکه بازپرس قرار مجرمیت متهم صادر نماید و دادستان نیز با آن موافق باشد علیه متهم کیفرخواست صادر و پرونده بدادگاه مربوطه احاله خواهد شد و در واقع کیفرخواست اقامه دعوی دادستان بر علیه متهم است لکن در صورتیکه بین دادستان و بازپرس اختلاف عقیده باشد بدین معنی که یکی از آن دو عقیده بر مجرمیت متهم داشته و دیگری متهم را بی تقصیر بداند پرونده برای حل اختلاف بدادگاه استان فرستاده میشود نظریه دادگاه استان رافع اختلاف خواهد بود و علاوه بر امور جنائی دادستان میتواند رسیدگی بامور جنحه را نیز بیازپرس محول نماید و بمنظور جلوگیری از فرار و توبانی متهم بازپرس میتواند قرار یکی از تامين های زیر را بدهد (قراروجه التزام - قراروجه الكفاله - قراروجه الضمان یا مال دیگر) اعم از منقول یا

غیرمقول توقیف (احتیاطی) دادستان در امور حقوقی مداخله نمیکند مگر در موارد استثنائی از قبیل دعاوی راجع به دولت و منافع عمومی که اینگونه موارد را در اصطلاح موارد ابلاغ گویند. ضمناً این نکته قابل تذکر است که برخلاف قضات دادگاهها که دارای استقلال میباشند قضات دادرها دارای استقلال کامل نبوده و تغییر محل مأموریت آنها بدون رضایت خدشان ممکن میباشد و نیز تحت ریاست فائده و وزیر دادگستری انجام وظیفه مینمایند.

دادگاه استان - دعاوی مطروحه در دادگاه استان نیز دعاوی حقوقی و جزائی تقسیم مینمایم.

۱- دعاوی حقوقی - دادگاه استان بکلیه احکام و قرارهای قابل پژوهش دادگاه شهرستان و همچنین باحکام دادگاه بخش که بجانشینی دادگاه شهرستان صادر گردیده در مرحله پژوهش رسیدگی مینمایند.

۲- امور جزائی - الف احکام دادگاه شهرستان و دادگاه بخش که در امور جنحه بزرگ صادر میگردد قابل پژوهش در دادگاه استان میباشد.

ب - دادگاه عالی جنائی از قضات دادگاه استان تشکیل و با موجدائی رسیدگی میکند دادگاه استان ممکن است دارای چند شعبه باشد و معمولاً رئیس دادگستری استان ریاست شعبه اول را بعهده دارد برخلاف دادگاه بخش و دادگاه شهرستان که رسیدگی و صدور حکم بیک نفر دادرس محول گردیده در دادگاه استان دو نفر و در صورت اختلاف عقیده بین آنان سه نفر قاضی در رسیدگی و صدور حکم شرکت مینمایند و نیز دادگاه عالی جنائی بر حسب اهمیت جرم از سه یا پنج نفر قاضی تشکیل میگردد و قاضی دادگاه استان را مستشار میگویند.

دادسرای استان - در معیت هر دادگاه استان يك دادسرای استان وجود دارد که ریاست آن بعهده دادستان استان بوده و بتعداد کافی دادسرا (معاون قضائی) در اختیار دارد و همانطریکه دادستان شهرستان رئیس ضابطین دادگستری محسوب و از این لحاظ بر مامورین ژاندارمری و شهربانی و سایر ضابطین ریاست دارد دادستان شهرستان و کلیه ضابطین دادگستری نیز تحت هدایت و نظارت دادستان انجام وظیفه مینمایند و دادستان استان و معاونین او در محاکمات جزائی دادگاه استان و دادگاه عالی جنائی شرکت نموده و بیان عقیده مینمایند.

دیوان عالی کشور - عالیترین دادگاه کشور دیوان عالی کشور است که باحکام قابل فرجام دادگاههای دادگستری و نظامی رسیدگی مینماید لکن دیوان عالی کشور جز در موارد استثنائی وارد مهابت نمیشود بلکه اعمال قضات را با قوانین تطبیق نموده و حکم مقتضی صادر میکند و نیز حل اختلافات راجع به صلاحیت بین دو دادگاه که مقر آن در دو استان مختلف میباشد و همچنین حل اختلاف بین مراجع دادگستری و مراجع غیر- دادگستری از باب صلاحیت بعهده دیوان عالی کشور محول است و کارمندان دولت نیز میتوانند در باب امور استخدامی بدیوان عالی کشور شکایت نموده و حکمی که در این باره

صادر شود برای دولت لازم الاجراء میباشد و بموجب قانون هر گاه بین شعب دیوان عالی کشور اختلاف عقیده پدید آید موضوع در مجمع عمومی قضات دیوان کشور مطرح میگردد و رای مجمع عمومی در حکم قانون بوده و کلیه دادگاههای مملکت اعم از نظامی و غیر نظامی مکلف اند از رای مزبور متابعت نمایند و نیز محاکمه نخست وزیران و وزراء در مجمع عمومی دیوان کشور بعمل میآید.

دادسرای دیوان عالی کشور - ریاست دادسرای مزبور بعهده دادستان کل کشور بوده و بتعداد مورد لزوم معاون در اختیار دارد دادستان کل کشور بر کلیه دادسراهای مملکت نظارت داشته خود و با معاونینش در محاکمات دیوان عالی کشور شرکت نموده و بیان عقیده مینمایند و دیوان عالی کشور دارای هشت شعبه و هر شعبه مرکب از چهار نفر مستشار میباشد لکن سه نفر آنها بنوبه در رای شرکت مینمایند.

محاکم اختصاصی - آنچه تاکنون از لحاظ خوانندگان محترم گذشت راجع به محاکم عمومی بود. علاوه بر محاکم عمومی محاکم اختصاصی نیز در مملکت وجود دارد که مهمترین دادگاه اختصاصی دیوان کیفر است که بیعضی از جرائم کارمندان دولت رسیدگی میکند در معیت دیوان کیفری يك دادسرا نیز وجود دارد و تفاوت دادگاههای عمومی و اختصاصی اینست که دادگاههای عمومی بکلیه امور رسیدگی میکنند مگر آنچه در قانون استثنا شده باشد و دادگاههای اختصاصی حق رسیدگی به بیچ امری ندارند مگر آنچه در قانون تصریح شده است لکن در موضوع را باید در مورد دیوان کیفر در نظر داشت نخست اینکه جرائم عمومی کارمندان دولت در صلاحیت دیوان کیفر نیست مثلاً اگر یک نفر استاندار در جرم رانندگی مرتکب قتل غیر عمد شود رسیدگی بآن در صلاحیت دادگاه محل است ثانیاً فقط رسیدگی بجرائم رؤسای ادارات شهرستانها بسبب خدمت دولتی و اختلاس و ارتشاء سایر کارمندان، آنهم در صورتیکه از مبلغ معینی تجاوز نماید در صلاحیت دیوان کیفر خواهد بود.

البته علاوه بر دیوان کیفر و دادگاه شرع که مختصری از تشکیلات و صلاحیت آنها باستحضار رسید دادگاههای اختصاصی دیگری در کشور وجود دارد که در این مقاله مجال بحث درباره آنها نیست.

تغییر قشونین

بقلم آقای محمد باقر اعتمادی دادرس دادگاه کازرون



آقای اعتمادی

هر چند کثرت کار و ضیق وقت فرصتی برای مطالعات و تهیه مقالات باقی نماند اما آنجا که اوامردستان و همقطاران محترم همه وقت در نظرم متبوع و لازم الاجراست اینک هم بنا - بدرخواست دانشمند محترم جناب آقای رهائی رئیس محترم فرهنگ کازرون مقاله زیر را به ارباب ذوق و علاقه مندان بطالعاه مباحث حقوقی تقدیم امید است مورد توجه واقع گردد. آنچه را که در اطراف آن ذیلا بحث میکنیم تغییر قوانین است و برای اینکه خوانندگان محترم بهتر بتوانند بمنظور مابقی برسد بحث را بچند مقال تقسیم میکنیم.

قانون چیست؟ چرا قوانین تغییر میکند؟ تغییر قوانین از نظر جامعه مفید است یا مضر؟ الف - قانون چیست؟ کلمه قانون معرب است و فارسی زبانها این کلمه را از زبان عرب اخذ و استعمال کرده اند عربها هم این کلمه را از زبان یونانی اقتباس کرده اند و اصل آن قانون بوده است که بمعنای قاعده و دستور است این معنی لغوی قانون بود اما معنی اصطلاحی قانون، بطوریکه علمای حقوق تعریف میکنند «قانون چیزی است که در مورد اشیاء و موجودات بالذات ضرورت و لزوم دارد و بر روابط بین موجودات عالم پیوسته و ناظر است.

منتسکیو بزرگترین نویسنده علم الاجتماع فرانسوی در کتاب روح القوانين در باره قانون چنین تعریف میکند:

قانون ناشی از موجودات و اشیاء است و در عالم مادی نمیتواند از هیچ چیز منزه باشد اما در اصطلاح حقوقی قانون عبارت از قواعد و دستوراتی است که برای اداره کردن نوع بشر در ضمن مواد پیش بینی شده است از همین تعریف مختصر بخوبی استنباط میشود که وظیفه اساسی قانون اداره کردن بشر است و چون منظور اصلی از وضع قانون رفع اختلافات بین افراد و جوامع و تأمین سعادت بشر است بنابراین قانون موجودی است

گرا نبها و مقدس و از آنجا بخوبی معلوم میشود که قانون رافقط مبحث الفاظ تصور کردن صحیح نیست بلکه چون قانون در خدمت بشر و برای تأمین رفاه و آسایش و سعادت بشر بکار میرود حائز جنبه معنوی و مورد احترام است قانون از طرفی حافظ حقوق افراد و جوامع و از طرف دیگر مدافع حقوق آنانست و چون تمام افراد در برابر قانون برابرند در هر مورد که شخص بحقوق دیگری تجاوز نماید بلافاصله قانون در مقام جبران و اخذ حقوق اذ دست رفته یا مورد تجاوز بر میآید یا حق را به من له الحق بر میگرداند یا فی المثل غاصب حق را تنبیه و مجازات میکند و پس با این تعریف یکی از وظائف قانون اجرای عدالت است روی همین اصل از قدیم قانون را بصورت مجسمه زن زیبایی که در یک دست ترازو و در دست دیگر شمشیر داشت مجسم میساختند و به همین علت بطوریکه قبلاً هم گفته شد یکی از خواص قانون اینست که مورد احترام و تکریم است خاصیت دیگر قانون آمر بودن آنست از آنجهت که قانون را برگزیدگان ملت که مردمی بصیر و آگاهند وضع مینمایند و چون خطاب عالی به دانی امر است بنا بر این قانون هم آمر و لازم الاطاعة است این دو خاصیت نه تنها در قوانین امروز که در اکثر کشورهای مترقی بصورت بدون درآمده و بوسیله نمایندگان ملت وضع میگردد مشاهده میشود بلکه در اعصار و قرون سلف نیز که قواعد و دستورات تدوین نشده و بوسیله ریش سفیدان و بزرگان قوم وضع دستور میگردد احترام و آمریت از خصائص قانون بود بهترین نمونه بساز از احترام بقانون در - ازمنه قدیم در خطابه دفاعی سقراط حکیم یونانی هنگامیکه با اتهام تحریف افکار جوانان و تحقیر خدایان یونانی تحت تعقیب محکمه آنروزی یونان قرار گرفت تجلی میکند میدانیم که سقراط افکار نوینی که سقراط در یونان ندیدیم که سرایامش چون از خرافات و اوام مذهب بود رواج داد يك نهضت عظیم بر ضد کهنه پرستی شروع کرد و در اندک زمانی مردم روشنفکر و جوانان هوشیار و روشن بین یونان گرد او حلقه زده و در مکتب او جمع آمدند هر روز بازار عقاید مذهبی یوسیده و افکار خرافاتی از رونق میسافتاده و جنبش شگرف جوانان و روشنفکران یونان آنروز در تحت لوای سقراط حکیم بزرگ آئین خشک و بی مغزندما راتحت الشعاع خود قرارداد و بصورت مفتضح و رسوائی بجهانیان معرفی مینموده بین اوضاع و احوال موجب شد تا آن مرد بزرگ را با اتهاماتی که ذکر آن گذشت بمعکمه جلب کنند دادگاه آنروزی یونان با عضویت ۵۰۶ نفر از بزرگان و معمرین یونان تشکیل میافت در همین دادگاه بود که سقراط ضمن خطابه دفاعی خود لزوم احترام بقوانین را بعموم مردم توصیه کرد و در همین دادگاه بود که سقراط در برابر قضات سر تعظیم و خضوع و خشوع را فرود آورد و برای اینکه خود سرمشق احترام بقانون باشد پس از آنکه محکوم باعدام شد با آنکه شاگردانش وسائل فرار او را از زندان فراهم ساختند تنها بیاس احترام بقانون و اجراء حکم دادگاه راضی بدین امر نشد و زهر مجازات را تا آخرین قطره در کام خود فرو ریخت تصور میکنم همین اندازه برای توضیح قسمت اول مقال با توجه بکوششی که در اختصار مطلب میشود کافی باشد و اینک به بحث در اطراف قسمت

دوم میپردازیم

ب - چرا قوانین تغییر میکنند .

در بدوی ترین جوامع بشری قواعد و دستوراتی موجود بوده که افراد هر خانواده و طایفه و قبیله مکلف به پیروی از آنها بوده اند بدیهی است این قواعد متناسب با حوائج جوامع آن روزی خیلی ساده و از جهت کمیت ناچیز بوده است بتدریج که احتیاجات بشری بتزاید گذاشت این قواعد نیز از صورت ساده اولیه خارج شده و بشکل پیچیده و جامع تری ظاهر گردیده و ضمناً از جهت مقدار نیز بر حجم آن افزوده شده است با این مقدمه مختصر یک مطلب روشن شد و آن اینکه **باتحولاتی که در جامعه بزرگ بشری صورت میگیرد قواعد و دستورات نیز متناسب با تغییر جامعه تحول پیدا میکنند و میتوان گفت قوانین دوشا دوش تکامل جامعه تکامل مییابد** مثلاً قبل از اختراع هواپیما با ترن وضع قوانین راجع بخطوط هواپیمائی باره آهن مورد نداشت اما همینکه بشر موفق به اختراع هواپیما و راه آهن گردید بناچار میبایست قوانینی هم برای این اختراعات وضع کند زیرا فائده عمده قوانین رفع اختلافات بین افراد و جوامع است و قطعاً بتدریج که بشر بطرف تکامل پیش میرود دامنه اختلافات توسعه مییابد قوانین سابق کافی برای رفع احتیاجات نوین بنظر نمیرسد و وضع قوانین جدید یا تغییر قوانین سابق را ایجاد میکند بطوریکه همه وقت قوانین ناظر و حاکم بر اختلافات باشد - گفتیم قواعد و دستورات در ابتدا ساده و از لحاظ مقدار کم بود زیرا زندگی یک قوم چادر نشین که حوائج خود را خود فراهم میکردند و با سایر اقوام و جوامع یا بر اثر عدم اطلاع و یا بر اثر فقدان وسائل ارتباط خلطه و آمیزشی نداشتند طبعاً ایجاب وضع قواعد و دستورات زیاد را نمیکرد اما بشر در یک حال توقف نبود با گذشت زمان تکامل و تحول پیدا میکرد و این تحول ملازمه با وضع قواعد و دستورات تازه یا تغییر قواعد و دستورات سابق داشت پس میتوان گفت علت شائی تغییر قوانین همان تکامل بشر و پیشرفت بطرف تمدن است در اینجا تذکر یک نکته لازم است و آن اینکه **تمام قوانین یک نیست احتیاج به تغییر و تبدیل ندارد** چه آنکه قوانین بر دو نوعند یکی قوانین اساسی و دیگری قوانین عادی معمولی - **قوانین اساسی آن دسته از قوانین هستند که طرز تشکیل و تاسیس دولت ها و حکومت ها و قوای مهمه کشور و وظایف آنان را تعیین میکنند** این دسته از قوانین کمتر دستخوش تغییر و تبدیل قرار میگیرند و بر فرض هم که ضرورت تغییر و تبدیل آنها را ایجاب کند به تشکیلات و تشریفات مخصوص مثل تشکیل مجلس مؤسسان نیازمند است و حال آنکه قوانین عادی و معمولی بفرآورد احتیاجات افراد دائماً در تغییر و تبدیلمند هر روز بیدایش اوضاع بازرگانی و صنعتی و کشاورزی نوین وضع قوانین جدیدی را ایجاب میکند یا از نقطه نظر ایجاد نظم و ترتیب در داخل مملکت و رابطه افراد مردم با دولت و با حقوق و تکالیف اتباع خارجی در داخله کشور و با طریق اتصال افراد کشور با افراد کشورهای خارجی قوه مقننه را بوضع قوانین

تغییر قوانین

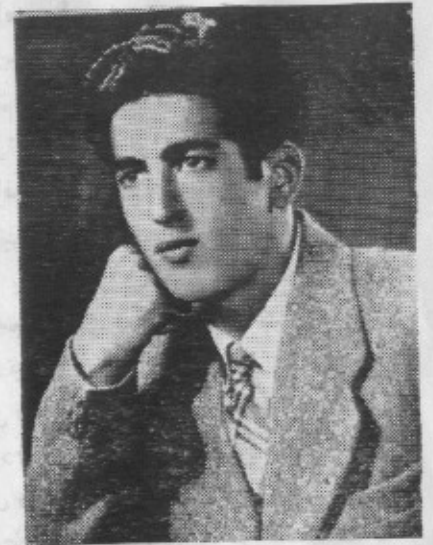
جدید و یا تغییر قوانین سابق و امیدارد اینها همه قوانین عادی و معمولی هستند که دائماً در تغییر و تبدیلمند برخلاف قوانین دسته اول که بندرت تغییر مییابند پس این نکته مسلم شد که **باتغییراتی که در اوضاع و احوال اجتماع صورت میگیرد قوانین سابق تغییر میکنند یا قوانین تازه ای وضع میگردد زیرا بطوریکه قبلاً هم متذکر شدیم و بقول منتسکیو «قانون در عالم مادی نمیتواند از هیچ چیز منتهک باشد» همین ضرورت تغییر قوانین را ایجاب میکند و همین علت هم قانون همیشه ناظر به آینده است و عطف به اسبق جز در موارد مخصوص نمیشود .**

تغییر قوانین از نظر جامعه مفید است یا مضر؟

برای اینکه ببینیم تغییر قوانین از نظر افراد چه تاثیری دارد لازم است تغییر قانون را از نظر دو دسته بطور جداگانه مورد مطالعه قرار دهیم عده ای تصور میکنند که تغییر قوانین سبب تعدد و کثرت مواد دستورات شده نظم و ترتیب سلسله قوانین از دست میرود از اینجهت موجبات تشویش اذهان و اغتشاش حواس رافراهم میآورد زیرا وضع قوانین جدید موجب میشود که قضات در مقام قضا، دائماً بکلیه قوانین مراجعه و همواره متوجه باشند که قانون سابق بوسیله قانون لاحق تغییر یافته است یا نه یا فلان و کیل برای دفاع از دعوی لازم است بکلیه قوانین مراجعه و ببینند کدام یک مجرا است و کدامیک از اعتبار افتاده و منسوخ است - مردم هم که اکثر آکثر بقوانین و تبدیل و تغییر آن توجه دارند در مواقع ضرورت تکلیف خود را نمیدانند و بهین علل این دسته معتقدند همواره قوانین لا یتغیر و دائمی بایستی در بین افسراد حکومت کند و مردم حوائج خود را از همین مواد جامد مرتفع نمایند این عقیده قبلاً هم طرفداران زیادی داشت اما تحولی که در اجتماع متمدن بظهور میرسد ثابت کرد که این عقیده صحیح نیست - دسته دیگری بعکس معتقدند که قوانین را متناسب با تحولاتی که در جامعه ایجاد میشود بایستی تغییر داد و چون بطوریکه قبلاً هم گذشت قانون در خدمت بشر و برای تأمین رفاه و سعادت و آسایش بشر بکار میرود بنا بر این تغییر آن نیز که قانون جدید است مفید و از نظر جامعه ضروری است اما گاهی مشاهده میشود که قوانین را بدون در نظر گرفتن نتایج عملی آن تغییر میدهند بدیهی است منظور اولیه از تغییر قوانین سرعت عمل و یا جهات دیگر بوده است لیکن متأسفانه در موقع اجرای قوانین جدید اشکالاتی مشاهده و ملاحظه میشود که باتغییراتی هم که داده شده باز نمیتواند هدف اصلی خود را که جلوگیری از بطوء جریان کارها است دنبال کنند بنظر نگارنده این اشکالات از آنجا ناشی میشود که واضعین هنگام وضع قوانین نظر اصلاحی و مشورتی قضاة را که مجریان قوانین و منطبق کننده مواد با موضوعاتند استفسار و استعلام نمینمایند که این خود بحث جداگانه ایست که این مقاله تاب تجزیه و تحلیل آنرا ندارد .

يك محكمه جنائى عليه شينهى موسوم به «ثورن»

ترجمه آقای ابوطالب مهندس دبیر زبان دبیرستانها



آقای مهندس

بمنظور دانستن طریقی که بدانوسيله در مرحله نهائی تعقیب، از طرف محكمه صلح تنلی برقرار شده است جریان تعقیب يك فرد نوزماندی را بنام «ثورن» باتهام قتل زن جوان، موسوم به «الزی کامرون» (در پنجم دسامبر ۱۹۲۴) برگزیده و حقایق آنرا به شرح زیر بیان میکنیم: ثورن که در موقع محاکمه اش مهندسی ۲۴ بود در سن ۲۲ سالگی جهت امر از معاش خود اداره يك مزرعه مرغداری را بمعه گرفته بدان منظور قطعه زمینی را نزدیک ناحیه «کراو بارو» در «سسکس» اجاره نموده و در کلبه ای يك اطاقی شنهائی زندگی میکرد.

وی در میلاد مسیح ۱۹۲۲ دختری بنام الزی کامرون که از کودکی او را میشناخت و با والدینش در حومه لندن میزیست نامزد کرد.

ثورن، الزی کامرون را فریب داده و دامن عفتش را لکه دار نمود و مشارالیهسا در دسامبر ۱۹۲۴ معتقد بود (اگرچه اشتبهاً فکر میکرد) که حامله شده است. در همین اثنا ثورن خودش را گرفتار دختر دیگری بنام «الیزابت کلدیکت» کرده و عشق جدید را بآن عشق قدیمی ترجیح میداد. بعد از ظهر پنجم دسامبر ۱۹۲۴ الزی خانه خود را ترک گفته و برای ملاقات ثورن به کراو بارو آمد. در حدود ساعت ۵ (بعد از ظهر) سه نفر (شهره) مشارالیها را در نزدیکی کلبه ثورن دیده بودند ولی دیسگر هیچکس بجز ثورن و پرازنده ندید.

ابتدا ثورن از حرکت دختر و همچنین از اینکه چه بر سرش آمده است اظهار بی اطلاعی نمود. روزهای هفتم و هشتم دسامبر موقعیکه (اینطور که بعداً خودش اقرار کرد) از مرگ الزی آگاهی داشت نامه هائی بعنوان او (الزی) ارسال داشته و علت نیامدنش را در روز ششم جویاشده بود. روز دهم پسر الزی تلگرافی باین عسارت مخابره کرد؛

«الزی روز پنجم حرکت کرده، از او خبری نیست. آیا وارد شده است؟ اطلاع دهید. و در همان روز یاسخ ثورن را بمضمون ذیل دریافت داشت «باینجا نیامده، تا نامه هائیم را باز نکنید نمیتوانید بفهمید»

روز سیزدهم دسامبر «ادواروز» با زرس سسکس شرقی که در این مورد بررسی مینمود ثورن را در کلانتری ملاقات کرد. در آنجا ثورن اظهار داشت که الزی را آخرین مرتبه روز ۲۸ نوامبر دیده است، انتظار میداشت که روز شش دسامبر موفق بدیدن وی شود و همانروز بمنظور استقبال و دیدن وی بایستگاه راه آهن رفته ولی مشارالیها نیامد بود. روز ۱۸ دسامبر، ثورن همین اظهارات را در حضور افسر پلیس دیگری تکرار کرد، افسر مزبور آنرا یادداشت و بعداً بدادگاه ارائه داد.

روز ۱۳ ژانویه «چاه» «تالیز» خبری بمضمون ذیل چاپ کرد «پلیس سسکس از اداره آگاهی اسکاتلند تقاضای کمک کرده تا در جدیتهای آنها بمنظور کشف اسرار ناپدید شدن الزی کامرون يك ماشین نویس لندنی سهمیم باشد و پروژ «جیلان» رئیس بازرسی اداره آگاهی اسکاتلند به کراو بارو رفته است» روز چهاردهم؛ سر بازرس جیلان ثورن را بکلانتری خواند و باو گفت «مواظب باش بشوالائی که از تو میگویم پاسخ دروغ ندهی» ثورن اظهارات مفصلی نمود که برایش خوانده و بعد از اینکه باهضاء وی رسید بمحکمه ارائه گردید. این مرتبه هم ثورن میگفت که الزی را روز پنجم دسامبر ندیده و روز ششم، عیب بانتظار ملاقات وی بوده است. وی اقرار کرد که الزی را فریب داده بود و مشارالیها غالباً بدیدنش میآمده و ضمن اعلام حامله بودن خود برای ازدواج اصرار میورزیده ولی ثورن موضوع رابطه خود را بادختر دیگر باو گفته است، ضمناً ثورن اضافه نمود که اگر حامله بردن الزی واقعیت داشت با او ازدواج میکرد. صبح روز پانزدهم ژانویه پلیسی که مزرعه ثورن را حفر میکرد کیف دستی الزی که محتوی لباس و جواهرش بود یافت. بابتست آمدن این خبر سر بازرس جیلان به ثورن گفت حالا دیگر بایستی بازداشت شود و احتمال دارد که وی باعث مرگ دختر شده باشد. ثورن در این باره پاسخی نداد. عصر همان روز ثورن پیشنهاد کرد که اظهارات دیگری نماید. این با اعتراف کرد که الزی يك دیدار ناپهنگام و غیر منتظره ای بین ساعت ۵ و ربع ۵ نیم بعد از ظهر، پنجم دسامبر در کلبه اش از وی بعمل آورده، اضافه کرد که الزی تصمیم داشت در آنجا بماند تا موجبات ازدواجش فراهم شود و ساعت ۹:۵ به مشارالیها گفته است که چون ترتیب ملاقات را با بانو و دوشیزه کلدیکت داده باید بایستگاه بروی، با آنجا رفته و ساعت ۱۱:۵ که مراجعت نموده الزی را در حالیکه بچوبهای حافظسقف آویزان بوده مشاهده کرده است. طناب را بریده و او را در حالیکه مرده بوده است پائین آورده بود. با علم باینکه بسختی در خطر افتاده است البسه الزی را سوزانده. سرو ساقپایش را قطع کرده و سینه دم روز بعد بقایای (جسد) او را در حصار مرغداری دفن نموده و سرش را جداگانه در يك جعبه

حلبی بسته بندی کرده بود. در نتیجه این اخبار پلیس جایی را که تون نشان داده بود حفر، و بدن قطعه قطعه شده را پیدا کرد. روز بعد یعنی روز شانزدهم با حضور آقای ج. حالت، تون متهم بقتل شد. شهادتی داده شد و تون برای مدت یک هفته بازداشت بود قاضی به تون سفارش کرده بود که هر چه می خواهد بگوید نگهدارد و خود را برای هفته آینده که احضارش میکنند آماده سازد. روز نوزدهم ژانویه قاضی محلی (عالی تره ای که شاه برای رسیدگی تعیین میکند) تحقیقاتی درباره جسد که پدرالزی کامرون آنرا شناخته بود آغاز کرد و این بررسی تا یازدهم فوریه بتعویق افتاد، زیرا در این مدت پلیس بازجویی و کنجکاوهای لازمه را در خصوص قتل مزبور بعمل می آورد. روز یازدهم در حضور قاضی شهادت داده شد که الزی روز پنجم دسامبر از (کلبه) تون دیدن نموده و بعداً جسدش را در اطراف کلبه بیرون آورده اند. تون در این موقع (یعنی موقع بررسی موضوع) توفیق بود تحقیقات مجدداً تاهجدهم و از آن روز هم تا تشکیل محکمه جنائی بتعویق افتاد. در پایان تحقیقات معوق هیئت منصفه نظر خود را اعلام داشت و آن رای تقریباً حاکی از این بود که مرگ دختر در اثر مرگ غیر عمدی بوده است. روز ۳۱ ژانویه در حضور قضات محلی مذاکراتی ادامه یافت و نماینده اعزامی از طرف شاه، در هیئتی که تحت نظر دادستان تشکیل میشد حضور داشت. متهم نیز وکیلش بشورا (یعنی هیئت مزبور) معرفی کرده بود. بازجویی مقدماتی در مقابل محکمه سیار ادامه یافت. روز هفتم فوریه سر بازرس جیلان در خصوص آخرین گزارش تون اظهاراتی کرد و (سر برناردس پلیس بری) کالبد شناس وزارت کشور که بقایای جسد را مورد معاینه قرار داده بود اظهار داشت که مرگ به علت دازدن نبوده بلکه در اثر صدمات ضرباتی بوده است که بصورت، سر و سایر اعضا فقیه وارد شده است و کیل زندانی و پسر استنطاق نموده و این نظر را داشت که مرگ دختر معلول دازدن نبوده است.

اکنون این نظریه بطور صریح معلوم بود ولی يك مسئله باقی ماند و آن این بود که آیا مرگ دختر در اثر خودکشی یا قتل بوده است؟

برای دفاع از این نظریه (یعنی خودکشی دختر) مناسب بود ادعا کنند که الزی کامرون دچار ضعف اعصاب و آشفتگی مغز بوده است، تعقیب و اثبات آنهم بیشتر بگواهی کارشناس طب قانونی ارتباط داشت (با این اصل که متوفی خودش را دار نزده بود). تون که از دفاع خود داری کرده بود برای محاکمه به محکمه جنائی سیار فرستاده شد. روز نهم مارچ هیئت منصفه (در محکمه) مراتب مندرج در پرونده را تأیید و تصدیق نمود محکمه جنائی سیار زمستانی در «لوس» افتتاح و روز یازدهم مارچ ۱۹۲۵ با حضور آقای «نین لی» امین الصالح تشکیل جلسه داد. آقای «هنری کریس بنت» مشاور سلطنتی و رئیس هیئت مشورتی دولتی بود و آقای «ج. د. کسل» مشاور سلطنتی و نماینده مجلس از طرف متهم دفاع میکرد. اینطور وانمود شد که زندانی مقصر نیست و هیئت منصفه هم قسم خوردند. آقای هنری کریس بنت برای شرح حقایق که در بالا خلاصه شد آغاز

آغاز سخن کرد. اظهارات تون (در حضور پلیس) و دو نامه هم از الزی برای تون یکی بتاريخ بیست و ششم نوامبر که در آن مشارالیها گفته بود «لطفاً هر چه زودتر ترتیب عروسی را بدهید. کاسه صبرم لبریز شد. چیزها (یعنی باردار شدن من) بزودی بر همه کس آشکار خواهد شد و میل دارم که قبل از عید میلاد ازدواج کرده باشم» و دیگری بتاريخ بیست و هشتم که در آن گفته بود «اولین ادعای من بتواست... خوب، نورماندی، از تو انتظاردارم که بامن عروستی کنی و دختر دیگر را کنار بگذاری، بچه ام بایستی منتسب بپدرش باشد.» قرائت نمود و گفت «خوبست هیئت منصفه از خود بیرسنده اگر واقعه ادعائی تون حقیقت داشت چترا فوراً تقاضای کمک نکرد؟ بتابه پیشنهاد هیئت مشورتی دولتی جواب این بود «زیرا که پتیس بدن دختر را میبافت در حالیکه پوشیده از جراحات متعدد بوده، نه علامتی از بدار آویختن روی گردنش و نه هم روی بیمها که حاکی از بدار آویخته شدن کسی از یکی از آنها باشد وجود داشت.» جریان تعقیب دوروز بطول انجامید که در ظرف آن مدت از ۲۲ نفر (گواه) تحقیقاتی بعمل آمد. کفایت ذیلا با بیجا شرح دهیم:

آقای «دونالد کامرون» پدر متوفی نامه ها و تلگرافیکه بعد از پنجم دسامبر از طرف تون دریافت داشته بود ارائه داد و تصدیق کرد که بدن و محتویات کیف دستی دخترش را شناخته است. آقای کسل در بازجویی پدرالزی سعی کرد اینطور مطرح کند که دختری چندی پیش علامتی از اختلال حواس و ضعف اعصاب از خود نشان داده تا این حد که قادر بحفظ شغل خود نبوده و بامشورتیکه بایک پزشک نموده این عقیده را پیدا کرده بود (و حال اینکه اینطور نبود) که حامله شده است. با وجودیکه خانم کامرون در نامه مورخ شانزدهم دسامبر خود برای تون، از اینکه مبدا الزی کار خطرناکی کند اظهار اضطراب و وحشت نموده بود، مشاهده اعتراف و قبول این موضوع که والدین الزی در خصوص امکان اینکه دخترشان مرتکب خودکشی شده باشد ممکن است قصوری کرده باشند، امتناع میورزید. آقای کاهرون در تحت بازجویی خود تقریباً نقش شاهدهی را داشت که بطور طبیعی از روی میل گواهی میداد، در بازپرسی مجدد آقای هنری کریس بنت قضیه را بدین نحو مطرح مذاکره قرارداد که هفته پیش از پنجم دسامبر الزی روحیه بسیار خوبی داشته است. موقعیکه از آقای کامرون بازپرسی بعمل میآید مانند تمام جریان معا که يك موضوع بیشتر جلب توجه مینمود و آن این بود که گاه گاهی قاضی یکی دو کلمه را بعنوان معترضه بکار میبرد. برای حصول اطمینان باینکه هیئت منصفه حقیقت آنچه را که شهود میخواستند بگویند درک نمایند. الزی هنگام توقف در کراو بارو عادت داشت بهلوی خانم کوشم اقامت گزیند و روی همین اصل مسکن بود از آنها هم اطلاعات کسب کرد. آقای رابرت کوشم (شوهر خانم کوشم) شهادتی داد که از لحاظ کلی اهمیت زیادی نداشت، اما در موقع استنطاق اعتراف کرد که روز دوازدهم دسامبر با قسریلیسی گفته بود که خدا میداند چه بسر آن شخصی که شناس قول خانم

کوشم از نظر روحیه آنقدر تحلیل رفته بود آمده است. از بیانات وی اینطور استنباط میشد که شاید الزی مرتکب خودکشی شده باشد.

افسران پلیس تصدیق کردند که بیانات متوالی زندانی واضبط کرده و بدن و جواهر الزی را یافته اند. سر بازرس جیلان گزارش داد که وی برای حصول اطمینان از اینکه بدنی از تیرهای کلبه آویزان شده یا خیر آزمایشهایی بعمل آورده و نتایج آنها منفی بوده است (آزمایشهای مذکور بدین نحو بوده: چون علائمی روی بیمها مشاهده نمیشد و زنه‌ای باندازه وزن الزی که از پدرش جویاشده بودند هم باطناب و هم بدون طناب از بیمهای کلبه آویزان نموده و بعداً علائمی را دیدند که پیش از آن وجود نداشت و بالنتیجه دریافتند که کسی از آن بیمها آویزان نشده است) بیمهایی که مورد آزمایش قرار گرفته بودند بهیئت منصفه هم ارائه شد. در محاکمه، سر بازرس گزارش داد که در خصوص قسمت عمده‌ای از بیانات ثورن و همچنین راجع بزندگی اولیه‌اش تحقیقاتی بعمل آورده و اضافه نمود «ثورن مردی خوش اخلاق بوده و تا آنجا که توانسته‌ام تحقیق نمایم در دوران زندگیش اتفاقات بدی رخ نداده و ممکن است واقعه اخیر هم جنبه زور داشته، زیرا با در نظر گرفتن اینکه ثورن مردی خوش حالت میباشد ارتکاب این عمل از طرف وی باعث تعجب است»

آقای برنارد س بیلس بری بیماری شناس وزارت کشور، جهت تعقیب قضیه گواه عمده ای بود (در اینجا باید خاطر نشان کرد، تمام توضیحاتی که تاکنون از طرف شهود و اعضاء دادگاه داده شده بود جنبه شفاهی داشته و تشکیل گزارشات کتبی نداده بود) وی تصدیق کرد که الزی در اثر ضربات و جراحاتی که بصورت سرانها و پاهایش و بویژه دوضربه شدید که هر کدام بربیک طرف صورتش وارد شده از میان رفته است دوضربه اخیر ممکن است بایکی از میلههای زورخانه زده شده باشد که در کلبه دیده میشد. علائم خفگی و یا حتی علائمی که دال بر دار زدن باشد روی گردن دختر مشهود نبود، ضمن معاینه معلوم شد که حامله هم نبوده است. آقای کسل از شاهد (طبی) فوق مفصلاً بازجویی بعمل آورد با این نظریه که زمینه‌ای برای دفاع مهیا سازد و بدان وسیله ادعا کند مرگ دختر در اثر صدمات وارده که پوست بدن را پاره نکرده نبوده است بلکه ضربات مذکور عیناً در لحظه مردن و یادر موقعیکه طنابها را پاره کرده تا او را پائین آوروند، وارد شده است. موضوع دفاع دو روز و نصفی بطول انجامید و در این جریان از ۱۹ ساعت بازجویی بعمل آمد. آقای کسل در مقدمات تعلق خود نظریه دفاع را بعنوان دلیل مرگ دختر «تلقی نمود. سپس بشرح زندگانی ثورن و باتفاقاتی که در دوران زندگی الزی رخ داده و حاکی از تمایزش بخودکشی بود اشاره کرد» قبول این ادعا را که ضربات وارده (بقصد کشتن) با میله زور خانه امکان شکافتن پوست را داشته است مشکل دانسته اضافه کرد «اگر موضوع بدار آویختن را ثورن از خودش در آورده بود، چرا در ظرف آن شش هفته‌ای که بنهایی در کلبه خود بسر میبرد

«فلا علامات طناب را روی تیرها ثابت ننموده؟» بمعینه کارشناسان پزشکی علامت مشهوده روی گردن دختر ممکن است کاملاً بیک فشار غیر طبیعی (مثلاً فشار بیک طناب) بستگی داشته باشد آقای کسل بیانات خود را با این کلمات خاتمه داد «اگر بعد از استماع این دلائل و گواهی شهود باز هم تصور میکنید امری خارجی موجب خرد شدن گردن شده، پیشنهاد مرا بمنظور اصدار رأی تیره بتذیرید.» بعد از شهادتی بی اهمیت، آقای کسل موکل خود را جلوی محلی که قسم میخورند برده و در آنجا آطور که باید و شاید قسم خورد. ثورن در بسا پرسش موضوعاتی را که قبلاً شرح داده بود بطور کامل بیان کرد.

آقای هنری کریس بنت در موقع استنطاقش تمام زمینه دلائل ثورن را مستوره داشت. یک سلسله سئوالات برای جلوه دادن رفتار سنگدلانه ثورن نسبت به دختر ترتیب داده شده بود، طرح این سئوالات طوری بود که حتی فرض دعوی مسرک دختر را هم بظاهر تایید میکرد سعی ثورن این بود که عاملی برای انتساب جراحات بدان، پیدا کند ولی قادر بر انجام منظور خود نشد. در پایان بازجویی، قاضی از ثورن سئوالاتی نموده او را بتشریح اینکه موقع پاره کردن طناب و پائین آوردن دختر، چرا بامید بهبود بخشیدن وزنده ساختن وی بدنبال پزشکی نرفته است؟ اجبار کرد. ثورن در پاسخ علت منحصر را «تصور مسرک دختر» دانست. چند نفر در خصوص حالت عصبی و رفتار عجیب الزی شهادتهایی دادند. دکتر ج. د. و دزم متخصص امراض روحی اظهار داشت که از شروع محاکمه تاکنون در دادگاه حضور داشته و دلائل اقامت شده و گواهی های شهود را کاملاً فهمیده است. بمعینه وی الزی شخصی بوده است که بالقوه تمایل بخودکشی داشته و ممکن است تحت تاثیر شدید قرار گرفته و بالفعل خودش را آنا کشته باشد. آقای «روین سان» که بازندانی از دوره کودکی اش آشنائی داشت خوی غیر خودخواه و دوست داشتنی و پراختیاد تصدیق نموده و پس از جریان بازجویی چنین اظهار داشت «با اطلاعی که داشتم نمیتوانستم تصور کنم که متهم بتوانسته بدنی را قطعه قطعه سازد (و حال اینکه وی اینکار را کرده است)» دکتر «رابرت براتی» که رئیس هیئت دولتی متخصصین امراض ایرلند بود گواهی کرد که در موقع کالبد شناسی ثانوی که هنگام دفاع در ۲۴ فوریه انجام گرفته حضور داشته است. وی معتقد بود که اگر ضربات وارده بر صورت دختر بسختی و بقصد کشتن بوده است صدمات آن دامنه دار تر میبود و یک یا چند استخوان صورت وی میشکست، اضافه نمود که چین و چروکهای گردن را مشاهده کرده و قسمتهایی از یافتن که اطراف چروکها برداشته شده بود با کمک میکروسکپ مورد مطالعه قرار داده و باین نتیجه رسیده که امکان دارد در اثر فشار طناب بوده است. نظرش این بود که شاید هیجانان حاصله از شکست و یا میساعیش برای بدار آویختن خود علت مسرک بوده است. دکتر براتی در موقع استنطاق خود گفت «جدس نیز دم آقای برنارد سر بیلس بری با این اطمینان خاطر اعلام کند که جراحات قتل از مسرک وارد شده است.»

دکتر «ح. م. گالت» بیماری شناس مریضخانه بخش سسکس، در خصوص صدمات وارده بگردن با شهرد قبلی توافق کرده اظهار عقیده نمود که صدمات و جراحات مزبور جزئی و عیناً مانند آن صدماتی است که افراد در بعضی از بازیهامانند فوتبالیست می بینند، و اضافه نمود با تجربه ای که دارد این قبیل زخمها انعام میعان ننموده و باعث مرگ فوری نمیشود.

آقای برنارد س. پیلس بری احضار شد و علل اختلاف نظر خود را بدلائل کارشناسان پزشکی تشریح نمود. برنارد مجدداً مورد بازپرسی قرار گرفت و قاضی از وی سئوالاتی کرد. آخرین گفتار برای محکمه خلاصه شد. به نظریه های متناقضی که قبلاً بهیشت منصفه تقدیم شد بود چیز مهمی اضافه نگردید. قاضی هنگام خلاصه کردن جریان دادرسی برای هیئت منصفه، با آنها گفت «قتل عمدی جنایت محسوب میشود و لواطشکه مسوق بتفکر و تعلیم قبلی نباشد، همه بار دلیل روی دوش دولت است؛ مدافع برای اثبات جنبه منفی قضیه اجباری ندارد، مسئولیت و نقش دلیل بادر نظر گرفتن این حقیقت که نظریه معنی در میان گذاشته شده بهیچ نحو تغییر نیافته است.» قاضی بگفتار خود ادامه داده اظهار داشت که در موقع تجدید نظر در دلائل اثبات دعوی، (همانطور که وظیفه اش بود انجام دهد) نتوانست، مسئولیت افرادی اقامه کنندگان دلائل مزبور را از نظر دور داشته و برای نتیجه آن تصمیم بگیرد سپس بتفصیل و موشکافی جزئیات قابل ملاحظه مدارک فوق پرداخته، نخست بروابط فیما بین تورن والزی و احتمال حامله بودنش و تشویش و اضطراب دردناک وی در خصوص تصمیمات تورن نسبت بدختر دیگر، اشاره نمود، آنگاه بهیشت منصفه گوشزد کرد که زیاد بمدرك ضعف اعصاب الزی اهمیت ندهند. وی اظهار نظر کرد که دلیل تمایل الزی بخودکشی، وهمچنین تصمیمش برای اینکار مدرك ضعیفی است. با توجه بگواهی پزشکی، قاضی خاطر نشان ساخت که هر تصویری در خصوص زور و یاقفدان زور ممکن است بشود، نتایج حاصله از صدمات و ضربات مذکور که در هشت نقطه مختلف بدن وارد شده است حقیقت بی اهمیتی نیست. راجع بنظریه کارشناسان طبی اظهار داشت که گواهی آقای س. پیلس بری از سایر شهادتهای پزشکی مورد اطمینان تراست. بعد قاضی رفتار تورن را بعد از مرگ دختر مورد تفسیر قرار داده و ب« قصور وی در طلب کمک» بیشتر تکیه کرد.

هیئت منصفه باطابق مشاوره رفته و بعد از ۲۸ دقیقه مراجعه و حکم محکومیت را ارائه دادند. قاضی حکم مرگ را قرائت نمود و بموجب این حکم؛ تورن روز ۲۲ آوریل ۱۹۲۵ اعدام شد.



نتایجی که از تشریح جریان فوق حاصل میشود اولاً اینست که قاضی جزائی که عهده دار وظیفه خطیری میباشد، باید علاوه بر خصائل اخلاقی و استقلال کامل در امور جزائی و اجد صلاحیت و تخصص بوده و معلوم تاریخ جنائی انسان و روان شناسی و علم امراض دماغی و طب قانونی

و پلیس علمی و علم الحیات معرفت داشته باشد تا بانجام وظیفه بسیار مهم خود بنحو شایسته ای توفیق یابد. ثانیاً اهمیت قضاوت در یکجانبه بودن و کشف و روشن ساختن نکات مفصل و مبهم قضیه مطروحه، ثابت مینماید. بی مناسبت نیست نظریکی از اساتید برجسته حقوق را در این مورد شرح دهیم.

«نبوغ و عظمت يك قاضی وقتی هویدا میگردد که بهترین راه حل را برای تامین دفاع اجتماعی و عدالت بکاربرد، زیرا مقدرات اجتماعی هر کشوری وابسته بطرز قضاوت اشخاصی است که شغل عدالت آن کشور را در دست دارند. بنیان حیات کشورها وقتی ست و ارزان میگردد که دستگاه داد و عدل آنها بشایستگی انجام وظیفه نکند، در این صورت و خامت و تباهی جانفرسا این کشورها را فرامیگیرد و به پرتگاه نیستی سوق میدهد بنابراین دانشجویی که بر سریر قضا تکیه خواهندزد و قضات فعلی باید قدم درانگی برافرازند و بناظر دلخراش کنونی خاتمه دهند. تنها چیرگی و آزادگی و عدالت گزینی آنان است که میتواند سکان این کشور در این دریای متلاطم بحران اخلاقی بکرانه نجات رساند و قربانگاه یدادگری را بهیشت مینو تبدیل کند.»

بنابراین اهمیت وظیفه قضات غیر قابل انکار است و کسی بعقیده نویسنده يك نکته حساس را نمیتوان از نظر دور داشت و آن اینست، همین قضاتی که بعقیده عموم اگر بوظایف خود کاملاً عمل کنند موفق بریسه کن ساختن انحرافات و بحرانهای اخلاقی میشوند، خود تربیت شده مر بیان دیگری هستند و از دوران کودکی یعنی از زمانیکه از درك وحل کوچکترین مسئله اجتماعی عاجز بودند، از تعالیم دستورهای آنها (یعنی مریبان) الهام گرفته رفتار آنان را سخت تقلید کرده اند. پس با در نظر گرفتن اینکه آموزش و پرورش صحیح امید بخش ترین راه ترقی و تعالی است، تنها موقعی میتوان از قضات انتظارات فوق را داشت که از محضر دانشمندان و دلسوزترین معلمین مستفید شده و با بهترین طرز پرورش یافته باشند، در مقام قیاس مسئولیت این دودسته یعنی قضات و فرهنگیان بجات میتوان گفت مسئولیت معلمین از دسته اول و سایر خدمتگذاران عمومی سنگین تر بوده و باید موقعی بآینده امیدوار بود که فرهنگیان بوظایف خود که اهم و وظایف است صادقانه عمل کرده، بسندیده ترین روش را برای تربیت ابناء نوع و تقویت روح ایمان در آنها برگزیده و باین نظری مطلق آنرا عمل کنند.

بخش بهداشتی

تریاک و سئل

بقلم آقای دکتر حبیب الله حقیقت کیش رئیس بهداری کازرون



آقای دکتر حقیقت کیش

خوانندگان گرامی بخوبی مستحضرنند در - بر نامه جناب آقای دکتر جهان شاه صالح وزیر بهداری دو موضوع پیش از همه جالب توجه است - اول مبارزه با فساد تریاک - دوم مبارزه با بیماری سل - با اجازه - اولیاء محترم سالنامه ابتداء به بحث در موضوع اول پرداخته و سپس موضوع دوم را تحت عنوان سل و چه باید کرد تا مسؤل نشد مینگارم -

تریاک

بزرگترین عامل پریشانی ملت ایران مسبب بی خانمانی جوانان نابودکننده غیرت و فعالیت

مهمترین وسیله فقرمادی و معنوی هم میهنان

تریاک یا افیون شیره ایست که از پوست خشخاش بوسیله تیغ زدن بدست میآید - سالها در کشورهای قاره آسیا و بعضی از مناطق امریکا کشت میشد - این شیره ابتداء سفید و در مجاورت هوا تیره رنگ میشود - در تریاک بیست و پنج الکلوئید است که مهمترین آنها عبارتند از مرفین - نارکوتین - دیونین - نارسین - پایاورین - کدینین - تبائین و غیره - تریاک سابقاً در پزشکی مورد استعمال فراوان داشت اما امروز با پیشرفت علم شیمی موارد استعمال آن محدود گردیده است -

مسمومیت از تریاک در کشورها ایکه برای کشت و مصرف دردسترس، مردم قرار دارد دیده میشود - متأسفانه تا قبل از مبارزه با این سم بوسیله وزارت بهداری طبق آمار سالانه ۵۵ هزار نفر با تریاک خودکشی میکردند

تریاک و سئل

مسمومیت : مسمومیت آن دو نوع است - مسمومیت حاد - مسمومیت مزمن -

الف - مسمومیت حاد - عمدی و اتفاقی که بیشتر جنبه خودکشی دارد -

علائم بالینی بر دو قسم است -

اول - علائم جسمی : که عبارتند از :

الف - میل بخواب - در بسیاری از حالات میل بخواب ایجاد شده که این خواب

منجر به اغما و مرگ خواهد شد -

ب - سرگیجه و استفراغ -

ج - خارش اغلب از بینی شروع شده و سپس به پیشانی و کمر رسید و در تمام بدن

انتشار مییابد -

د - سردی انتهاها و کبودی آنها -

ه - تنگی نفس - بالاخره لکنت زبان و از همه مهمتر تنگی و انقباض مردمک چشمها

دوم - علائم روحی یا روانی : هذیان اختلال حواس و تیرگی شعور - تحریک

و تشنج بیمار این علائم بسرعت پیشرفت میکند تا بیحسی و اغما کامل شده و بیپوشی دست

دهد - بعلت عدم تکافوی قلب ، سنکوپ دست داده و مرگ در میرسد -

درمان - اخراج سم از بدن بطرق مختلف انجام میگیرد - استفراغ - شستشوی

معد - تنقیه - فصد (خون گرفتن از بیمار)

دادن داروهائی که اثر سم را خنثی نموده و در حقیقت رل تریاک را بازی میکنند

آنها عبارتند از استرکنین و اتروپین - پرومینگات دو پتاس که استعمال آنها مبیایست

تحت نظر طبیب انجام شود -

ب - مسمومیت مزمن : استعمال مکرر تریاک از طرق مختلفه (خوردن - تزریق

کشیدن) سبب اعتیاد شده که مسمومیت مزمن را بوجود میآورد -

علل اعتیاد : پس از مطالعات زیاد علل اعتیاد از عوامل زیرین نتیجه گرفته شده

الف - معاشرت با معتادین

ب - داشتن حرفه مربوط بکشت یا صنعت تریاک (مثل زارع)

ج - برای تسکین درد و احتراز از آلام

د - کز خوئی و اختلالات روحی

پس از مدت کوتاهی که از شروع بکشیدن تریاک گذشت شخص دچار تردید شده و

ضعف اراده ایکه دارد از کیف مخصوص تریاک نمیتواند دست بردارد - و با گذشت این

مرحله دچار اعتیاد کامل میشود - و اثر آن نشه بعد از کشیدن است و دو تا سه ساعت ادامه

دارد و پیش از وعدهها موقع کشیدن هم بطوری خمار میشود که مرتب میل بکشیدن میکند -

اثر الکلوئید های تریاک مخصوصاً مرفین روی دستگاههای مختلفه است - از همه

مهمتر بخصوص روی سلسله اعصاب و سلولهای عصبی مغز اثر کرده و رخوت و تنبلی سلولهای

مختلف بدن دست میدهد

علائم مسمومیت مزمن یا اعتیاد

۱- قیافه - قیافه تریاک‌کی وضع خاصی دارد
 ۲- اختلالات گوارشی - علامت دردندان - رنگ مخصوص لته‌وزبان بالاخره اختلالات فراوانی در قلب و عروق و کلیه دستگاه تنفس تولید که شرح همه آنها در این مختصر نمیگنجد
 ۳- دستگاه عصبی - حواس پنجگانه بقدری تحت تاثیر سم قرار میگیرند دیری نمیگذرد که فرسوده و متالم میشوند .

تریاک قوه حافظه - تخیل - دقت - عواطف را از بین برده و شخص معتاد را فردی بی خاصیت ساخته و چنان او را دیگرگون میسازد که نمیتوان نام انسان را بر او اطلاق کرد
 درمان - ابتداء بایستی تفروانزجار در معتاد نسبت به تریاک بوجود آید (که تمام معتادین کشور در این یکسال اخیر بوجود آمده است) - سپس معتاد اطمینان پیدا نماید که باترک تریاک هیچگونه نقصی در بدن او بوجود نخواهد آمد و بالاخره **یک تصمیم قاطع و شروع بدرمان** .

در قدیم بطرق گوناگون (بشنی - سریع - فوری) درمان مینمودند ولی نتیجه رضایت بخش حاصل نیگردید - ولی نوین ترین طریق در درمان باقرصهای ترک تریاک وزارت بهداشتی است - برای هر سه تنگال کشیدن یا خوردن ۶ عدد تا سه روز و از روز چهارم یک روز در میان یک عدد کم میشود تا روز ۱۴ که معتاد دیگر نه حب میخورد و نه تریاک میکشد البته در این مدت بیمار بایستی داروهای تقویتی استعمال و نکات دیگری چون استحمام زیاد رژیم غذایی مرتب - انجام ورزشهای سبک را رعایت نماید - تا از این بلای عظیم نجات یابد در پایان خوشبخت هستیم که با مبارزه دامنه داریکه انجام شده و با اینکه تریاک کشت نمیشود دیگر بهیچوجه مسمومیتهای فوق را مشاهده نکرده و نخواهیم کرد .

تریاک مدت چندین قرن در مملکت ماریشه دوانیده بود و عوامل متعدد چنان اعتیاد بآن سم مهلك را در نسلهای متوالی رواج داده و تبلیغات دامنه دار و خانمان براننداز در سازه آن نموده بود که شاید غالب اشخاص بدانیکه آرزوی چنین روزی را داشتند کمتر امیدوار بودند که وزارت بهداشتی بحصول توفیق نائل آید و همین امر یکی از عواملی بود که تریاک کی نتواند خود را برای ترک حاضر نماید و بالاخره عده ای اقدام و مبارزه را چنین وانمود میکردند که این سروصداها چند روزی بیشتر نیست و باز بساط منقل و وافر بر پا خواهد شد .

در یکسال اخیر وزارت بهداشتی با راهنماییهای جناب آقای دکتر جهان شاه صالح که بایستی سرسخت ترین مبارز تریاک کش نامید مبارزه دامنه داری شروع نمود و تاکنون بقدری نتیجه عالی بوده است که نمایندگان بین المللی زبان به تحسین گشودند و گفتند «مادر کشوریکه سرتاسر کشت تریاک میشد امروز آثاری از کشت خشخاش مشاهده نمیکنیم» شما خوانندگان خود ناظر هستید که در شهرستان کازرون سالیانه بالغ بر ۷۱۰ تن بذر خشخاش کاشته میشد چگونه اکنون اثری از این کشت دیده نمیشود - عواملی که با آن

مبارزه شده و از عموم تقاضای همکاری را داریم عبارتند از:

۱- بستن اماکن فساد ۲- ممانعت از کشت خشخاش ۳- درمان معتادین و در دسترس قرار دادن قرص ترک تریاک بطرفی که هر کس بتواند تهیه کند ۴- مبارزه با قاچاق موضوع مبارزه با تریاک راهی نیست که قابل برگشت باشد و تلاشی نیست که تا نیل به هدف نهائی بتوان از آن دست برداشت - در عملیات مبارزه کوچکترین وقفه ای حاصل نخواهد شد بلکه روز بروز بر شدت عمل افزوده خواهد شد تا بخواست خداوند بزرگ و به پیروی از منویات شاهنشاه عظیم الشان ایران - تحت راهنماییهای مدبرانه مرد خردمندی چون جناب آقای دکتر صالح و سایر همکارانشان بکلی لوٹ تریاک پاک و مبری شود . و این تنگ ملی از کشور ما بکلی رخت بر بندد .

منزل

ناسل به وضعیت امروزی رسیده است قرنهای اول کشف شده است - زیرا این بیماری از قدیمترین بیماریهای بشر است - اولین مدارک استخوانی است و در اسکلتهای مردان عهد حجر و مومیایی های مصری ضایعات (سل ستون فقرات) پیدا میشود . ولی در باره ضایعات سایر احشاء مثل ریه هیچ نوع مدرکی موجود نیست و فقط نوشتهجاتی است که نشان میدهد بیماری در قدیم بوده است مثلاً از یک پزشک چینی مدرکی بدست آمده است که یازده قرن قبل از میلاد نوشته است و یا قانونی در یازده قرن پیش از میلاد در هند بوده که برهن هارا که مردان اسیری بوده اند از مزاجت با دختریکه پدرش دادای بیماری ربوی بوده است معذور میکرده اند ولی چون تشخیص افتراقی بین سل ربوی بخصوص و سایر بیماریهای مشابه موجود نبود - در واقع نمیتوان مطمئن بود که نوشته پزشک چینی و یا قانون فوق در باره سل خیلی صادق است و در واقع تاریخچه آنرا از ۵ قرن قبل از میلاد میتوان حساب کرد در این تاریخ در یونان بقراط سل را هم تدریس میکرد و هم برشته تحریر در آورده شرح بقراط سه قسمت است .

۱- علامت بیماری ۲- علت بیماری ۳- آسیب شناسی خیالی که بدون کالبدشکافی فرض میکرده علامت بالین همانست که امروز هم مورد قبول است (سرفه - اخلاط - خونریزی - تنگی نفس - تب و لاغری ضعف شدید) و برای بیماری علامتی قائل بودند که در این خاتمه تب صبح یابین و عصر به ۴۰ درجه میرسد

لاغری شدید دارد و باین حالت و فیفتیزی نام داده اند

منتهی این علامت مخفص سل نیست و تمام بیماریهای مزمن ربوی همین علامت را نشان میدهند آسیب شناسی خیالی بقراط علت خلط وضع مزاج را که منتهی به فیفتیزی میشود

نتیجه قرحه ها مجموعه چرکی در ریه میداندست

ایتولوژی خیالی - (علت خیالی) میکردند ترشحات مغز یا صفرا و از دمیشود و بیماری را تولید میکند و هنوز هم بعضی از بیماران میکوبند بیماری از مزوم وارد ریه شده و باعث اخلاط میشود افکار بقراط تا اوایل میلاد باقی بود در این موقع دو پزشک بنام سلز و کالین

اصطلاحاتی ذکر کرده اند که مورد تعجب است و بجای فیفتی تری تو بر گو او را بکار برد و کالین وقت بیماری است و برای معالجه بیماری باید ربه را با ستراخت گذاشت / جای تعجب اینجاست که در آن موقع بچه مدرکی این دو نفر چنین پیش بینی ها را کرده اند که هنوز امروز هم مورد قبول است

در قرن ۱۷ که افکار روشن شد و کالبد شکافی معمول شد سیلو یوس در کالبد شکافی اجسام مجزا از یکدیگر دید که تو بر کول نامید و دید که اینها در اول خصام هستند و بعد وسطشان چرکی شده خارج میشود و بجای آن حفره ای باقی میماند و ضایعه ربه را با ضایعات کانگلیون (غده) می نایان به اسکر و فول (سل غده های گردن) مقایسه کرده دید که این دو بیماری یکی است و فقط این شخص خیال میکرد که تو بر کول تا وقتیکه چرکی نشود جزء تشکیلات هادی بدن است و هر ربه سالم ممکن است تو بر کرل داشته باشد لاینک بانی علم بیماریهای ریوی اول علامت را هینوش و یادداشت میکرد و از روی علامت سمعی که خود کاشف است به خیلی چیزها پی برد و بعد فریض را کالبد شکافی میکرد و **صداهای** بالینی را با ضایعات تشریحی مقایسه کرد و علامت بیماری را نوشت بعد از لاینک میکروسکوپ کشف شد و خیلی از اشکالات بر طرف گردید

در سال ۱۸۶۵ یک پزشک نظام بنام ویلمس اطلاعات مسبوطی راجع به مسممه داشت زیرا در آن موقع وارد کار زیاد بود و کارهاییکه راجع به مسممه انجام میداد درباره سل نیز انجام داد مثلا تو بر کولها (گره سلی) را نه خه گوش تزریق و بیماری را تولید ثابت کرد که تحت هر شکلی که ضایعه در ربه باشد من بوط به سل است و اینها را تولید از هم تفکیک کرد و علاوه تاد کرد که بیماری هتتری است - افکار ویلمس مورد قبول واقع شد چون این شخص خر گوش را انتخاب کرده بود که حساسیتش کم است بعلاوه خر گوش بیماری مخصوصی دارد که شبیه بسل بوده و از نظر میکروب قابل اشتباه است

در ۱۸۸۲ کخ عامل بیماری را پیدا کرد و آنرا بصورت کشت خالص بدست آورد و به حیوانات مختلف تلقیح کرده و بیماری را تولید نمود - در این تاریخ برای بیماریهای عفونی سرم بکار میبردند لذا خیال کردند که با پیدا شدن باسیل بیماری دیگر قضیه تمام شده است - مقامات دیدند که در مورد سل سرمها و واکنشهای مختلف مؤثر نیست - پس از نظر علت و آسیب شناسی و غیره پیشرفت حاصل شد ولی از نظر معالجه همان روش قدیمی را بکار میبردند

فورلانی شخص متفکری بود مطالعات یک فیزیولوژیست انگلیسی را خوب مطالعه کرده بود - این انگلیسی گفته بود که در ضایعات ریوی باز بسته شدن ربه مانع التیام زخمهای موجود در ربه میشود - همانطور که زخم روی مفصل دیر تر خوب میشود فورلانی با علم باین موضوع و همچنین دانستن عقایه بوئن خیلی خوب جلو رفت و زهر را در سر ویس

بوئن بیمار مسلولی يك بنوموتراکس (۱) خود بخودی پیدا شد و دیدند که تا وقتی هوا در جنب است علامت بالینی بیماری سل خیلی بهتر است - و هر وقت هوا خارج شود و ربه بجدار برسد مرض شدت میکند لذا بوئن گفت این هوا را مصنوعا وارد کرد و آنرا بهترین طریقه معالجه سل دانست

در عین حال دو تنگن اشعه ایکس را کشف کرد - و بالاخره بنوموتراکس را با اشعه ایکس کنترل میکرد

کالت و گرن ب - ث - ژ را پیدا کردند بعد جراحی معمول شد - و بعد دوره ۱۹۴۴ بزرگ ربه معمول و مرسوم گردید

پرسیوانفکسیون - با عفونت اولیه - اولین تماس بین باسیل دو کخ و بدن انسان از راههای مختلفه (جهازهاضمه - تنفس دغیره) صورت میگیرد - باسیل پس از وارد شدن بر ربه يك زخم تلقیحی ایجاد میکند - که زمانی این زخم منقرض است - در نقاط مختلف ربه قرار دارد - گاهی باغدد لنفاوی متورم همراه است که ایجاد يك کمپلکس را میکند و ۳ تا ۸ هفته از تماس باسیل با بدن تا تشکیل این کمپلکس (مجموعه) طول میکشد که در سایر بیماریهای تب دار عفونی دوره اختفاء مرض نام دارد

بروز بیماری مصادف با زمان ورود میکروب در بدن نیست - چه پس از ورود بخش میکروب در بدن - بدن ارزشی برای آن قائل نیست

بهر حال شانگریا گچی میشود و یاد روسط آن ماده پیری بنام کازنوم ایجاد میشود که پس از مایع شدن ممکن است بخارج باز شود - غده لنفاوی مربوطه ممکن است داخل شریان نیز باز شود - ایجاد التهاب سلی پرده مغز را بنماید و با سائل استخوانی را بوجود آورد

علت بیماری - علاوه بر باسیل دو کخ که علت اساسی است عوامل دیگری مثلا شرایط زندگی در آن مؤثر است

منبع سرایت - در زمان شیرخوارگی پدر یا مادر یا دایه - بعد از این دوره منبع جای دیگر است و بایستی جستجو نمود دو کودک که در تماس مادر مسلول است آنکه کوچکتر است و تماس بیشتر سل شدید تر و آنکه بزرگتر است سل خفیف تری دچار میشود - افرادی که بعنوان میهمان وارد خانه میشوند - دوستان آشنایان همه ممکن است منبع بیماری باشند

منبع آلودگی حیوانی - حیوانات مجاور انسان مانند گاو منبع بیماری هستند - راه ورود - معمولا جهاز تنفس است - راههای دیگر نادر است - راه هاضمه و مخاط چشم - و مخاط دهان ممکن است راه ورود میکرب باشد

۱- هوادادن در پرده جنب برای اینکه فشار روی ربه وارد آید

توارث در سل - ویلمن عقیده دارد ارث مؤثر نیست - بکرات دیده شده وقتی بچه را از مادر مسلول جدا کنند بچه سالم میماند .

اما فرم فیلتران (نافذ) میکروب مشاهده شده که توارث را تحقق میسازد ولی عده ای بر این عقیده اند که این فرم در بدن قدرت بیماری زایی ندارد .

زمینه - زمینه مزاجی - وضع ترشحات غدد مترشحه داخلی و تغذیه از مسائل مهم است . بعضی بیماریها مثل سرخک - گریپ - مگمک زمینه را مهیا میسازد .

علامت بالینی - (بحث مادر اینجاسل ریه بود - البته سل ریه بچندین وضع تظاهر میکند یا بصورت عفونت اولیه و یا بصورت سل از ذنی یا سل منتز - یا بصورت سل غددی یا سل حفره ای و اینجا علامت بالینی سل بالعین را ذکر میکنیم)

بیماری با یکمده علامت آشکار میشود . مدتها با اینکه در حال تحول بود اما صورت اختفا موجود بود . تا بعلت پنومونی (ذات الریه) مریض مجبور به مراجعه میشود .

یا با خونریزی - یا لاغری - یا کمی اشتها - یا کم بینندگی - یا طپش قلب - سرفه اخلاط فراوان بدکتر مراجعه میکند .

بنابراین سه علامت را در نظر بگیرید و در چنین موقعی بدکتر مراجعه کنید .

الف - سرفه - ب - خلط ج - خونریزی از ریه

درمان - این بحث چون بسیار طولانی است و بعد از طیبه تخصصی بیماری است اذ ذکر آن خودداری میشود فقط عرض میکنم که بعضی اینک در خانه ای چنین بیماری پیدا شد اول آنرا در محل تنها قرارداد و از همه جدا نمایند که خطر آلودگی از اطرافیان سلب شود - سپس در فکر کودکان باشید - یعنی تا چهار ماه آنها را تحت نظر دکتر قرار دهید تا در صورت لزوم آنها را بر ضد بیماری تلقیح کنند و یا درمان بیماری نماید .

در نتیجه بررسی و تجارب ملل مختلف در باره سل معلوم شده که هر قدر هزینه برای برای بیمارانش مسلول در نظر گرفته شود . و بیمارستانها مجهز باشند نتیجه خوب و کافی بهترین وسیله آنست که از مسلول شدن مردم جلوگیری شود - بنابراین اساس پیشگیری و بالا بردن سطح فرهنگ بهداشت و اقتصاد مردم بعدی که اصولاً زمینه پیدایش سل از میان برود

روش پیشگیری از سل ریوی

مهمترین اصول پیشگیری بیماری سل ریوی بطور خلاصه عبارتند :

۱- تشخیص بیماری و اعلام اجباری آن بمقامات مربوطه خصوصاً کسانی که بیماری آنها حاد است .

۲- تعلیمات بهداشتی .

تعلیمات بهداشتی زاجع بظرفات طریقته انتشار و روش جلوگیری بیماری سل و خطر بروز بیماری بواسطه تماس بامسولین خصوصاً در جوانان در موقع بلوغ و سنین رشد .

۳- الف ایجاد و تأمین درمانگاه مجهز بادستگاه ریون ایکس برای تشخیص و معاینه

اشخاصیکه در تماس بامسلولین بوده و یا مشکوک بسل میباشند .

ب - استفاده از پرستاران بهداشتی برای سرپرستی بیماران .

ج - ایجاد وسائل درمانگاهی .

۴- ایجاد سناتوریم (آسایشگاه) کافی برای جدا کردن مسلولین و معالجه حالات حاد بیماری . حداقل بایستی به نسبت دو تخت در سناتوریم برای هر یک مرک سالیانه از سل در جامعه در نظر گرفته شود .

بیمارانی که در منزل مجزی شده اند در صورتیکه رعایت اصول بهداشتی را نکنند بایستی سناتوریم منتقل شوند .

۵- الف - معاینه ریون ایکس عمومی بیماران بستری و سرپائی در بیمارستانهای عمومی و تیمارستانها و دستجات مخصوص کارگران .

ب - معاینه عمومی تو بر کولین .

۶- جلوگیری از استنشاق گرد سیلیس بمقدار زیاد در کارخانجات و محلها بیکه با این سروکار دارند .

۷- جوشاندن یا پاستوریزه کردن شیر و محصولات آن .

۸- بهبود وضع زندگی و تغذیه و منازل مردمان مسکین و تهیدست و توجه به بهداشت انفرادی آنها .

۹- جدا کردن نوزادان در موقع تولد از مادران .

۱۰- واکسناسیون ب . ث . ژ

الف - برای گروه بخصوص و یا افرادی که نسبت به بیماری فوق العاده حساسند .

ج - اشخاصیکه تماس خیلی نزدیک با بیمار دارند مانند فامیل بیمار خصوصاً نوزادان .

د - آنها بیکه با بیمار سروکار دارند مانند پرستاران .

۱۱- از بین بردن حیوانات مسلول .

۱۲- ضد عفونی اخلاط و اشیاء آلوده بآن .

۱۳- تحصیل و مطالعه برای پیدا کردن منشاء بیماری .

پیشگیری امراض

بقلم آقای دکتر ثقفی رئیس بهداری تپ ۱۶ کازرون



آقای سرمرد دکتر ثقفی

امروز فرد برای اجتماع بی نهایت ارزش دارد و ارزش هر اجتماع بستگی به نمونه افراد آن است از این نظر علماء فن بهداشت با تفحصات دائمی خود می کوشند که بشر را از ابتلاء به بیماریهای مختلف مصون نگاه دارند همین مصونیت است که امروز اساس فن بهداشت را بوجود آورده است اهمیت طب پیشگیری و بهداشت در کشورهای متمدنی روز بروز ارزش بیشتری پیدا می کند و سعی و کوشش در این است که حتی المقدور بتوانند افراد را از ابتلاء به بیماری مصون نگاه دارند (مثلی است معروف در انگلستان می گویند نمی گذاریم عامل بیماری به مملکت ما وارد شود تا بتواند افراد را آلوده و بیمار نماید) امروز تقریباً بشر را از ابتلاء به کلیه بیماریهای خطرناک توانسته اند مصون کنند از جمله در مقابل آبله - حصبه - دیفتری - کزاز - سل و این اواخر در آمریکا در مقابل بیماری خطرناک فلج کودکان، وظیفه دیگری که فن بهداشت به عهده دارد در وضعیت کسانی است که در جنگال میکروب گرفتار شده اند در این وضعیت سعی می شود که حتی المقدور از پیش آمد عوارض بیماری جلوگیری شود. در این جا وظیفه پرستاری و مواظبت بیمار و همچنین در مسان در خور توجه است البته مواظبت بیمار مبتنی بر اساس دقیق بهداشت بوده که در بهبودی مریض بسیار موثر است. نکته دیگر درمان است که این موضوع مبتنی بر تجربیات متمدن و دقیق کلنسیین ها است.

برای اینکه فن بهداشت نتیجه مطلوب که عرض کردم برسد یعنی طب پیشگیری روشن شود بایستی به طرز ابتلاء به بیماری و اینکه چه عواملی سبب بیماری می شوند پی برد.

بنا بر این فن بهداشت اولین مرتبه دنبال علل بیماری می رود بعد سعی می کند که آن علل را بر طرف نماید موقعی که این وظیفه خود را انجام داد می تواند امیدوار باشد که سلامتی افراد اجتماع را تأمین خواهد نمود. بنا بر این در این جا نکته را که همه باید بدانند و

البته این دانستن شامل عموم است، نه طبقه مخصوص پزشک زیرا با سلامتی فرد فرد بستگی دارد باید بطور کلی بدانیم که اصولاً میکروب چیست و در چه شرایطی زندگی می کند و ناخوشی بچه ترتیب ایجاد می شود.

در قرن نوزدهم پایه پزشکی جدید بوسیله دانشمندان این علم ریخته شد در اواخر قرن گذشته لوونپوک زره بین مضاعف را ساخت و با این زره بین آب های را کدو شیره میوجات را مشاهده نمود و دید عدد زیادی موجودات ریز زنده در حرکتند و چون حرکت را از خصایص موجودات زنده می دانستند و ماهم باین اصل معتقدیم بنا بر این این موجودات زنده را **آئینما لکول** نامید و مشاهده کرد که تغذیه و تنفس هم می کنند و بعداً کاملاً به اثبات رساند که این موجودات خود بخود نیامده و از تقسیم میکروب دیگری بوجود می آید بدین معنی که تولید مثل خود بخود اصولاً وجود ندارد: نکته ای که لازم است این جا تذکر داده شود اینست که اکثر فکرمی کنند کاشف اولیه میکروب ها باستور بوده است در صورتیکه این کاملاً برخلاف حقیقت است و میکروب را قبل از باستور دانشمند دیگری که قبلاً نوشته شده کشف کرد و باستور دنبال اکتشافات آنها را گرفت و تکمیل نمود. اولین مطالعات باستور را جمع به آب انگور بود که آب انگور پس از تخمیر تبدیل به شراب می شود باستور متوجه گردید که عامل اصلی تخمیر مخمر است در همین موقع داون دامپزشک مشهور فرانسوی در روی میکروب سیاه زخم مطالعه می کرد. اولین میکروبی را که باستور مطالعه کرد میکروب فلاشری که ایجاد ناخوشی در گرم ابریشم می نماید بعد از این باستور مطالعات خود را در روی وبای مرغان خانگی ادامه داد پس از این مطالعات باستور یک نتیجه مهم رسید که امروز اساس فن بهداشت یعنی پروفیلاکسی و پیشگیری را بوجود می آورد یعنی باستور ثابت کرد که ناخوشی عبارت است از مسمومیت بوسیله سم میکروب است و روی همین اصل موضوع واکنسینوترابی و سروتراپی یعنی پیشگیری از بیماریها بوسیله واکنسین و معالجه آنها بوسیله سرم پیش آمد و این موضوع از لحاظ فن پزشکی و بهداشت بی اندازه قابل توجه است زیرا بطوریکه خوانندگان می دانند مثلاً امروز کودکان را در همان اوان ولادت بر ضد آبله تلقیح می کنند یعنی یک عمر کودک را از ابتلاء باین بیماری مصون نگاه میدارند گرچه موضوع واکنسین ها صرفاً جنبه علمی دارد ولی لازم است بطور مجمل همه اطلاع از چگونگی آن داشته باشند. اساس ساختن واکنسین ها اینست که میکروب را بوسیله وارد بدن می نمایند البته نه میکروب عادی بلکه میکروبی که شدت اثر آن با وسائل و عوامل فیزیکی یا شیمیائی کاسته شده است و در اثر وارد کردن این میکروب کم اثر در بدن ایجاد ضد سمی خواهد کرد که این ضد سم برای مدتی انسان را از ابتلاء به بیماری مخصوص مصون می دارد. البته روابطی میان میکروب کم اثر و ایجاد ضد سم موجود است و همینطور کیفیتی بین اثر ضد سم بر روی میکروب هائیکه بعداً وارد بدن می شوند و این مطالب صرفاً جنبه علمی دارد و آنچه برای ما قابل دقت است همان اثری است که از واکنسین ها بدست می آید.

در این جا متذکر می شویم بیماری خطرناکی را که متأسفانه تعداد مبتلایان آن در

کشورمان زیاد است و خوشبختانه واکسن آن کشف شده و آن بیماری صل است چون این بیماری درمانش تا بحال بطور کامل کشف نشده ملاحظه می فرمائید واکسن این بیماری چه اهمیتی در عالم طب خواهد داشت واکسن این بیماری بنام واکسن ب. ث. ژ. بوسیله دو دانشمند آلمانی **کالمت و گرن** کشف و تهیه شده است در این راه زحمات بی پایان این دو دانشمند نهایت درجه باعث تحسین دنیای علم گردید ۱۳ سال تمام میکروب زنده سل گاوی را در روی صفرادر محیط های مختلف شدت اثرش را کم کرده تا به امروز که برای تلقیح به نوزادان آماده است و نسل آتیه همانطوریکه نسل فعلی از بیماری آبله در امان است امید است در اثر همین واکسن در امان و سلامت باشد میکروب سلی که بدینوسیله شدت اثرش کم شده اگر به بدن انسانی وارد شود تولید بیماری نخواهد کرد ولی در عرض یک عمر نسبت به این بیماری شخص را مصون خواهد کرد خوانندگان کم و بیش زاهد هستند که در سر بازخانه فعلی ما در بند و ورود سر باز جدید الاستخدام را در مقابل آبله و خصبه - کزاز و دیفتری را واکسینه می کنیم در سر باز گیری عید آتیه تصمیم دارم که علاوه بر واکسینا سیونهای بالا در مقابل بیماری سل هم آنها را از واکسینه کنم تا برای یک عمر این جوانان دلبنده وطن را از ابتلاء بآن بیماری خطرناک مصون نگهداشت با تهیه این مقدمه علمی دو نتیجه بدست می آید اول اینکه پیش گیری از بیماریها بوسیله واکسن، است تا اندازه که جنبه عمومی داشت برای ما معلوم گردید نتیجه دوم طرز پیش گیری از بیماریها است با وسایل عملی که در اختیار عموم است البته واکسن ها را بدون تجویز پزشک خودسرانه نمی توان بکار برد ولی این وسایل عملی را میتوان مورد استفاده عموم قرارداد. در درجه اول قوی نگاه داشتن بدن است و این موضوع که هر بدنی قوی تر است از ابتلاء به بیماری مصون تر است برای ما مسلم گردید و این اصل با داشتن رژیم صحیح غذایی بدست می آید، لازم است توجه داشته باشیم سعی کنیم با غذا و ویتامین های لازم و کافی به بدن برسانیم یک رژیم غذایی خوب آنست که از تمام مواد غذایی بمقدار کافی از نظر کمیت و کیفیت غنی باشد و همچنین بوسیله غذا کلبه و ویتامینها لازم و مختلف، به بدن برسد.

از مطلب دور شدیم و بحث ما در خصوص طرز پیش گیری از بیماری بود عواملی را جهت انجام این اصل مهم بهداشتی بایستی در نظر داشت و این عوامل دور میزند در حوال محدود قدرت دفاعی بدن، قدرت دفاعی بدن همانطوریکه قبلا نوشته شد از تباط مسقیم با مراعات اصول بهداشت غذایی دارد مطلب دیگر اینست که مراعات بهداشت غذایی جهت پیش گیری از بیماریهای لازم است ولی کافی نیست و عوامل دیگری در این موضوع دخالت دارد و این عوامل عبارتند از: تریب مصرف غذا و موضوع بوشش و مسکن، موضوع بوشش مخصوصا در مواقعی که تغییرات جوی نوسانات ناگهانی و سریع دارد یعنی در پاییز و بهار خیلی بایستی مورد توجه قرار گیرد. موضوع مسکن هم که واقعا مقام مهمی را در بهداشت دارد یعنی اطلاق مسکونی

بایستی حتماً نور با اندازه کافی بآن برسد زیرا اشعه آفتاب مخصوصا مساوراء بنفش آن خاصیت میکروب کش دارد در خاتمه نتیجه که از این مطلب علمی بدست می آید اینست که بهداشت امروز اساس بر نامه دولت هار است که میبهد و فن بهداشت وظیفه دار است علاج واقعه را قبل از وقوع بکنند یعنی همان اصل پرو فیلاکسی پیش گیری و این اصل است که بهداشت در نظر دارند نه اینکه ما به نشینیم که مزیتش شویم و سپس ب فکر معالجه بیفتیم اگر اینطور باشد اصولا بهداشت کمکی به سلامت اجتماعی نکرده. است همان اصل پیش گیری است که قسمتی از آن بعهدہ پزشک است و قسمتی دیگر بعهدہ خود مردم و باتشریک مساعی مردم با پزشکان این اصل یعنی پیش گیری عمل خواهد شد.



عقوننت و بدن

پنلم آقاي دكتور جواد سيد مدني



آقاي دكتور سيد مدني

مفتخرم که بانوشتن مقاله زیر افتخار همکاری بانویسندگان این سالنامه را پیدا کرده و توانستم مطالبی بعرض هموطنان گرامی بخصوص اهالی محترم شهرستان کازرون که یکسال واندی است از نزدیک مرهون محبت والطف ارزنده آنان هستم برسانم. مطالبی که از نظر بهداشتی حائز کمال اهمیت و بایستی بعرض هموطنان برسد خارج از حد و اندازه است ولی چه باید کرد که فرصت عرضه مطالب برای خوانندگان در عرض بسیار کم بلکه اتفاقی است و بهمین منظور با استفاده از فرصت موجود موضوع تقریباً کلی در ضمن بسیار مهم که از نظر آگاهی و جلوگیری امراض شایان توجه است انتخاب و تقدیم میشود:

کلیه عقوننتها نتیجه تغییرات مداوم عوامل متعددی است که ذیلا شرح داده میشود باید دانست که بشر دائماً در معرض بیماریها قرار گرفته و بیشتر ابتلاات انسان در نتیجه تماس و ناقلین بیماریها است و نیز باید متذکر شد که وخامت و شدت مرض بستگی باسه عامل اصلی زیر دارد:

- ۱- تعداد میکروارگانسیم های مولد مرض
- ۲- حلت مرضی همان میکروارگانسیم
- ۳- مقاومت مرض

که میشود از تباط این عوامل را به ترتیب زیر توجه نمود:

$$\text{شدت مرض} = \frac{\text{حلت مرض} \times \text{تعداد}}{\text{مقاومت}}$$

بدر نظر گرفتن کسرفوق معلوم است که هرگونه تغییری که در صورت کسرو بادر مخرج آن حاصل شود باعث زیاد و کم شدن طرف دیگر معادله یعنی شدت مرض خواهد شد اینک بطور اختصار عوامل مؤثوموجود در هر کدام از ۳ قسمت صورت و مخرج را بترتیب زیر شرح میدهم:

۱- عوامل موجود در تعداد میکروارگانسیم مولد مرض - قبلا باید اشاره شود که این عامل تحت تاثیر و تغییرات زیادی قرار میگیرد و میشود گفت که تبدلات حاصله در این فاکتور بیش از دو عامل دیگر است با توجه به این موضوع منابع عقوننت، عوامل مرضی، محل ورود، انتقال بوسیله ناقلین مرض و نهم میکروارگانسیم در بدن را که

بستگی کامل باهمین فاکتور دارند شرح میدهم.

الف- اما منابع عقوننت - سرچشمه اغلب امراض انسانی از خود انسان است و بطوریکه خوانندگان بتجربه متوجه شده اند اکثر امراض در نتیجه تماس و نزدیکی مردم باهمدیگر شایع میشود حتی در مورد امراض مثل کفگرک که در گوسفند بیشتر از انسان و یا تیفوس که در آرتروپوتها که شیش نیز نوعی از آنهاست بمراتب بیش از انسان است معینا دیده شده است که منبع سرایت در مرحله دوم حتی برای این قبیل امراض که اصولا حیوانات در ابتلاء به آن تفوق دارند انسان بوده و تماس بیشتر مردم است که باعث شیوع آن میگردد علاوه بر آن دوره کمون امراض و ظاهر نشدن علائم مرضی در شخص آلوده علت مؤثر دیگری است که شیوع امراض را سبب گردیده و انسان را در جزویکی از منابع عقوننت قرار میدهد نکته سوم دوره نقاهت مبتلایان است که باعث اشاعه مرض و ابتلای سایرین می شود چه این قبیل اشخاص یا بعلت نداشتن فهم و درک کافی یا فقدان مؤسسات بهداشتی لازم قبل از بهبودی کامل با مردم تماس گرفته و ابتلاء آنان را سبب می شود پس نتیجه می شوند که منابع عقوننت عبارت از موجودات حیه بخصوص انسان و حیوان می باشند که در هو او آب و زمین پراکنده اند.

ب- عوامل مرضی - عواملیکه باعث بروز امراض در انسان می شوند از لحاظ نوع و اندازه متفاوتند و چون این عوامل مرض زا مدتی طفیل انسانی بوده اند به نحوی از انحاء مطابقتی نسبت به غذا و سایر متابولیتهای انسانی پیدا کرده و این آژانها عبارتند از باکتریهای بی ضرر یا ساپروفیت که گیاهان بسیار ساده هستند که می توانند از آفتاب بجای يك منبع انرژی استفاده کرده و پرتین بدن خود را از عناصر ساده شیمیائی مانند آزت و اکسیژن و آندرید کربنیک بسازند در صورتیکه باکتریهای مرض زا احتیاج به عناصر مرکبی مانند آمینوآسید و ویتامینها دارند که بتوانند ترکیبات آلی را اکسیده نموده و انرژی لازم را تامین نمایند و بنظور زیست بهتر و تامین حیات مرفه که هدف هر موجود زنده است باکتریها پرحسب عناصر متشکله و سابقه حیاتی خود در انتخاب میزبان و محل اقامت مکانی را برای نشوونمای خود پیدا می کنند که بسرعت بتوانند نمو و تولید مثل بنمایند مثلا ویروس بولیهیلیت شاخهای قدامی اعصاب نخاع شوکی را در خردسالان انتخاب می کند و یا اینکه گونو کوک عامل بیماری سوزاک مجاری ادرار را بهترین و سالمترین محل بقای حیات خود میداند ریزترین عامل میکروبی یا مرض زا که تاکنون شناخته شده عبارت از ویروسهای قابل عبور از صافی هستند که بوسیله میکروسکپ های عادی نمیتوان آنها را دید و برای دیدن آنها باید از میکروسکپ های الکترونیک استفاده کرد. یکی از این ویروسها که ایجاد مرضی بنام توپاکو موزائیک در گیاهان مینماید بجدی ریز و ظاهراً فاقد تظاهرات حیاتی است که مشکل میشود آنرا از جامدات مجزا محسوب کرد و این ویروس بحالت بلور درمی آید و در ساختمان آن نوکلئوپروتین به شکل محلول دیده می شود که همین ماده به تنهایی رل يك آنزیم قوی را عهده دار است. میکروارگانسیم های

دیگری که قدری بزرگتر از اولی است ریگترها است که بوسیله میکروسکپ های عادی می شود آنها را دید در جزو همین دسته می شود ریگتریای تیغوس و ریگترهای صخره ای (روشود) را اسم برد که اولی در سیئوپلاسم سلول دیگری در نکلئوپلاسم سلول زندگی می کند و قطعی است دست یافتن به سیئوپلاسم سلول بوسیله عناصر شیمیائی تا حدی آسانتر از دست یافتن به نکلئوپلاسم سلول می باشد. و همین دلیل است که در نوع دوم غایت مرض و خیمتر از اولی است و تا ماده شیمیائی بتواند در زوی میکروارگانیسم موجود در نکلئوپلاسم تاثیر کند قطعاً تغییراتی در سازمان سلول خواهد داد که خود اشکالات فراوانی را در بر خواهد داشت.

سومین میکروارگانیسم که بزرگتر از دو نوع فوق ذکر می باشد و احتیاج مطلق به زندگی در سلول نداشته و خارج از سلول نیز می تواند بیدار گمی زنده بماند اسپیروکت ها است که از این جمله می توان تریپونم پالیدن را اسم برد این میکروب مستقیماً از یک نفر سفلیتیک منتقل می شود. بالاخره چهارمین دسته از میکروارگانیسمی می باشد که تعدادشان نیست به سایر میکروبها بیشتر است عبارت از باکتریهای مولد مرض بعلت مصونیتهایی که در بدن ایجاد می کنند به آسانی قابل مطالعه می باشند و از این چهار دسته میکروارگانیسم که بگذریم بارزیتها هستند که حتی به چشم غیر مسلح نیز دیده می شوند مانند گرم امعاء و گرم کدو و غیره که احتیاج به توضیح انواع آنها در این مقاله نیست صرف نظر از مطالب فوق ممکن است ناراحتی ها و یا امراضی در بدن انسانی بوجود بیاید که اصلاً در اثر نفوذ موجود زنده نباشد بلکه در نتیجه ورود سم یک میکروب حاصل شود مثلاً مسمومیت های حاصل از آکزوتوکسین استامفیلوکوک که در شیر یا ماست ممکن است موجود باشد یا بوتیلیسم که مسمومیت غذایی از گوشت فاسد است که اینجا نیز سم میکروب عامل مرض می باشد نه خود میکروب **مدخل میکروب** محل ورود میکروب به ترتیب اهمیت عبارت از دستگاه تنفس و هاضمه و پوست می باشد که اهمیت جهاز تنفسی بعلت زیادی و تعلیق میکروبها در هوا بیش از دوتای آخر است از این راه ویروس سرما خوردگی معمولی بیشتر وارد می شود و چون در زمستان مقاومت بدن کم می شود و از طرف دیگر بعلت سردی هوا درو پنجره بسته است و اجتماعات در مناطق محفوظ بیشتر از تابستان می باشد نتیجتاً تراکم میکروب در هوا بیشتر و شانس آلودگی زیاد تر است

دستگاه هاضمه چنانچه اشاره شد دومین محل ورود میکروب است برای مثال باسیل تیغوفید را باید ذکر کرد که بوسیله آب یا غذا وارد لوله هاضمه شده و در زوده ها جایگزین می شود سومین مقدم میکروب پوست می باشد که بوسیله گزش باخراشیدگی زمینه ای برای ورود میکروب حاصل شده و باین ترتیب میکروب وارد بدن می شود مانند سفلیس و یا مالاریا که وسيله پوست سرایت انجام می پذیرد ناگفته نماند که بعضی از امراض از هوسه راه قادر

به نفوذ میباشند مانند باسیل کوخ یا عامل بیماری سل که بوسیله قطرات بخار آب که در نتیجه سرفه شخص بیمار در هوا معلقند از طریق جهاز تنفس به شخص سالم منتقل می شود و یا اینکه بوسیله شیر آلوده که از پستان گاو مسلولی دوشیده شده است از راه دستگاه هاضمه به شخص سالم انتقال می یابد بالاخره در لابراتوار و انوبسی (کالبدشکافی) ممکن است از راه پوست وارد بدن شود

انتقال بوسیله ناقلین یا حشرات بطوریکه خوانندگان کم و بیش اطلاع دارند ابتلای بعضی از بیمارها مستقیماً از شخصی به شخص دیگر انجام نمی پذیرد مثلاً مالاریا، تیغوس یا انواع مختلف دیگری که ذکر اسم آنها بساعت اطاله کلام است جزو امراضی است که برای سرایت آن عامل دیگری که عبارت از پشه مالاریا (آنوفل) باشد لازم است خوشبختانه سرایت به این طریق به شکلی است که پشه آلوده یا شیش مریض به محض ابتلا نمی تواند انسان را مریض کند بلکه برای این کار مدت و شرائطی لازم است مثلاً برای اینکه پشه مالاریائی بتواند ناقل بیماری به شخص سالم باشد باید مراحل پائین طی شود بدین معنی اولاً پشه ای که از خون بیمار مالاریائی میمکد باید پشه ماده باشد ثانیاً عمل میکیدن باید در ۲۴ درجه حرارت ساتی گرا صورت پذیرد ثالثاً در موقع میکیدن حتماً باید گامت نرو ماده توأمأ وارد حلق پشه شود بالاخره باید چند روز در شرائط مناسب و حرارت متعادل قرار گیرد تازه بعد از طی این مراحل و کسب چنین موفقیتهایی پشه ای می تواند موفق بر ابتلای شخص سالم گردد بدیهی است اگر غیر از این بود ناقلین امراض از قبیل پشه و موش و مگس و شپش و غیره در مدت قلیلی می توانستند عده زیادی را آلوده نموده و در نتیجه آثری از نژاد بشر در روی زمین باقی نگذارند

نمومیکروب در بدن میکروبی که وارد بدن شد بشکل منحنی شروع به نمومی کند منحنی دارای یک مبداء منیم و ماکزیم می باشد و در همان نقطه ماکزیم است که علامت مرض در منتهی سادرجه شدت وحدت خود می باشد و فاصله بین همین مینوم و ماکزیم است که تظاهرات مرض اولین دفعه شروع می شود که بنام دوره کمون نامیده می شود که بر حسب امراض مختلف متفاوت است باید گفت که کلیه اختراعات طبی و اکتشافات پزشکی فقط برای این منظور است که از بالا رفتن این منحنی جلوگیری شود و یا اینکه افلا نقطه نزول آن را سریع تر نمایند و روزیکه بشر بتواند منحنی کلیه امراض را در همان مبداء بحالت رکورد و جمود در آورد به اید آل و آرزوی دیرین خود رسیده و تحول بزرگی در عالم مادی بوجود خواهد آورد باید دانست که میکروبها اگر در لوله آزمایش کشت شوند بشرط اینکه موانع دارویی درین نباشد تا مدت می توانند ادامه حیات نموده و به محض اینکه به حد ماکزیم منحنی خود رسیدند اثرات توکسین که نتیجه مرگ میکروبهای کهنه و پیراست و هم چنین کم شدن مواد غذایی محیط کشت به مرحله نزول در می آید. در صورتیکه در بدن انسان موضوع کم بود مواد غذایی تا روز مرگ درین نبوده و از طرفی مسمومات

مترشحه یا خستی می شود نایابوسیله دستگاه دافعه بدن به اشکال مختلف (ادرار، عرق و تنفس) بخارج دفع می شوند با اینوصف محیط بدن مزایایی را دربردارد که میکربها بهتر از محیط خارج می توانند تکثیر و نمو نمایند ولی در مقابل این آوا نسها که بدن به دشمن و خصم حیاتی خود میدهد قدرت دفاعی مؤثری را داراست که از حیات سلولها در مقابل میکروب حتی امکان صیانت می کند که در مبحث مربوطه ذکر خواهد شد.

حدت مرضی میکرب - برای آنکه میکروبی بتواند موجود بیماری گردد از دو حال خارج نیست یا تعداد آن باید زیاد شود و یا اینکه حدت مرضی آن باید زیاد تر گردد در ضمن باید گفت که عفونت ممکن است اولیه یا ثانوی باشد بدین معنی که عده ای از میکربها در وحله اول ورود به بدن ایجاد مرض می کنند مانند دیفتری که علامت مرض بعد از طی دوره کمون ظاهر میگردد در صورتیکه در برخی از میکربها مانند کوکسیها با اینکه در نقطه ای از بدن وارد شده اند معیناً منتظر شرایط مناسبی هستند که سیر مرضی خود را شروع و طی بکنند که این عمل با پائین آمدن مقاومت بدن ایجاد می گردد همچنین فوز و اسپروکت که در حال عادی به شکل ساپرویت در مخاط دهان زنده گمی کند ممکن است در مواقع کم شدن مقاومت بدن از حالت ساپرویتی خارج و مولد مرض باشد اینگونه باطلاات عفونی را عفونتهای ثانوی می نامند

شرایط لازم برای عفونت میکربها با اینکه دارای يك انرژی پتانسیل میباشد با وجود این برای اینکه شروع به فعالیت بکنند احتیاج به شرایط مناسبی دارند مثلاً باسیل تنائوز و یا گانگرن گازی ممکن است مدتها در مدفوع شخص سالم زنده شوند بدون اینکه کوچکترین کسالتی را باعث شوند اما وارد شدن ضربه در یکی از اعضاء یا وجود چرك که زائیده فعالیت میکربهایی از نوع دیگر (کوکسیها) است ممکن است باعث نقصان اکسیژن در محل اقامت دو باسیل فوق الذکر که غیر هوازی هستند گردیده و شخص را که مدتها دارای همان باسیل بی ضرر بوده مرض و به مرگ بکشاند هم چنین بتجر به ثابت شده است که اشخاص مبتلا به دیابت نسبت به سل مساعد تر از اشخاص سالمند یعنی از دیابت قند در خون فعالیت و نفوذ عامل سل را در بدن آسان تر می کند.

کم و زیاد شدن حدت میکربی - حدت میکرب ممکن است بعلمی کم و زیاد شود مثلاً میکربی که از شخص مریض به نفر سالم منتقل می شود شدت و فعالیت آن بیشتر می شود زیرا در ایدمی های امرض مشاهده می شود که مقاومت میکرب در بیماران بعدی بیش از مرضی قبلی است هم چنین شدت و حدت میکربی ممکن است بعلم مختلف کم شود مثلاً نور آفتاب اشعه ماورای بنفش باعث تخفیف شدت و فعالیت آنها می شود و با اینکه داروها و عناصر شیمیائی متضاده ممکن است باعث تقلیل شدت میکربها بشوند و از همین مورد برای تهیه واکسن استفاده می شود

مقاومت بدن - در این مبحث قبلاً باید چند نکته ای را که با موضوع ارتباط دارد ذکر کرد:

نژاد - نسبت به مقاومت در مقابل امراض دخیل است ثابت شده است که سیاه پوستان

مقاومت بیشتری به امراض مالاریا و سوزاک دارند یعنی آلودگی در این دو مورد از سفید پوستان کمتر است. عامل دومی که دخالت در مقاومت بدن میکند موضوع جنس است بتجربه ثابت شده که ابتلاء دختران درحوالی سن بلوغ به سل بیش از پسرهاست مطلب دیگری که در مقاومت بدن مؤثر است مسئله سن است خوانندگان اطلاع دارند که برخی از امراض مانند سرخك و آبله مرغان، سیاه سرفه و غیره در کودکان خردسال بیش از بزرگسالان است همچنین اوریون مرضی است که در دوران دبستانی بچه ها و در سنین ۱۹-۲۰ سالگی بیشتر مشاهده میشود. مسئله دیگری که کم و بیش در مقاومت بدن تأثیر دارد رژیم غذایی است علی التحقیق معلوم گردیده اکثر آنهایی که در معرض ناخوشیها قرار میگیرند از طبقات سوم و فقیرند زیرا این طبقه از مردم در اثر استیصال قادر به اعاشه و تغذیه خوب نبوده و در نتیجه مقاومت کافی برای دفاع در مقابل عوامل مرضی ندارند مطابق دیگری که در حدود پنجاه و شصت سال اخیر اهمیت زیاد پیدا کرده دخالت ویتامینها در موضوع مقاومت بدن است زیرا به تحقیق ثابت شده است که ویتامینهای آ، د، ث در تسج جهازها ضمه و بطور کلی در کلبه سلولهای بدن تأثیر بسزائی داشته و آنها را در مقابل عفونتها مقاومتر می کنند حتی در صورتیکه متکرری در بدن ایجاد مرض بنماید و در ویتامینها باعث از دیاد مقاومت بدن و در نتیجه سبب تخفیف عفونت خواهد شد. همینطور ثابت شده است که ویتامین (ب) در متابولیسم قند دخالت کرده و کمبود آن باعث اختلال متابولیسم مواد بیدرو کرته میشود علاوه از ویتامینهای فوق ساپرویتامینهای موجوده در طبیعت مانند ویتامین پ و ویتامین ب^{۱۲}، ب^۶، ک، ای، اف هر کدام اثری در متابولیسم مواد مختلفه داشته و ولی را از نظر حیاتی بتأزی میکنند. محیط و عوامل جوی نیز در مقاومت بدن مؤثرند مثلاً بعضی از قارچها و باکتریها هستند که به شکل ساپروفیت یا بر ضرر در سطح پوست موجودند و در شرایط عادی ایجاد مرض نمیکند در صورتیکه اگر در شرایط مخصوص قرار گیرند همین میکروبیهای بی ضرر مرض زا میشوند در جنگ بین الملل دوم در مناطق گرمسیر در کارخانجات همچنین در بین سربازانیکه در حال جنگ بودند چون پوست بدن در مقابل گرم قرار گرفته از طرفی تفرق در سطح پوست صورت میگرفته این دو عامل توأم با کم شدن مقاومت بدن در اثر سوء تغذیه و خستگی باعث شده بود که همین قارچ و باکتریهای بی ضرر از حالت ساپروفیتی خارج و ایجاد اختلالات پوستی بنمایند بالاجره آخرین موضوعی که از نظر مقاومت بدن در مقابل امراض و میکربها مهم و قابل بحث است استراحت جسمی و روحی است اهمیت این موضوع طی قرون متمادی محرز گردیده است و عملاً به ثبوت رسیده است که استراحت جسمی و روحی نه تنها در رفع کسالت مؤثر است بلکه از لحاظ پیش گیری نیز حائز اهمیت و شایان توجه است زیرا در تمام نقاط دنیا حتی در کشورهاییکه از لحاظ بهداشت و اقتصاد به ترقی و تکامل مطلوب رسیده توانسته اند از بروز بیماریهایی که در نتیجه خستگی و خدمات سنگین مابین سربازان جدید الورد حادث میشود بطور قطع جلوگیری کنند زیرا عامل خستگی در سربازخانه

امری است غیر قابل اجتناب. خواب و استراحت روحی لازمه بهبودی هر مرض است زیرا بتجربه ثابت شده است اکثر ناراحتی های عصبی حتی عضوی در نتیجه بی خوابی و ناراحتی روحی است اکنون زخم معده را نتیجه اختلالات عصبی و کسالت روانی میدانند صرف نظر از مطالب فوق که در مقاومت بدن تاثیرات بسزائی دارند عوامل داخلی نیز که ذیلاً به اختصار شرح داده میشود در ایجاد مقاومت موثرند که یکی از آنها فعالیت گلبولهای سفید خون است که این گلبولها قادر به عبور از جدارهوی رگها بوده و به محض اینکه میکربی وارد نقطه ای از بدن می شود دور آن را گرفته و با ترشح آنزیم هائی میکرب را تجزیه و هضم می کنند که این عمل را بنام فاگوسیتوز می نامند علاوه از گویچه های سفید از غدد لنفاوی میکرب هائی را که در جریان لنف قرار می گیرند در جود داشته حتی الامکان آن را تجربه و از بین می برند و اینکه در موقع زخم شدن با پوست غدد کشاله ران باز بر بغل متورم و دردناک می شوند بهمین علت است زیرا غدد موجود در این نواحی میکرب را در خود ثابت نموده و فعالیت زیادتری از خود بخرج میدهند که باعث تورم و درد آنها می شود اگر میکرب وارد شده در بدن توانست بعللی که خارج از حوصله این مقاله است از این دو خط دفاعی عبور کند وارد در جریان خون میشود اینجا است که با یک سیستم دفاعی دیگری بنام سیستم ریستکولو آندوتلیال که در طحال و کبد بیشتر متشکل است مواجه می گردد (علت بزرگی طحال در بعضی از امراض عفونی بهمین جهت است) در خاتمه موضوعیکه از نظر این مقاله لازم به اشاره آن است

مقاومت اختصاصی است که این قسمت از اعصاب پیش گیری خیلی قابل اهمیت است و می شود گفت که مطالعه دانشمندان و مؤلفین در این باره سبب گردیده است که جان ملیونها مردم روی زمین از مرگ حتی نجات یابد اجتماع بشری و عالم پزشکی در این مورد رهون زحمات با ستور و کلیه دانشمندان بیولوژی است تلقیح آبله که عموم از آن با اطلاعند نتیجه لزوم مقاومت اختصاصی و مطالعه در این مورد بوده است برای ایجاد مقاومت اختصاصی نسبت به یک میکرب توانسته اند بعد از سالها تحمل زحمت و مطالعه حدت مرضی میکرب را بوسایل مختلف تخفیف داده و بطور مصنوعی در بدن انسان تلقیح نمایند و در نتیجه محیط داخل بدن را و دار به ساختن پاد زهری در مقابل زهر وارده کرده و مصونیتی برای مدت معین در بدن نسبت به همان میکرب ایجاد نمایند البته کلیه واکنشهای موجوده از قبیل تیفوئید، دیفتری، گزاز، سیاه سرفه و غیره بهمین منظور و برای ایجاد مقاومت اختصاصی تهیه و در دسترس اجتماع قرار داده شده است که با استفاده از این روش بیماران قابل توجهی از ابتلا و شیوع بیماریها جلوگیری بعمل آمده است. با توجه به مفاد این مقاله خوانندگان گرام می توانند با در نظر گرفتن معادله زیر:

شدت مرض = $\frac{\text{حدت میکرب} \times \text{تعداد میکرب}}{\text{مقاومت بدن}}$ حتی الامکان میزان مقاومت بدن را بالا ببرند تا ضمن توجه روز افزون وزارت بهداشتی یکی از عوامل کم صورت که یعنی تعداد میکرب انشاء الله کمتر گردیده و هموطنان گرام و نسل کنونی از گذرند بیماریها مصون بمانند

بوی دهان

تعارف: دکتر قدیریان (دندان پزشک)

زنی که دهانش بو بدهد مثل ممل میماند که در آن فلفل پاشیده باشند . . . !

یک مثل مصری

مقدمه - هر قدر دامنه تمدن بشر وسیع تر گردد بهمان اندازه روابط وهم بستگی و تعاضد و تعاون بین افراد مثل بیشتر میشود و بالنتیجه وظایف افراد انسانی نسبت بیکدیگر و در قبال جامعه محسوس تر و مشکل تر خواهد شد:

در این کاروان عظیم بشری که بسر منزل ترقی و تکامل در حرکت است هر یک از ما بایستی سعی بلیغ میدول داریم تا علاوه بر آنکه نظریات و احتیاجات فردی ما تامین میگردد بتوانیم بر رفع نیازمند بهای هم نوعان خود و بالا بردن سطح فرهنگ و دانش عمومی کمک کرده باشیم



آقای دکتر قدیریان

روی همین اصل کلی وظیفه ما در موقعیت کنونی عبارت از مطالعه و بررسی در رشته هائی از علوم و هنر است که در حیات بومیه بان سروکار داریم و حقا خواهیم توانست با جدو جهد تا حد امکان از مطالعات خویش نتایج مثبتی بنفع علوم و معارف عمومی بگیریم بدینوسیله مرحمی بر زخمها و درمانی بر دردهای مختلفی که هر لحظه افسراد انسانی را بصور کونا کون تهدید میکند فراهم آوریم . . .

اما بوی دهان:

امروزه اکثر دانشمندان علوم پزشکی معتقدند که دهان آینه تمام نای صحت عمومی بدن میباشد اولین شعاع منعکسه این آینه همان انتشار بوی دهان است و منظور از بوی دهان بوئی است که هنگام تنفس و صحبت کردن و یا به طریق دیگر از دهان خارج و در فضا منتشر میشود و این بو نشانه و معلول امراض و کانونهای عفونی مختلف بوده و متاسفانه اغلب در بین خانها رواج دارد و یا جلب توجه نمیشاید . . .

بوی بد دهان در اصطلاح طبی کاکوستومی (ودر زبان فرانسه هالن فتید نامیده میشود) شاید در مرحله اول این عارضه را مرض کوچک و بی اهمیت پنداشت در صورتیکه برعکس این بسیاری از لغاظ اجتماعی اهمیت زیاد دارد زیرا در حدود یازده درصد طاقهای امروزه در ممالک متشدن بعات بوی بد دهان زن و مرد انجام میگیرد خوب ذکر کنید جوانی بایک دنیا آمال و آرزو

بادوشیزه ازدواج میکند و خیال میکند همه چیز بروفق مراد است اما همان روز های اول زندگی متوجه میشود که نمیتواند پهلوی زنش نشسته و اقلاً به سخنان او گوش دهد نمیتواند قبول نماید که صنی چنان زیبا دهانش اینچنین بوی نامطبوع بدهد .

بدبختانه اغلب زن وشوهر بجای مراجعه به طبیب حاذق و رفع علت به معاضرترسی رفته وموجبات طلاق وجدائی را فراهم نموده وبدین ترتیب سعادت وخوشبختی عالمه مبدل به پریشانی وبدبختی گردیده است .

بهرحال از مطالعاتی که دزاتر بر خورد با بیماران ودرمان آنان تحصیل کرده ایم مطمئن هستیم چنین بسیاری نباید مایوس بوده بلکه مطمئن وامیدوار باشد که این درد دردها را پذیراست .

علل اصلی بوی دهان بطور خلاصه عبارتند از :

پوسیدگی دندانها - پیوره - تورم وزخم لثه (ژنویت) - تورم مخاطدهان (استوماتیت) - ریشه های عفونی دندان - فیستولها - نوما - سرطان زبان - ترشحات چرکین و التهاب مخاط بینی وجیب ها - اذن - عوارض سفلیس در بینی - لوزه های چرکین - سرطان حنجره وحلق - ذات الریه اطفال - اتساع برنشها وبرنشیت متعفن - غانقرایای ریه - دیفتری - عوارض معدی ومعوی سوء هاضمه - یبوست - اورمی - مرض قند - مسمومیت ها - وهنگام قاعدگی استعمال داروهای اذقییل - کلرال - برمورها - کاکودیلات وخوردن سرب وشلغم وگوجه فرنگی خام وسیرویباز

توضیح این نکته لازم است که در تمام عوارض ذکر شده بالا بوی دهان متناوب بوده و تشخیص آنها از یکدیگر وبالآخره بی بردن علت اصلی امکان پذیر ونوشتن تشخیص افتراقی آن در در این مقاله مختصر امکان پذیر نمی باشد .

بنابر این مشاهده میشود که دهان بد بو بستگی مستقیم به يك كانون عفونی موضعی یا يك بیماری عمومی دارد وبهمین دلیل است که بوی دهان علاوه بر انسان در حیوانات نیز مشخص انواع مرض بوده ودام پزشکان همواره آنرا مورد دقت قرار داده وبرای آن اهمیت فراوان قائلند .

وبا لآخره درمان بوی دهان :

در دهان بد بو رعایت بهداشت بایستی دقیقتر وبهتر از دهان معمولی انجام گیرد لذا بایستی بدو علت اصلی بوی دهان را پیدا نمود و سپس بدرمان آن پرداخت اگر مر بوط به پوسیدگی دندان است باید آنرا معالجه وبر کرد اگر مربوط به تورم لثه وتورم مخاط دهان یا پیوره ونوما باشد بایستی فوراً ومدام بدرمان قطعی اقدام نمود .

اگر مر بوط به لوزه های چرکین باشد بایستی عمل جراحی انجام داد واگر مر بوط به مخاط بینی است بایستی داروهای ضد ورم مانند اریویرول وافدرین و پنی سیلین بد ستور پزشك در بینی چکانید اگر بوی بد دهان مربوط به بندکار کردن کبد وسوء هاضمه است خوردن شربت - هیکوزیتون با تجویز پزشك معالجه بسیار مفید است وچنانچه یبوست باعث بوی بد دهان باشد میتوان شب موقع خواب يك قاشق آش خوری روغن پادافین وبا روغن زیتون خورد ویا صبح ناشتا يك بسته سولفات دومینری پنج گرمی در آب سرد حل نموده ومیل نمود .

در پایان چند نسخه مختصر ومفید بطور نمونه مرقوم میگردد ودر ضمن متذکر میشود هرگونه درمان ولو خیلی مقدماتی هم باشد بایستی پامشورت دندان پزشك انجام گیرد

نسخه ۱	آب اکثیو نه	ده گرم
	آب مقطر	سیصد گرم
روزی چند مرتبه دهان شویه نماید .		
نسخه ۲	لیکور دولابارک	سی گرم
	گل سیرین	سی گرم
	تنطوردومیر	شش گرم
	تنطوردولاواند	شش گرم
	آب مقطر	شصت گرم

يك قاشق سوپخوری در نصف لیوان آب جوشیده حل نموده روزی سه مرتبه بعد از غذا دهان شویه ومضمضه نماید .

امروزه خمیر دندانهای کلروفیل در رفع بوی دهان بسیار مؤثر بوده وحتى خوردن قرصهای کلروفیل علاوه بر از بین بردن بوی دهان در مطبوع نمودن بوی بدن نیز تاثیر بسزائی دارد .

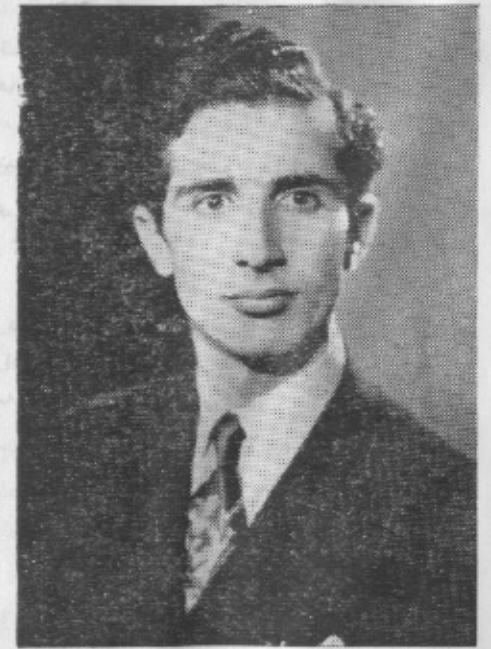
بنابر این اشخاصیکه بحفظ سلامتی خود علاقمندند باید اصول بهداشت عمومی را با بهداشت دهان توأم سازند وحتى در هنگام سلامتی از مشورت وراه نمائی طبیب حاذق غفلت ننمایند تا از نعمت سلامتی برخوردار شوند .

مآخذ نگارش :

- ۱- کتاب بهداشت دهان و دندان تالیف دکتر محمود سیاسی استاد دانشگاه
- ۲- رساله بوی دهان وطرز جلوگیری از آن تالیف نگارنده مقاله
- ۳- مجله دندان پزشکی مربوط به جامعه دندان پزشکان ایران

تراخم

بقام آقای دکتر عبدالرحمن جاهدی



آقای دکتر جاهدی

در ملتحمه میکند.

تراخم دارای چهار مرحله میباشد که ابتدا با برجستگی دانه‌های فولیکول شروع شده و بتدریج باعث بانوس (قرمزی رگهای چشم) و فولیکولهای بهم چسبیده سنک‌فرشی شده متدرجاً اکتیلتراسیونها جذب شده و جای آن در محل بلکها بافت التیامی ایجاد میشود در صورت زیاد بودن بافت التیامی در تارس و ملتحمه سبب ضخامت و تغییر شکل آن یعنی عوارض آن انترویبیون (برگشتگی پلک پائین و داخل) و تریکیازیس (فرو رفتن موی پلک در چشم) میشود بالاخره در اثر خراش‌موها روی قرنيه تولید زخم قرنيه و لك چشم و خلاصه كوری مبرگردد یعنی رفته رفته بینائی چشم كاسته و چشمها شفافیت خود را اذ دست مدهند.

تعریف : تراخم بیماری عفونی ملتحمه چشم و پلکها میباشد شروع این بیماری تدریجی و پنهانی میباشد در دوره مزمنی دارد - عامل مولد تراخم ویروسی است که در نسج اپی تلیال چشم وارد شده و باعث بیماری میگردد . ویروس مستقیماً در ملتحمه پلکی و چشمی و قرنيه و تارس جای گرفته و بخصوص در عمق قرنيه و تارس ایجاد ضایعاتی که اغلب اوقات غیر قابل جبران است مینماید .

پس از ورود ویروس تراخم در ملتحمه چشم متدرجاً نشد سلولی در ملتحمه و زیر نسج پیداشده باعث ضخامت و هیپر تروفی پلکها میگردد و ایجاد دانه‌های فولیکول و برجستگی

تراخم

یکی از علامت مهم تراخم یا توس است که عبارتست از پیشرفت عروق (انفلیتراسیون سلولی در زیر اپی تلیوم قرنيه) که چنانچه بمردمك برسد ایجاد پرده كوری در جلو چشم مینماید و گاهی كوری در همان موقع فرامیرسد .

تشخیص سریع تراخم مهم است زیرا تشخیص سریع اولاً مانع انتشار بیماری از شخصی بشخص دیگر میشود ثانیاً با معالجه زود رس از پیدایش عوارض ناگوار آن جلوگیری میکند بانوسی (قرمزی رگهای چشم) یکی از علامت حتمی تراخم است ولی فقدان آنهم دلیل به نبودن تراخم نیست

تاریخچه تراخم بطور اختصار بدینست ذکر از تاریخ تراخم بمیان آورم در دوره قبل از مسیح تراخم در چین و مصر و هندوستان شیوع داشته پس از مراجعت سر بازان ناپلئون از جنگهای صلیبی در فرانسه بیماری تراخم انتشار می یابد.

در ایران پس از بازگشت سر بازان کامبیز از مصر در ایران بیماری تراخم ظاهر میشود و در لشکر کشیهای داریوش و خشایار شاه یونان تراخم هم با آسیای صغیر بارمغان میبرند. در کتب طبی محمد ذکری رازی و همچنین صدسال پس از آن ابوعلی سینا در مورد بیماری تراخم معالجات آن ذکر کرده ایمان آمده است

۱- قابلیت سرایت تراخم : قابلیت سرایت تراخم خیلی زیاد نیست بعلم اینکه این بیماری بیشتر در بین افراد يك فامیل که تماس بیشتری باهم دارند انتشار پیدا میکند و از نظر مقایسه با بیماری سرخك و گریپ و سایر بیماریهای واگیر دار سرایت از يك فرد اجتماع بدیگری که تماس زیادی ندارند کمتر است

۲- در محیط هایی که مردم در شرایط نامناسبی زندگی میکنند و فاقد بهداشت هستند انتشار آن زیاد تر است

در مدارس چون تماسها جزئی و با قلم و دوات و کاغذ میباشد انتشار سریع و زیاد کمتر حدس زده میشود

۳- بیماری تراخم ارثی نیست و انتقال از والدین بفرزندان تنها بوسیله تماسهای نزدیک است.

۴- تاثیر آب و هوا - آب و هوای گرم و پر گرد و خاک و باجه بان باد عامل مساعد کننده ای برای انتشار تراخم میباشد از اینرود در نقاط جنوبی ایران که هوا کاملاً گرم و گرد و خاک دائماً بوسیله باد در جریانست تراخم بمراتب زیاد تر از نواحی شمالی که آب و هوای ملایم دارد دیده میشود . تاکنون مطالعاتی که درباره اپیدمیولوژی تراخم در ایران بوجود آمده در نواحی شمالی ایران انتشار آن در حدود ۴ درصد، نقاط مرکزی ۵۰-۸۰ درصد و در نواحی جنوبی خلیج فارس ۹۰ درصد مردم بتراخم مبتلا هستند .

نژاد - این بیماری در نژاد سفید بشکل حاد و شدید تظاهر میکند در صورتیکه نژاد سیاه مقاومت بیشتری از خود نشان میدهند .

مگس - درانتشار بیماری چشم خصوصا اورام ملتحمه مگس رل مؤثری بازی میکند .

جنس و سن : ابتلای بیماری درمرد وزن در سنین مختلفه یکسانست .
بهداشت شخصی - نظافت عامل مؤثری در جلوگیری از ابتلای باین بیماری است از اینرو کسانیکه در استعمال حوله رعایت میکنند و دستهای آلوده را بچشم نمیزنند و صابون زیاد تر مصرف میکنند خطر بروز تراخم در آنها خیلی کم است .
اثر تغذیه - کمی تغذیه ، کمبود ویتامین بدن خصوصا نقصان کالری و بخصوص مواد پروتئینی حیوانی که ایجاد ضعف عمومی و نقصان قوای دفاعی بدن مینماید یکی از عوامل مساعد کننده برای انتشار و ابتلای بتراخم است .

عود بیماری - علت عود در بیماران بهبود یافته بواسطه ناتمام ماندن معالجه کامل است که ویروس مولد بیماری در انساج مختلفه پنهان شده و مجدداً در محیط آلوده تظاهر میکند از اینروست که بایستی فامیل اشخاص تراخمی راهمیشه مورد توجه و معاینه قرار داد . و با از بین رفتن علامت بالینی فقدان تورم پلك، از بین رفتن پانوس ، فقدان فولیکولها پس از معالجه کامل دلیل بر بهبودی است است .

درمان تراخم - در ۱۹۳۷ سولفامیدها در معالجه تراخم وارد شد و اثر سریع و رضایت بخشی داد که هنوز معمول است اورتومیسین و ترامیسین دواتی بیوتیک قوی و داروی مؤثر مفید درمان تراخم میباشد .

در ایران دوروش که بوسیله جناب آقای پرفسور شمس معمول شده و ایشان در کنگره چشم پزشکی ۱۹۵۴ نتیجه معالجات و آمار بهبود یافتگان را عرضه داشتند مورد توجه کنگره قرار گرفت .

آن دوروش یکی برق گذاری (الکتروکواگولاسیون) و دیگری ماساژ با گلسیرین کوئیوره است که در ایران معمول و نتایج رضایت بخشی میدهد .

اینک با ذکر مختصری از رئوس اثرات علائم بیماری تراخم امیدوارم خوانندگان عزیز بخطر بزرگ عوارض این بیماری که منتهی به ازدست رفتن چشمها یعنی چراغ بدن میگردد در بهداشت عمومی خصوصا چشمها و معاینه و معالجه آن بکوشند تا دچار بیماری خطرناک تراخم نگردند .



قرآن و تعالیم آن

**بقلم : آقای سید احمد سعادتى سرپرست تعلیمات دینی
آموزشگاههای شهرستان کازرون**

بسم الله الرحمن الرحيم الر کتاب انزالناه اليک لتخرج الناس من الظلمات الى النور باذن ربهم الى صراط العزيز الحمید - محیط اجتماع بشری پیوسته ظلمانی و مخوف و محتاج بشمع فروزانی است که در این راه تار یک پیش پای آدمی افروخته گردد و چنانچه در جهان بشری راهنمایی بسرای کمک بعقل سلیم نباشد آدمی به پرتگاه فنا و نیستی رهسپار میگردد و امور زندگانش دچار اختلال و بی نظمی و هرج و مرج خواهد شد . برای اینکه آدمی در زندگی حیران و سرگردان نباشد خالق متعال از روی کمال لطف راهنمایان بسیاری فرستاده تا بندگان را از مهدها خود آگاه ساخته و



آقای سید احمد سعادتى

بعاد خویش رهبری کنند. آخرین و بزرگترین راهنمایان جهان بشری پیغمبر اسلام است و قانون و مقرراتی که از پیشگاه خلاق عالم برای راهنمایی و سعادت بنی نوع انسان بسرای پیغمبر گرامی نازل شده که مرده را از ظلمت جهل و ضلالت برهاند ، قرآن کریم است که بزرگترین و استوارترین قوانین آسمانی است . این کتاب منحصر بتعالیم و احکام و دستورهای دینی و تبلیغی یا قصص گذشته نیست بلکه حاوی مفیدترین احکام اجتماعی و دستورهای سیاسی و اقتصادی و امور انتظامی و کلیه شئون زندگی مادی و معنوی بشری است فران جمع بین دین و دنیا کرده و چون کمال مطلوب و مقصود نهائی و وصول بسعادت ابدی اخروی از راه دنیا باید حاصل شود . در این زمینه مهمترین نکات اجتماعی را متذکر گردیده است . قرآن در عین حال که برای تعلیم فلسفه ، ریاضی ، طبیعی و فنون عملی دیگر نیامده ، ضمن تعالیم دینی

تمامی علوم رفتون را نیز بطور کلی بیان کرده است. قرآن تمدنی برای جهان بشری آورده که هیچکس نمیتواند آنرا انکار کند و مبنای مدنیت امروزه دنیا بر اساس آن گذاشته شده و دانشگاههای جهان مرهون و مدیون تعلیمات قرآن است و تنها قرآن است که یک جنبش علمی بوجود آورده و نهضت دینی و فضیلت اخلاقی را در سایه این قیام علمی حفظ کرده است در مقابل عظمت قرآن بزرگان و فلاسفه و دانشمندان هر عصر و زمان ذانو بزمن زده و سر تعظیم فرود آورده اند قرآن به راهنمای واضحه انی و لمی بشر را بسوی خدا شناسی و توحید دعوت کرده بمبدأ و معاد راهنمایی میکند. تعالیم قرآن موجود شدن و رقاء ملی و رشد عقلی است. به هر خردمند منصفی پوشیده نیست که تنها دستورهای قرآن است که اعتدال را در تمام شئون فردی و اجتماعی رعایت کرده و مقدمه نیل بکمال مطلوب و سعادت ابدی قرار داده است. دستورهای قرآن مبتنی بر آیین بردن عادات و رسوم جاهلیت و بت پرستی و پیروی نکردن از اوهام و خرافات است. قرآن بشر را با اتحاد و اتفاق و وحدت کلمه و الفت و رأفت و صداقت و غیرت و شجاعت و عدالت و نوعخواهی و احسان و فضایل و کمالات نفسانی امر فرموده و از تعدی و تجاوز بحق دیگر و بی اعتدالی و دروغ و کبر و خود پسندی و حسد و تهمت و غیبت و عیبجویی و نفاق و غیره شدیداً نهی فرموده است. آردی و قوانین الهی است که کاملاً منطبق بر مصالح و مخالف با مفاسد و اوقمی و نفس الامری بشری است و چون بشر بمصالح و مفاسد حقیقی و نفس الامر خود عالم نمیشد لذا قانونی که زائیده و مولود دماغ و فکر بشری باشد ناهص و برای مدت کوتاهی لغو و قانون دیگری جایگزین آن خواهد شد در اثر تعالیم قرآن و کتب دین بود که علما و دانشمندان و فقها و فلاسفه و حکما و منجمین و هیئتین و مهند سین و ریاضی دانهای بزرگ اسلامی که هر یک نایغه زمان خود بوده و در آسمان علم و فضیلت ستارگان درخشانی بودند که عالم را بنور علم و دانش منور کردند امثال فارابی، شیخ الرئیس ابوعلی سینا، جابر بن حنان محمد بن زکریای رازی، خواجه نصیر الدین طوسی، محقق، علامه حلی، شهیدین، شیخ بهاء الدین عاملی، ملا صدرا، غزالی، علامه زوانی، علامه مجلسی فردوسی، سنائی، مولوی، نظامی، سعدی و هزاران عالم و حکیم و دانشمند بوجود آمدند بلسی مادام که مسلمین جهان متفقاً تابع احکام و مقررات قرآن مجید بودند به ذروه عظمت و عزت و شرافت ارتقاء جسته و بر عالم حکومت و سیادت داشتند ولی از زمانیکه بدستورات قرآن عمل نکردند و آن را فقط مختص قرائت در مجالس فاتحه اموات و لیالی ماه مبارک رمضان آنهم بدون توجه بمعانی و فهم مقصود دستورهای آن بسنداشتند و مخصوصاً به دو اصل مهم از اصول قرآن (امر بمعروف و نهی از منکر) واقعی نگذارند دوره انحطاط و فقر و بیچارگی و ذلت آنان شروع شد پس از ذکر این مقدمات متذکر میگردد که ای مسلمانان و ای کسانی که خود را تابع و پیرو پیغمبر اسلام و قرآن مجید میدانید بیایید واقفاً طبق مقررات و قوانین اسلام و قرآن عمل نمائید. باس و نومیدی را کنار گذارده با فعالیت و جدیت خستگی ناپذیری

بسوی این هدف مقدس رهسپار شویم. نواقص فرهنگیمان را مرتفع و محصلین را بمکرم اخلاقی و فضایل نفسانی که در شریعت مقدسه اسلام مقرر است و ادا ساخته و بقرا گرفتن قرآن و عمل با احکام و دستورات آن و آموختن فقه اسلامی طبق مذهب جعفری آشنا سازیم و وظیفه مقدسه امر بمعروف و نهی از منکر را که بمضمون حدیث لاتر کو الا امر بالمعروف والنهی عن المنکر و مفاد کلکم راع و کلکم مسئول عن رعته تعمیم دارد منحصر در یک طایفه و یک طبقه بخصوص ندانیم و در زیر پرچم توحید و تعالیم قرآن کریم عظمت و استقلال و شوکت پیشینه خودمان را بدست آورده و آب رفته را بجوی باز آریم. در خاتمه این آیه مبارکه از قرآن را منذ کسر میشود و اعتصموا بحبل الله جمیعاً و لا تفرقوا و السلام علی من اتبع الهدی



دین و دانش

بقلم: آقای سید حسن مهاجر لیسانیه منقول دیردیرستان نوبنیاد

دین و دانش از هم جدا نیستند و هر گاه از یکدیگر جدا گردند سودمند نخواهند بود. مردمیکه خود را دین دار میدانند و از فرهنگ و دانش بی بهره اند و اگر چه تمام شبها بعبادت قائم و روزها صائم باشند در گمراهی و ضلالتند و رنج آنها در عبادت گنجی در پی ندارد و زحمت بی حاصل است و بعکس:

مردمیکه دانشمند جلوه میکنند و از دین بیخبرند و گویا خواسته اند علم را از دین جدا کنند یا از آثار و کارهای آنها چنین برمی آید که دانش از دین دور است سخت در اشتباهند فرهنگ جدا از دین جسمی بی جان و لاشه بی روان خواهد بود.

دین برای اداره اجتماع بشر با کمال داد میگوید. دین راه و روش زندگی انسان کامل را بر محور عدالت بیان میکند، دین برای بهبود حیات و سیر مردم به سعادت و دو جهان چراغی تابناک و جهانیان را آسان بتمام نیکیها میرساند.

دانش نیز برای آراستگی و آسانی زندگی و بالا بردن جهات معنوی و مادی و روحی و جسمی انسانی است. بنابراین هر دو یک مقصود دارند و به یک هدف متوجهند و به یک جانب میکوشند هر چند که از جنبه های چند با هم اندک اختلافی داشته باشند، پس دوری آنها از یکدیگر معنی ندارد و لازم و ملزوم یکدیگرند. دینی که با دانش توأم نباشد و دانشی که با دین همراه نشود هیچ فائده ندارد و زیانش از سودش افزون است. دینیهائی که از علم جداینند یا از علم دورند باندازه دوری نفعتشان کم و ضررشان بسیار خواهد بود و ناچار آمیخته بهوای نفس و القافات شیطانی میشوند گمان و خیال بصورت حقیقت در برابرش جلوه میکند و در پایان نتایج ناپسندی مانند تلیث و بت پرستی بوجود میآورد و مایه بدبختی و کفر میگردد.

بهمین نظر است که دین اسلام آنقدر بدان اهمیت داده در جهان هیچ دین دیگری حتی باندازه ذره از رویای دانش اسلامی ندارند. دین ما علم و ایمان راهیست توأم میسرود و حتی دانش را بر ایمان پیشی میدهد چنانکه در سوره روم آیه ۵۶ (وقال الدین اتوالعلم والايمان) میفرماید: کسانی که دانش و دین هر دو دارند...

پس ای روشنفکران و ای رهبران افکار نسل جوان ای دبران و ای آموزگاران ارجمند باید دانش آموزان را دین و دانش آموخت باید روح علاقمندی باین دو موضوع را در آنان ایجاد کرد و ما بامقررات دین در هر آن نیازمندیم و امری فوق بر نامه نیست

(چنانچه بعضیها گمان کرده اند) که اگر بآن اعتنا نکنیم مسئول نباشیم. دین برای رشد فکر و ظهور آن در اعمال شایسته است دانش نیز همدوش آن اندیشه را نیرو میدهد و در نتیجه کردار و رفتار و گفتار و پندار را صحت میبخشد دانش مقدمه دین داری و برای دین است. لکن متأسفانه امروز بصورتی دیگر جلوه کرده دانش آموزان محترم ممکن است دانش را بخیال گرفتن کارنامه و تصدیق فراگیرند و در فکر چاره جوئی برای این موضوع باشند و سعادت خود را در این مرحله بدانند تحصیل دانش را برای نمره و نمره برای تصدیق و کارنامه. باینکه امتحان و نمره و کارنامه و تمام مشکلات برای دانش و دانش برای دین و هر دو برای ترقی و سعادت جامعه میباشد.

البته آموزگاران و دبیران عالیقدر بآنها میفرمایند که باید دانش آموز علاوه بر دریافت تصدیق بار و روشنائی دانش و زیور کمال بمقاصد معنوی و صوری خود که نهایت سیر افکار جامعه بشریت است موفق گردند و از آن روشنائی راه راست دین را تشخیص داده و جامعه آینده را با اراده و آقا و مرد دین و دانش نمایند. باید بدانند که دانش آموزان این کشور باستان که خود در گذشته اند و آثار و تألیفات و تصنیفات از خویش گذاشته اند مایه افتخار ما و ما باید بکوشیم تا دیگران بما افتخار کنند و باید همت ما چنان عالی باشد که دانش را جز برای دانش نجویم و اگر دانشمند شدیم بحقیقت همه چیز شدیم و دیگران را همه چیز دادیم. باید بآنها گوشزد کرد: که همت والای دانش آموزان دیر و زوی که در مدارس قدیمه بسر میبردند امروز دنیا را بآنها متوجه ساخته و همین مدارس مخروبه امروزی همان مادر هنروری است که دیروز صدها امثال کلینی، صدوق، مفید، علم الهدی، سید رضی، شیخ الطائفه، محقق، علامه، بحر العلوم، شیخ انصاری، ابن سینا، خواجه نصیر، میرداماد، ملاصدرا و غیره و غیره در دامان خود پرورده اینها همه علم را برای علم میخواستند و در تکمیل دین خود از علوم استفاده میکردند. دین داشتند و دانش خواستند و سعادت مند گشتند.



ایمان و اسلام

اصول فروع

خداپرستی

بقلم: آقای غلامعلی پولادی مدیر دبستان ملی رامش

خوانندگان گرام امروز کشورهای بزرگ جهان مانند اطلاقهای داخل یک حیاط کاملاً بهم نزدیک و مربوط گشته اختلاف نژاد و آداب و رسوم و مذهب و سلب آزادی و آسایش کرده است بشر امروز نیازمند بیک قانون اسلامی بین المللی است که آنها را از این هتة اختلاف نجات دهد و برای همیشه صلح و دوستی را میان آنها تأمین و برقرار سازد هر جامعه از افراد مردم تشکیل یافته و هر انسانی فطرتاً طالب ترقی و تمایل با آزادی و آسایش است و مسلماً آسایش و راحتی جز در سایه صلح بدست نیاید و اعتلاء جز در نتیجه سعی و عمل حاصل نمیشود و اندیشه و خرد عقل و روح موقمی میتوانند در عوالم وجود فعالیت پیدا کنند که از نظر ضروریات زندگی نگرانی خاطر نداشته باشند بیکسروز بشر بزرگمت نمیتوانست از همسایه شمالی یا جنوبی یا ختری یا خاوری خود مطلع گردد ولی امروز دنیا کاملاً بهم ارتباط یافته و تمام حوادث جهان در ساعت معین بایک لحن و آهنگ بگوش جهانیان میرسد آنروز قوانین هر کشور مانند حدود اختیارات فردی بوده ولی امروز بیک حقوق اجتماعی است که بنظر شخصی نمیتوان انجام داد باید قوانین صلح با حاکم امور اقتصادی و حقوقی بین المللی باشد زیرا این قوانین هر ساعت با کشوری تماس دارد باید و وضع آن قوانین با افق فکر و سلختمان دماغ بشری وفق دهد دیگر اختلاف نژاد و اختلاف آداب و رسوم نمیتواند از گردش دوردن با قانون اقتصاد ملی و قانون حمل و نقل جلوگیری نماید جای تردید نیست که این خانه مشترک همیشه دارای صلاح و فساد بوده است صلاح و امنیت منشاء کلبه سعادت و فساد و ستیز منبغ شقاوت و شر است صلاح و فساد بدون تردید در اثر تربیت نیکو مبدل بسعادت گشته و ممکن است با آموزش و پرورش اخلاقی ریشه فساد را کنده و نهال صلاح را در نهاد آدمی غرس کرد تا میوه کامیابی بیار آرد. امروز بشر میتواند با وسائل حاضر صیت منطق و اندیشه و افکار خود را بگوش دنیا برساند نیائی که اینقدر بهم مربوط و نزدیک شده نیازمند بیک قانون بین المللی و محتاج بیک حکومت مقتدری است که محور اتحاد ملل باشد اکنون باید دید آن سرمایه مشترک که ضامن سعادت و صلاح کلبه طبقات مختلف و متنوع بشری میباشد چیست و کجاست؟ افراد بشر در کشورهای متبوعه بهر شغل و پیشه ای اشتغال دارند طالب این حقیقت و چوینده سعادتند. خوانندگان گرام قدر مشترک بشر ایسان بخت و عقیده بتوحید و مبداء است پس از آن باید اندیشید که خالق موجودات این عالم عریض و طویل بشر را متزلزل و بلا تکلیف نگذاشته باید قانونی بدست او بسپارد که بتواند با مقتضیات زمان و مکان با قدرت علمی و بشیروی غیر مرئی مورد احتیاج توافق داشته باید قانونی جامع بآنها بسپارد که مفاسد را بر طرف و احتیاجات مورد تقم عامه را ایجاد نماید و آن توحید و خداشناسی است و بس.

تربیت و اهمیت آن

بقلم: آقای غلامرضا رهائی لیسانسیه حقوق و رئیس فرهنگ کازرون



آقای رهائی

در روی زمین موجودات زیاد و اجسام و اشیاء مختلفی موجود میباشد که آنها خودی و قابل استفاده نبوده و برای اینکه مفید واقع شوند بایستی تغییراتی در آنها ایجاد شود عامل موثر این تغییرات بشر میباشد که با استعداد و قریحه ذاتی خود اجسام و اشیاء مزبور را از وضعی بوضع دیگر و از شکلی بشکلی بیرون آورده تا از آنها نتیجه بیشتر برآید حاصل و نیازمند بهای خود را بشویشایسته تری بر طرف نماید برای مثال بایستی متذکر شود آهن در ابتدا که در معدن میباشد بیچوجه قابل استفاده نیست ولی بشر با تغییراتی که در آن ایجاد میکند بوسیله آن هواپیما و ماشین درست

کرده آنرا وسیله پروانه در هوا و حرکت در روی زمین قرار میدهد و بالاخره با آن تلگراف و تلفون و رادیو درست میکند و ارتباط خود را با نقاط مختلف دنیا همواره برقرار مینماید. تغییرات مزبور و مشابه آنها بطوریکه فوقاً نیز بحث شد عبارت از تغییراتیست که بوسیله بشر در اجسام و اشیاء روی زمین بوجود میآید ولی انسان موجود تغییرات دیگری نیز میشود که نسبت بتغییرات فوق اختلاف و امتیاز دارد و آن عبارت از تغییراتیست که در نوع خود ایجاد میکند و مورد بحث ما نیز همین تغییرات میباشد که آنرا تربیت میگویند در باره اهمیت تربیت گفتگوی زیاد بمان آمده که این مقاله مجال و موقعیت بحث آنرا ندارد و بطور اختصار بایستی متذکر شود که از نظر فردی هیچکس نمیتواند خود را بی نیاز از تربیت بداند و افراد در هر صنف و دارای هر شغلی باشند با صلاح اخلاق و بهبودی اوضاع و احوال خود محتاج بوده و تربیت وسیله ایست که آنها را بسوی سعادت و معنویت سوق میدهد و فلسفه خلقت پیغمبران بزرگ و هدف علمای عالیقدر علم اخلاق تأمین این هدف عالی و منظور مقدس بوده - از نظر اجتماعی نیز تربیت دارای مفیدیت برای علاج تمام دردها و عامل مؤثریست برای رفع تمام بحرانیها و همچنانکه امروز افراد بشر در اختر غاو

اكتشافات صنايع به ترقیات مهم وقابل توجهی نائل آمده ومادیات مارا بوضع وپایه فعلی رسانیده که در پیشرفت علم اخلاق واصلاح معنوی وروحي افراد نیز بایستی بموازات مادیات بلکه بیشتر وکاملتر قدمهای موثری برداشته شود تا در نتیجه مشکلات و بدبختیهای که در حال حاضر مقوجه اجتماع ما میباشد بسرطرف وسعادت وخوشبختی جای گزین آنها گردد تربیت بنحویکه تعریف شده دارای وضع وحالت ثابتی نیست که در هر موقع آن وضع وحالت قابل دوام واجرا باشد وباتوجه باینکه خوراک مسا پوشاک ما وتسام مادیات مادر تغییر است تربیت مانیز در تغییر بوده وباتغییر وتحول اجتماع آن نیز تغییر میکند وعلمای علم اخلاق در میان بشریت نیز همواره کوشش دارند که از بهترین سبک و روش و آخرین اختراعی که در علم تربیت حاصل شده بنظور اصلاح مردم استفاده کنند وبعبارت ساده اختراع آنها بر فن تربیت اخلاق با اوضاع زمان ومکان موافق ومناسب باشد .

بعضی اشخاص بدون اینکه در فن تربیت تخصص داشته باشند بخود حق میدهند که در باره این امر مهم اظهار نظر ورضایت کرده واین دخالت بیجا موجب میشود که اطفال منحرف بارآمده ولغزشهایی در زندگانی و احوال آنها وبعلاوه تناقضاتی در گفتار وکردار اشخاص مزبور ایجاد شود که از نظر تربیت فوق العاده مهم وبایستی مورد توجه دقیق قرار گیرد مثلاً یک پدر بی اطلاع از علم تعلیم وتربیت در عین حال که عقید است فرزندش راستگو باشد در صورتیکه آن فرزند مرتکب خلافی شود و برای مثال کوزه ای در دستش شکسته شود پدر دوست دارد که او بگوید (بخدا کوزه را خروس شکسته ومن نشکسته ام) و در صورتیکه حقیقت بگوید شاید مورد شکنجه وملامت پدر قرار میگردد اولیای اطفال بایستی مستحضر باشند که روح اطفال جامد نیست که همواره ساکت وصامت ولا تغییر یابد وبعلاوه مسئله روح کودک مسئله ایست بسیار مهم ودقیق که برای مطالعه آن مدتها وقت لازم وبنظور تربیت آن بایستی روشهای مختلف وگوناگونی بکار برده شود. در آموزشگاه صدها شاگرد موجود میباشد که دارای روحیه های مختلف و برای بی بردن با فکار و رفتار آنها بایستی نسبت بهریک جداگانه مطالعه ودقت نمود مثلاً موقعیکه در ااره چند شاگرد مطالعه کنیم متوجه میشویم که یکی خجالتی است ودیگری پرور - یکی متهور است ودیگری ترسو یکی بوزش علاقه دارد ومخالف درس خواندن است ودیگری بالعکس درس میخواهد ولی بوزش علاقه ندارد وظیفه آموزشگاه است که نقاط ضعف طفل را در این قبیل موارد مورد مطالعه قرار داده و برای رفع آنها چاره جوئی کند مثلاً طفلی که خجالتی است ونمیتواند حتی در کلاس درس در حضور رفقای خود چند کلمه ایرا بعنوان سخنرانی ایراد کند چنانچه آموزشگاه دقیقاً وضع این کودک را تحت کنترل قرار داده ونیز بنجریات تربیتی خود توجه ودقت کند متوجه میشود که طفل مزبور بعللی خود را کوچکتر از آنچه هست پنداشته وروی همین اصل خجالتی بارآمده آموزشگاه برای رفع این عیب بایستی با افکار طفل از این حیث مبارزه کند وباو بفهماند علاوه اینکه او حقیر وكوچک نیست در بسیاری موارد از رفقای خود جلوتر میباشد آموزشگاه برای رفع این عیب او را متوجه میسازد که او استعداد دارد و از عهده انجام کار بخواهی برمیآید. در صورتیکه در خانه میکنت این قبیل اطفال مورد ملامت پدر ومادر قرار گرفته ودر نتیجه در عین حال که مورد علاقه شدید باشند بواسطه بی اطلاعی وعدم تخصص تمام اقدامات آموزشگاه خشی وروحیه آنها متزلزل گردد در اینجا سوء تفاهم ایجاد نشود که منظور و مقصود اینست که اولیای اطفال یکباره خود را کنار کشیده ودر خصوص تربیت او بطور کلی از خود سلب مسئولیت نمایند وهمه چیز را از آموزشگاه بخواهند بلکه آنها بایستی با کمال صمیمیت همواره با

آموزشگاه در ارتباط بوده ودر نتیجه این ارتباطی اطلاعات مفیدی را که از وضع طفل در خانه باختر دارند بآموزشگاه تذکر داده ودر مقابل از روشیکه آموزشگاه در باره فرزند آنها بکار بسته اطلاع حاصل کنند ونقاط ضعف موجود در طفل را مشترکاً برطرف نمایند اینجاست که وظیفه انجمن همکاری خانه و مدرسه کاملاً روشن شده ووظیفه آن انجمن است که اطلاعات لازم وكافی را از اوضاع و احوال اطفال بدست آورده وبمدرسه تذکر دهد وتسهیلات کار مدرسه را در اجرای روشهای تربیتی فراهم نماید .

اولیای اطفال بایستی متذکر باشند که دستگاہ آموزشگاه، هر اندازه کامل ومنظم باشد در انجام وظایفی را که از حیث تربیت اطفال بعهده دازد نمیتوانند خود را بی نیاز از همکاری آنها وانجمن همکاری خانه ومدرسه بدانند ودر بسیاری مواقع وموارد بکمک وهمکاری آنها احتیاج دارد . متأسفانه در بعضی نقاط این ارتباط وهمکاری بین اولیای اطفال واولیای آموزشگاه بنحوکامل برقرار نبوده واین عدم همکاری موجب میشود که در تربیت اطفال نواقص ونقاط ضعفی ایجاد وبدون اینکه توجه شود که موجب این نواقص ونقاط ضعف خود اولیای اطفال میباشد آن نواقص راهمه متوجه آموزشگاه دانسته و رفع آنها را نیز از اولیای آموزشگاه میخواهند .

اولیای اطفال بایستی متوجه باشند که همچنانکه برای تعمیر خانه خود سراغ بنادا میگیرند و بنظور اصلاح رادیوی خود بدنال زاد بساز میروند برای رفع نواقص روحی فرزندان خود نیز بایستی بدنال آموزشگاه و سراغ معلم که متخصص فن میباشد رفته و برای سعادت وتامین مصالح اطفال خود از دستورات ونذاکرات آموزشگاه ومعلم صمیمانه حسن استقبال نموده وراجع بترتیب آنها با آموزشگاه تبادل نظر نمایند و بطور خلاصه با ارتباط دائم وتبادل نظر همیشه اطفال خود را سعادت مند وخوشبخت بار آورده و برای خود واجتماع خود آنها را مفید وموثر بار آورند .



راهنمایی فنی (بازرسی فنی)

بقلم: آقای کرامت الله تدین راهنمای فنی آموزشگاهها



آقای تدین

عنوان فوق از عناوینی است که در ظرف دو سه سال اخیر در دستگاه های فرهنگی ما وارد شده و شاید مفهوم آن برای عده ای تازه تازگی داشته و بالا اقل آنرا با بازرسی اداری که سالها از عمر آن میگذرد اشتباه کنند. بمناسبت وظیفه ای که افتخارا انجام آنرا دارم در اینمورد مختصری برشته تحریر در آورده از نظر خوانندگان محترم میگذرانم برای توجیه مطلب تشریح کیفیت بازرسی در گذشته را لازم میدانم.

بازرسی در گذشته چگونه انجام میگرفت: همزمان با تشکیل مدارس برای کنترل آنها نیز تفقیح با بازرسی آغاز گردیده است. نحوه

بازرسی تقریباً جنبه بازرجویی داشته و بازرس اغلب با زجو میدانسته اند. در آن ایام هنگامیکه بازرسی وارد آموزشگاه میشد کلمه بازرس. بازرس دهن بدهن کارکنان و دانش آموزان میگشت و هول و هراسی بردلها راه مییافت زیرا رفتار او آمیخته با تکبر و تفرعن بود، از مدیر بیچاره خضوع و خشوع بود و از بازرس بازخواست و ایراد او برای اینکه خود را خیلی مهم جلوه دهد و بفهماند که قدرت غیر قابل انکاری دارد همه جا را نگاه میکرد؛ همه چیز را میدید و مرتب انتقاد بعمل میآورد بطوریکه مدیر سیه روز بکلی خود را گم میکرد. موقعیکه سر کلاس حاضر میشد معلم بیچاره در گوشه ای میخزید و خودش را کاملاً جمع و جور میکرد تا هدف کوچکتری در مقابل سیل اعتراضات او باشد. بازرس کمترین توجهی بوجودیکه معلم نامیده میشد و تا آن زمان کودکان او را از مردان مقتدر روی زمین محسوب میداشتند ننمود. مگر اینکه احتیاجی

راه نمائی فنی

با اعتراض پیدا میکرد و در انتظار دانش آموزان بالحن زنده ای ابراز عدم رضایت میکرد. معلوم است که این رضع چه اثری در ذهن کودکان باقی گذاشته و آنها چه تصوراتی در مورد مرد مقتدر (معلم) پیدا میکنند. هر کس که ناظر این اوضاع بود از وضع حال و رفتار مدیر و معلمین تصور میکرد که اگر چنانچه جنایتی اتفاق نیفتاده باشد لا اقل کاری بنظر آن بوقوع پیوسته است. این وضع نه تنها مخصوص بازرسان آموزشگاه بود بلکه در سایر ادارات نیز بازرسی بهمین ترتیب انجام میگرفت چنین بازرسان تصور میکردند که:

- ۱- کارکنان آموزشگاه موظفند فقط رضایت آنها را جلب نمایند!
- ۲- خودشان عقل مطلق بوده و احتیاجی بمشاوره و تبادل نظر ندارند!
- ۳- احتیاجی بداشتن روابط صمیمانه با معلمین ندارند!
- ۴- در اجتماع فرد مشخص و برجسته ای هستند!
- ۵- وظیفه شان فقط دستور دادن است!

بدین ترتیب از این سیستم بازرسی نه تنها نتیجه ای مثبت بدست نیامد و معایب اصلاح نیگشت بلکه بر نواقص پیشین میافزود بدینمعنی که چون بازرس توجه باصول روانشناسی و بی آنکه بشخصیت کارکنان آموزشگاه اهمیتی داده باشد بدون کوچکترین راهنمایی فقط در مقام انتقاد و اعتراض بر میآمد نفرت در دل مدیر و معلم تولید شده و شکاف عمیقی بین کارکنان و بازرس ایجاد میشد و در وجه مخالف بوجود میآمد از طرفی مدیر و معلم نیز در چشم دانش آموزان، خوار و حقیر شده و بحران این لطمه ایکه به حیثیت آنها وارد آمده بود و برای آنکه دوباره بدانها آموزشان ثابت کنند که همان قدرت سابق را دارند شروع باعمال خشونت بشری در حق کودکان معصوم و بلاذفاع مینمودند و بدین نحو مفاسد بیشتری از یک بازرسی خارج از اصول بجایماند.

بهین جهات باید گفت که از دستگاههای تربیتی ما در طی سالها بازرسی بمعنای واقعی که منطبق باهدف تعلیم و تربیت باشد انجام نگردیده و اگر بازرسانی در وزارت فرهنگ مشغول کار بوده اند چندان اختلافی از لحاظ عمل و نتیجه با سایر وزارتخانه ها نداشته و تنها در امور اداری بازرسی کرده اند در صورتیکه باید دانستکه بین این و آن فاصله های زیادی است.

در بازرسی اداری معمولاً طرز کار کارمندان از لحاظ امور مقرراتی و انضباطی مورد توجه مقامات مربوطه قرار میگیرد یا بعبارت دیگر راندمان کار کارمند مورد بررسی است.

اما بازرسی آموزشی: در این نوع بازرسی دیگر نوع کنترل و رسیدگی فرق میکند در اینجا یک سلسله همکاریها و راهنماییهای بی غرضانه و مثبت در کار است که بایستی با امعان نظر انجام شود. از بازرسی آموزشی هدفی جز بهبود وضع آموزش و پرورش و راهنماییهای لازم بآموزگاران چیز دیگر نمیخواسته نیست، کسانیکه تازه بشغل مقدس آموزگاری مقرر میشوند هر چند واجد شرائط کافی از قبیل لیاقت ذاتی، اطلاعات خارجی، حوصله، ابتکار و

معلومات آموزگاری باشند باز در شروع بعمل نیازمندی و آئی بر اشنائی دارند. همچنین اجراء و عملی ساختن روشهای نوین آموزش و پرورش برای معلمین با سابقه مدارس ما که در تمام دوران تحصیل روشی جز طرز تعلیم استادان خود ندیده و در مدت خدمت نیز بهمان سبک و روش کار کرده اند غیر ممکن بلکه محال بنظر میرسد، زیرا آنها سالها ایده‌های خاص داشته اند از قبیل اهمیت دادن بدرس، حفظ مطالب، بی‌اعتنائی نسبت بشاگردان و عدم توجه بشخصیت و استعداد آنان، طر فدااری از انضباط خشک و نظامی، عادت دادن دانش آموزان بقبول گفته دیگران بدون چون و چرا که همه از عواملی است که سبب میشود نظریه‌های جدید تعلیم و تربیت را برای این عده از آموزگاران محترم غیر معقول جلوه گر میسازد. اغلب آنها همینکه نظریه‌های جدید آموزش و پرورش را میشوند بجای آنکه کسی بفکر فرورفته و موضوع را غور ورسی نموده و چاره کار را بیاندیشند و در وضع کار خود بهبودی فراهم سازند زبان شکوه را گشوده اجراء آنچه را که میشوند ندر غیر عملی مینمایند و باز گریه‌ها را مینمایند (اینها بدرد محیط اروپا و آمریکا میخورد. با وسایل و مقررات مدارس ایران و فوق تنید هدایت تربیت ایرانی سازگار نیست و بالاخره با هر اروپیک دلیل منفی از خود در رفع تکلیف مینمایند) حال آنکه اگر آن آموزگاران محترم بخواهند با تمام تضییقات و مشکلات موجود با اعمالی ساده و شدنی موجبات بهبود کار خود را فراهم نمایند.

با توجه بشکلات موجوده و اولیای امور وزارت فرهنگ متوجه نقی کار شده بین بازرسی اداری و بازرسی آموزشی قابل تفکیک شدند حقا هم باید این دو از یکدیگر جدا باشند بازرسی آموزشی از دقیقترین امور است که بایستی در دستگاههای فرهنگی ما بصورت صحیح و روشن اجراء گردد.

در نتیجه اعمال و اجراء این نحوه بازرسی که بطرز صحیح و صرفاً روی قواعد روانشناسی و تعلیم و تربیت صورت میگیرد و در ظرف همین دو سه سال کم و بیش نتایج مطلوبی آشکار شده است تجربه ثابت نمود که روش مبتدل سابق باید بکلی فراموش شود.

بازرس امروزه یعنی کسیکه خود بر نکات دقیق تربیتی واقف بوده و بر رموز تعلیم آگاهی کامل داشته و با بصیرت و آشنائی کامل اولیاء آموزگاه را راهنمایی نموده و با آنان صمیمانه تشریک مساعی نماید.

بازرس یعنی کسیکه بتواند با رزش اقدامات صحیح معلم در تعلیم و تربیت کودکان بی

برد.
بازرس یعنی دوست شفیق و یار هر بان معلم که حتی در سایر مسائل زندگی نیز ممکن است برای او مفید واقع شده بدین ترتیب بازرس امروز قیافه گرفته و خشن خود را از دست داده و یکنوع کلیدی برای رفع مشکلات در دست معلم خواهد بود.

کودک و کودکستان

بقلم: دوشیزه پروین مقتدری مدیره کودکستان سہائی

این اصل مسلم است که رشد جسمانی کودک انسانی یک باره یا بمرحله انجام نمیگیرد بلکه تدریجی است بنا بر این امر تربیت نیز باید تدریجی باشد. وضع ایده آلی این است که کودکان میان سالهای ۲ تا ۶ در کودکستان باشند. کودکستان مطلوب آن است که محیط آن برای دلگرمی و فعال بودن کودک مساعد باشد. هر گاه محیط تربیت کودک طوری باشد که او را دلسرد کند و تحریک و فعالیت او کم باشد آن محیط برای طفل نامطلوب و زیان آور است هر گاه میان سنین ۲ تا چهار و از سنین ۴ تا ۶ ساله را دو مرحله کودکستان فرض نمایم معلمین هر مرحله بایستی در روحیات و روش تربیت آن مرحله بخصوص تربیت شوند و آمادگی پیدا کنند و حتی محل بازی کودکان کمال تراز محل بازی کودکان بر سال دورتر باشد و مصالح بچه‌های کمال بیشتر رعایت شود هر گاه محیط خانه را برای کودک بهشت فرض کنیم محیط مرحله اول کودکستان باید دنباله آن بهشت و تکمیل کننده آن باشد نقش مربی در این مرحله آنست که بعضی اوقات نقش مادر را بازی نماید چون یک یک کودکان میل دارند که احساس کنند مورد توجه هستند و طفل در این مرحله احتیاجات روانی و جسمانی دارد که مادر بعلت کار و مسئولیت زیاد نمیتواند انجام دهد آنجاست که مربی نقش مهم خود را ایفا میکند.

کمتر خانه‌ای است که کاملاً از لحاظ نیازمندیهای جسمی و روانی طفل آماده باشد بنا بر این کودکستان بایستی خانه ایده آل باشد. در کودکستان باید محیطی درست شده باشد که برای طفل آماده باشد تا اینکه کودک بتواند دست بزند. این طرف و آن طرف حرکت کند. حرف بزند و خطری متوجه او نباشد و کودک در این محیط احساس مصونیت از خطر کند. محیط آن محرک نشاط باشد. حس استقلال در کودک فرصت مناسب برای رشد داشته باشد. فضای کوچک برای پرورش بچه‌های خردسال همیشه نامناسب است. محیط هر چقدر که مولد فعالیت باشد بهتر است. هر فعالیتی که بدون زبان و خطر بوده و سرگرم کننده و آموزنده و خوشحال کننده باشد خوب است.

کسا نیکه از نظر کسب، کودکستان داری میکنند و ذوق واقعی آنرا نداشته باشد محال است این مطلب را درک کنند.

محیط کودکستان کاملاً با دستخان فرق دارد هر چقدر که محیط کودکستان غیر از سه‌گانه‌تر

و آزادتر باشد برای رشد جسمی کودک مناسبتر است چنین محیطی محیط دلپذیر کودک است - در کود کستان بایستی تمام وسائل مهیا باشد تا کودک بتواند بنا بدوق واستعداد خود از آن وسائل استفاده نماید.

رفتار مربی در کودک تاثیر عمیقی دارد. خطر مربی آنست که میاز بچه هاتبعیض قائل شود. چون بچه های بسیار کوچک هم خیلی زود درک میکنند که مربی بعضی از بچه هارا بر بچه های دیگر ترجیح میدهد و ممکن است سبب آن زیبایی ظاهری خندان بودن طفل و یا خوش زبانی آن موجب شود که مربی نسبت به عده ای منهربا تر از دیگران باشد در صورتیکه چنین مربیانی کاملا در اشتباهند زیرا کودک هر نوع تبعیض را خیلی زود حس میکند و مسلم است که این امر برای رشد جسمی طفل بینهایت زیان آور است.

چرا ما نخواهیم که کود کستانیهای ایرانهم مانند سایر ممالک دنیا باشد ما هم اگر نخواهیم میتوانیم زیرا خواستن آغاز توانستن است.



بخش ادبی

بنام خدا

اثر طبع شاعر معاصر فرهنگی آقای عبدالله بحرانی (مرآت)

«استقبال از نوروز سال ۱۳۳۶ و اشاره بوقایع مهمه ای که در همین روز بخصوص اتفاق افتاده.»

زمستان کرد بدرود جهان وقت است مستانرا
 درود نزهتستان و به رود شهبانرا
 زمستان چون دبستان و ستانش دبستانی
 کش این نوروز چون ادینه مرطفل دبستانرا
 بیاغ و داغ و کوه و دشت و برو بحر در هر سو
 بفصل فرودین بین لطف صبح سجا ترا
 ز خاک و لاله و زاله ، زیاد صبح نوروزی
 پدیدار است هر سو ارتباط آخشجانرا
 ترنجهای ابرو نکت باد بهار ایدون
 صفا بخشید گلشن را طراوت داد بستانرا
 بهد شاخ لب بگشود طفل غنچه در بستان
 لبالب کرد چون مام غمام از شیر بستانرا
 گذر کرده است گوی خضر طرف آبجوانرا
 چنان کر بوی یوسف دیدگان مر پیر کتبانرا
 دم عیسی مسریم را ، کف موسی عمرانرا
 بهار امیر حیدر دا و جشن هر مسلمانرا
 بهار قدرت و رفعت نخواهد یافت نقصانرا
 که اندر عالم قدرت سلیمان نیست سلمانرا
 بیای آن سر مو سرفته شاهین میزانرا
 نباید عابدی سی جیش از غفار غفرانرا
 نبوشیدی اگر بر مرتضی تشریف امکانرا
 نمیفتی ، جوی بروی نمی بستند عصیانرا
 نمی بردی بقعر بحر از کانون نون جانرا
 گزیدی تا قیامت اعتکاف بیت اخزانرا



آقای بحرانی

بطرف جو بیاران سبزه چون خط بر لب خوبان
 ز باد نو باری گشت روشن دیده سرگس
 هویدا از نسیم صبح و نوروی سرین بین
 هلا این روز از آن نوروز پیروز است کاندروی
 ولی حق وصی بر حق احمد علی آتکش
 سلیمان با همه حشمت گدای اوست بی شبهت
 دو صد کوه گنه بایکسر مو مهرش اوسنجی
 نه بیند زاهدی بی مهرش از دادار آمرزش
 وجود واجبی را کس ندانستی و جوب ایزد
 بر دینت درخت کتدم قدرش اگر آدم
 بکانون کر که ذوالنون را نبود گوهر مهرش
 جدا از وصل یوسف حضرت یعقوب بی فضاش

نمیدانست اگر او را عزیز مصر قلب خود به بستان ازل کلچید از گلزار مهر او اگر موسی و هارون را نبودی فرعون او شعاع ماه مهرش را دل عیسی نبود ارجا نمیزد گر پیبر را ز جان شمشیرها در ره زخبط استواء وصفه عالم سرا باید کتون کنج اما مت حضرت قائم بود پنهان هلا یاری کند بر شهر یار پهلوی آتشه شهنشاه فلک خرگام جمجاه ادب پرورد تو گوئی شخص او ماند بجدو تجد کرد و ترا بود عمان بود گردون ولی جز او ندیده کس چنان آراست نظمش ملک را بازیب آسایش بغیر از سرو در بستان ندارد مکت سرکش چنان داد انبساط دانش و پیش در این کشور نه تنها هر دهستان گشته دارای دستا نها چه حرفتهای نیکوئی در این فرهنگ شایع شد برای اینکه در آینده غیر از تمدت رسمی چو اقدامات بر جسته بحد پیوادی شد بلی بی دانشی کوری و بی نوری است در دنیا کنون این دعوی من نیستی برهان و بی منطق همین در کازرون بود صدی هفتاد بی دانش ولی امروزه از بین شهنشاه ادب پرورد بهر برزن دبیرستان بهر کسومی دبستانی درک و لوحت و مردوزن و پیر و جوان اکنون چو مغربها که می بینم کتاب اول و دوم زمان بر بند «مرات» از ثنا و بر دعا بکشا هزاره فصل دی را آید از بی تا که هرودین وجود شاه جاویدان و استقلال بی پایان



بمهر اندر کجا یوسف نجاتی داشت زندانرا در آذر بود آذر جایکه کرد یرگستا ترا نمی گشتند این کینه فرعون و ها ما نرا نکردی آشیان کا شانه مهر درخشا نرا چگونه دین پاک او سبق میجست ادیا نرا مداد و کاغذی تا درج سازم مدح شایا نرا کند تا آشکا را کرد گار، آن کنج پنها نرا که تا یاری کند دین را دهد ترویج ایسانرا که ایوان جلالش پایه برفرق است کیوا نرا تو گوئی نفس او ماند بعقل و عدل عما نرا نه عمان سخنور را نه گردون سخنه انرا همان نسیمکه خود آراست رضوان باغ رضوانرا بغیر از کرگ در هامون ندارد کله چوپانرا که اندر هر دهستان شد بیا چندین دستا نرا که بسیاری دبیرستان بیاشد هر دهستانرا چه صنعتهای زیبائی بدست آمد جوانانرا هنرها روی کار آید که تا مین میکند نرا چه ترتیبات شایسته که روشن کرده چشم نرا که هر فردی چنین باشد شاید خواندش است نرا چه شهرستان ما بایست گفتن دانست نرا که این بی دانشی خود ننگ و عاری بود مردانرا که نیکو آیتی میبود از آیات یزدانرا زهی از این دستا نهی اذنان و فسرانرا همه در بند تحصیلند شهارا و روز انرا بدست سالمندان بالی خندان و شا دانرا که پایانی نباشد مدح شاهنشاه ایرانرا همیشه روز روشن از بی آید شام ظلما نرا و دودش یار عزت را سو دش جفت خدلا نرا

شهر کازرون

از: آقای سیدهادی حائری (کوروش)
دبیر اول انجمن ادبی دانشوران ایران (تهران)



آقای حائری

لیکن دریغ و درد که این شهر باصفا

شهری بود بدامنه کوههای دور
هم مدح او سرایم و هم قدح او که هست:

جاری بود بفضل زمستان درین دیار
دارد بهار دلکش و، لیکن بس از بهار

در موقعیکه شدت باران و بانگ رعد
آید ز راه، زلزله ناگه و، ز آن سبب

بیدار میشوی چو هر اسان ز خواب ناز:
آنکو نه هو لناک، که گوئی نشست ای:

در پشت کوههای خطرناک مرگبار
کأندره تو، سربلک بر کشده اند
شهری بود قدیمی و خلقی کناره گیر
با خاطری فسرده، در آن آرمیده اند

در موسم بهار، نه بینی در این دیار
جز جو بیار و گلشن و گلزار و نهر سبز
سبزست خانه و درو دیوار و باغ و راغ
سبزست دشت و دامنه، اینجا ست شهر سبز

در نو بهار، دست طبیعت بشهر سبز
نقش و نگارها کند و شاهکارها
غرق است در زباله و گرد و غبارها

دارای نخل و سبزه و آب و درخت و کشت
مرداد آن جهنم و، اسفند آن بهشت!

چون سیل خانه کن همه، باران یقرا ر
آتش ز تدبجان تو، گرمای چا نشکار

بر پانموده است بس آشوب و غائله
دلها قتلبرزه ز تشویش زلزله

بینی شب است و، زلزله گردیده حمله ور:
در کشتی قناده بگرداب پرخطر !!

شهریست در جنوب نظیر دهی بزرگ
بین دو کوه سر بعلک بر فراشته
باقی بود هنوز به نزدیک شهر سبز
و آن نقشها بکوه حکایات بس شگفت:
در پای کوه، بهر تو تصویر کرده اند:
از آن بگیر بند سراسر افکنده تا بچند
ای آنکه همچو نقشی و در صحنه جهان:
بر آن نقوش از ره عبرت نظاره کن
بز نقشهای کوه نگر در کنار رود
دور از دیار و یار، گرفتار خصم خویش
کردم سفر ز شهر چو یک نیمه روز راه
«وز بسکه چشم مست بددم در آن بهشت
هنگام نو بهار، یعنی در این دیار
اینجا است شهر سبز.....»

با خانه های سنگی و کم آب و پر درخت
شهریست جایگاه گروهی سیاه بخت
و تیرانه های شهری از ادوار باستان
خواند بگوشت از عظمت های آن زمان
مضمون چند صفحه ز تاریخ کشوری
یاز آور از میانه سربها برون سری
نقشی بعهده تو محول ساختند!
بنگر که قدر خویش چه نیکو شناختند
کأنجا اسیر پادشهی گشته قیصری
خوار و زبون چو خاک دهی گشته قیصری!!
دیدم بهشت و شد غم دنیا فراموشم
حقا که می نیخورم اکنون و سرخوشم <
جز جو یار و گلشن و گلزار و نهر سبز
اینجا است شهر سبز.....»



قصیده بهاریه و گریز به مدح حضرت حجة ابن الحسن
عجل الله تعالی فرجه

اثر طبع: آقای محمد حسن ادیبی



آقای ادیبی

باد بهاری بدشت تا که وزان شد
سطح هوا عطر بیرومشک فشان شد
نخ سرا فیل فرودین چه دمان شد
صوت آذر چه آشکارو عیان شد
لشکر کانون فراد کرد و نهان شد
بسکه بفرید رعده واسر بگرید
گشت شکوفه شکفته غنچه بخندید
فرش زیر جعد بسطوح بهن بگردید
کوه و در و دشت جمله لاله بروید
بر سر هر شاخ بلبلی بغان شد
دو خسته خیاط صنع جامه دبیا
در بر اشجار کرده خلعت خضرا
بسکه تغیر نموده سر گس شهلا
ساقی و مطرب زدند خیمه بصحرا

در طرب و عیش جمله پیرو جوان شد
حقه شبنم فتاده بر ورق گل
قمری و تیهو فکنده شورش و غلغل
گوش فلک پر نموده نغمه بلبلی
زین نعمات آهوان رمید و دوان شد
از ید قدرت نموده حضرت خالق
شاخه و بیرک شجر چو سبز سرادق
افسر سرخی بسر نهاده شقایق
یا سمن و نسترن بصحن حدائق
سوسن و نسرین پیاغ جلوه کنان شد
خلد برین شد جهان صفا و رونق
روی زمین کستر یده فرش سبوق
ساقی بزم آستین شکسته زمرفق
جام بلورین بر از شراب مروق
باده همی داد تا که طبع روان شد
طبع مرا شد ز نشاء چون طرب انگیز
ز آن می بیفش و جود پر

موج زنان شد سخن چو بحر گهر خیز
توسن نطقم دوان بگشت چو شبدیز
آنچه نهان بد به پرده باز عیان شد
فکر من آندم بکرد جنبش و نهضت
حالت زارم بگشت خرم و بهجت
لب نگشودم بسدح حضرت حجت
رهبر افکار من امام زمان شد
اول قوسر، نزل قائم با الحق
آخر قوس صعه د آیت بر حق
حاکم غیب و شهود حجه مطلق
هم ز وجودش سپهر هفت مطبق
آنکه نگهبان این زمین و زمان شد
تا وجود آمد او به نیمه شعبان
چونکه بزد او قدم به عالم امکان
از لمعات رخس جهان شده تا بان
تهنیت مولدش ز عرش بیان شد
قائم با لقسط ای تو آیت سبحان
هادی برهان و سر حضرت یزدان
شمس و قمر از وجود تو است درخشان
نور جلالت تقق کشیده به کیوان
بلکه محیط و محاط کون و مکان شد
ذکر (ادیبی) تنای تو است شب و روز
خاصه بر آنکه اشرف است ز نوروز
بخ از این روز باشرافت و فیروز
مه و مه از روی تو است روز شب افروز
عالم هستی ز جلوهات لمان شد



بمناسبت مسو و قصد نسبت به بندگان اعلی حضرت همایونی

در بهمن ماه ۱۳۲۷

از آقای حبیب الله شهیدی

برو ز پا نژده بهمن جشن داینگاه
بدان هنر کده ز آثار باب عالیقدر
ز سوء قصد چه بنمود فخر آرائی
ز خبث ذاتی خود پنج تیر بی درمی
از آن شلیک یکی در هوا شدی پران
دو تیر دیگر از آن خائن لعین یلید
سزای حسن عمل بین که خالق بیچون
چه قلب کشور و ملت ز سوء قصد رهید
شهی که ثروت و مالش بر آه آبادی
شهی که نسخ نموده سخای جمله ملوک
بشرق و غرب و شمال و جنوب موطن جم
به این چنین شه ملت نواز ایران خواه
خدای لعن کند ضارب و مسبب ضرب
غین مباش شها از چهل کرور اولاد
جزای بی ادبی و جسارتش این بس
تبت مباد و گزندت مباد شاه عزیز
سزد که فخر نماید ملت ایران
همیشه مسکنت ایشاه تخت افریدون
بشکر صحت شه خلق کازرون ایدون
بکوب مطرب و بنواز ساز و عود و کمان
بیار باد که سر خوش شوند مجلسیان
تضرع همه این است روز و شب در عمر
سنین سلطنت و عمر پهلوی گردد
توشاح باش (شهیدی) که کردگار جهان
که شاه از بی تشویق اهل فضل و هنر
نزول کرد چه آن شهر یار کیوان فر
که با درو ح کشفش مدام در آذر
شلیک سوی شهنشاه معسک گستر
دو اش بشانه رسید و نمود رنجه کمر
یکی بچهره شه آمد و دگر مفسر
رها ند جان شه از تیر کین و کید و خطر
عموم مردم میهن بسجده شد اندر
نموده بدل برای بقا این کشور
ز دیوبند و خشا یار شاه و اسکندر
ز لطف شه با مانند زاکیر و اصغر
روا نبود که تیرش زنتد بر بیکر
علی الدوام از آن روز تا صف محشر
اگر یکیش بد افتاد و گشت بد گوهر
مخلد آمده در نار آن شقی بسفر
که یادگار کیا نی و باب نیک سیر
از این رؤف شهنشه وز این سرو سرور
هماره تاج کیانیت چون کله بر سر
بعیش و نوش برقصند مرد و زن ایدر
بکوری همه خسانین بد اختر
زخم خسرو بیدم ده تو بساده احمر
به پیشگاه خد او ند خالق اکبر
بشادی و به نشاط از هزار افزون
هماره شاه پناه است و یارو ه

کازرون یا شهر سبزه

تألیف: آقای محمد جواد بهر روزی لیا نسیمه
تاریخ و جغرافیا و دبیر دبیرستانهای شیراز

(کازرون شهری خوش آب و هواست خاکش آند ه شکن و روح فراست)

فرصت الدوله

اوضاع طبیعی شهرستان کازرون یا کازران در جلگه ای بطول ۸۶ و عرض ۶۰ کیلومتر

واقع شده. این جلگه عبارت از دره وسیعی است بین دو رشته کوه موازی از مغرب بمشرق کشیده شده و آبرفت رودها این دره را پر کرده و بصورت جلگه وسیعی در آورده است. در حقیقت دنباله کوههای زاگروس در جنوب ایران همه بموازات خلیج فارس پیش رفته و رشته های مرتفع جلگه های سبز و خرمی ایجاد کرده اند که در آنها اغلب شهرهای معتبر و مهم بنا شده است. جلگه کازرون که بین دو تاقدیس شمالی و جنوبی قرار گرفته و رودخانه شاپور در جنوب آن جاری است یکی از این جلگه هاست. وجود رودخانه های شاپور و بل آبگینه و ساسان و حتی دریاچه پریشان نشان میدهد که مدت زیادی از تشکیل آن نگذشته است.

این جلگه را در حقیقت بند و قسمت متمایز میتوان تقسیم نمود یکی جلگه کازرون در مشرق که ارتفاع بیشتری دارد و اذ همین نظر آب رودخانه بآن تیرسد و نسبتاً خشک و بی آب میباشد. دیگری قسمت غربی یا جلگه شاپور که بواسطه عبور رودخانه شاپور حاصلخیز میباشد. بین این دو قسمت تپه های کچی متعددی قرار دارد که پشت سر هم این دو قسمت را از یکدیگر جدا میسازد. این جلگه یکی از پرآبترین نواحی ایران است زیرا هم خاک آن برای زراعت مساعد میباشد و هم علاوه بر رطوبت دائمی رودخانه چشمه های فراوانی دارد که متأسفانه خود شهر کازرون و اطراف آن از آب رودخانه نمیتواند استفاده کند و ولی با وسائل مکانیکی ممکن است از رودخانه شاپور یا دریاچه پریشان آب بشهر و اطراف آن رسانید.

کازرون شهری است کوهستانی که اطراف آن تماماً کوه احاطه کرده و همین کوههای برپنج و خم است که مشکلاتین راههای ایران را مانند کنل های بیرزن و دهر و رود که در برادرستان گرم زمستان معتدل و بهار فوق العاده سبز و خرم ولی کم دوام نتیجه کوهستانی بودن این ناحیه است. بهار کازرون اذ نیمه اسفند شروع شده و نیمه اردیبهشت تمام میشود و اواخر اردیبهشت و خرداد هوا گرم و تیر و مرداد طاقت فرساست. ولی وجود چشمه های فراوان و رودخانه های متعددی مانند، پریشان، ساسان، خشت و زهره نقاط سبز و خرم در اطراف کازرون ایجاد کرده که در لطافت هوا و زیبایی منظره کم نظیر است. شعب بان یکی از آنهاست که مورد تحسین شعرا و نویسندگان قدیم بوده در نورآباد مسمی واقع در جلگه کازرون

سابقه تاریخی

شهر شاپور که در جلگه کازرون واقع شده بقول نویسندگان قدیم طهورت دیوبند آنرا بنا کرده ولی مسلماً این شهر از زمان هخامنشیان وجود داشته که بدست اسکندر مقدونی ویران گردیده دوره عظمت این شهر از زمان ساسانیان شروع شد و مدتها این شهر مرکزیت مهمی داشته است. آثار خرابه های متعددی که در این محل و در تنگ چوگان قرار دارد مانند خرابه های شهر شاپور، غار شاپور، مجسمه شاپور، دژ سبید، آشکده، قلعه نورآباد، سرمشهد و غیره اعتبار و عظمت این شهر را بخوبی نشان میدهد. شهر شاپور تا حمله اعراب یعنی هنگام خلافت عمر (۱۹ هجری مطابق با ۶۳۷ میلادی) شهری آباد و پرجمعیت بوده و شهر کازرون نیز یکی از توابع آن بشمار میرفت بنای خود شهر کازرون را به شاپور بن اردشیر یعنی آبادکننده شهر شاپور نسبت میدهد. در زمان خلافت عمر حاکم فارس شهر کازرون نیز یکی از توابع آن بود چون شنید که اعراب در صدد حمله بفارس میباشند آماده دفاع گردید و قشون اعراب بسرداری (حکم بن العاص) بفارس آمد و در جنگی که رخ داد دشمن کشته شد و شهر شاپور و کازرون بدست اعراب فتح گردید و مسلمانان شهر شاپور و توابع آنرا بنام «شهرستان» نامیدند. در سال ۸۳ هجری یعنی در زمان خلافت حجاج ابن یوسف تغنی اهالی کازرون بر اعراب شوریدند حجاج ابن یوسف عمر بن هانی العسلی را بجنک آنها فرستاد در این جنگ شهر شاپور و کازرون بصورت خرابه ای درآمد. بعداً از توبه شاهان سلجوقی اندکی آباد شد. ولی هنگام تسلط ابو سعید شبانکاره بر کازرون و شاپور که شخصی جا بر و ظالم بوده شهر شاپور بطوری ویران گردید که تا اکنون نیز باقی است. بعداً اتابک جلال الدین چایلی که از طرف آل برسلان سلجوقی حکمران فارس گردید بر ابو سعید دست یافت و کازرون را تعمیر کرد و از آنروز این شهر رو به آبادی رفت. در سال ۱۳۲۳ شمسی کلیه کشور ایران بده استان تقسیم گردید که از آن میان فارس استان هفتم گردید بخش کازرون نیز تابع شهرستان شیراز شد. این وضع تا سال ۱۳۲۷ شمسی برقرار بوده در این سال تغییراتی در شهرستانها و بخشها داد شد و از آن جمله کازرون به شهرستان تبدیل گردید که شامل بخشهای مسنی، خشت، کامارج، کوه مره میباشد کازرون مرکز شهرستان در ۱۰ کیلومتری جنوب شیراز واقع شده. این شهر در قدیم جای فعلی نبوده بلکه در محلی که امروزه کارزگاه مشهور است قرار داشته که بعد از حمله اعراب بجای فعلی کشیده شده است و کویا لفظ کازرون دم از همین کارزگاه آمده باشد امروز از شهر قدیم جز چندین خانه ویران اثری بر جای نیست و فلاشهر جدید در جنوب شهر رو با نلساط است ولی با ایشمه شهری عقب مانده است. شهری بقول یا قوت حموی در روز دوهزار در هم مالیات میبرد اخته امروز از بسیاری از مزایای تمدن محروم است. خانه های کازرون بیشتر از سنگ و گچ ساخته میشود و اغلب خانه ها برای استحکام سقف گنبدی میزنند. جمعیت کازرون نسبت بقدم خبلی کمتر شده. علل تقلیل جمعیت کازرون چند چیز است یکی فقر عمومی مردم و شیوع امراض مختلف دیگری ناامنی و غارت و چپاولی است که اغلب و از طرف ایلات مختلف وجه از طرف خارجیا باین شهر وارد آمده است از طرف دیگر مردم این شهر اغلب بنقاط مختلف کشور یا خارج از کشور مسافرت کرده اند و امروز در بیشتر از شهرهای ایران یا خارج از ایران عده زیادی از کازرونیها دیده میشوند که اغلب دارای شرکت های بزرگ میباشدند فلات طبق آخرین سرشماری که در ابان ۱۳۳۵ بعمل آمد جمعیت شهر کازرون نو ۳۰۶۵۹ نفر و با اطراف ۱۶۲۱۴۱ نفر است.

اوضاع کشاورزی کازرون بواسطه کمی آب چندان ترقی نکرده و اگر آب آن تامین گردد شاید آذوقه تمام ایران را تامین نماید ولی متأسفانه بر گشتن راه تجاری از این قسمت و بی آبی و بالاخره عبور ایلات مختلف که همه ساله محصولات کشاورزی این منطقه را از بین می برند دست بدست هم داده و کازرون را از جاده اقتصادی عقب نداخته است اخیراً اقداماتی برای تامین آب بشهر شده که به نتیجه نرسیده است از طرف اصل چهارچند سال پیش اقدام بحفر يك چاه عمیق شد که غیر قابل استفاده است از طرف بنگاه آبیاری نیز برای آوردن آب در درخانه شاپور اقدام شده و سدی بر روی این رودخانه بسته شده ولی هنوز آب بشهر نیامده است ولی با اینهمه بواسطه اعتدال هوا در سه فصل و گرمی آن در تابستان انواع محصولات در جلگه کازرون بدست میآید. شمال این جلگه بواسطه نزدیکی بمناطق سردسیری محصولاتی از قبیل گردو و میوچات و چغندر بدست میآید. جنوب این ناحیه در اثر گرمای هوا دارای انواع غلات و خرما و حبوبات و تنباکوی پنبه است مخصوصاً خاک این شهرستان استعداد پرورش پنبه خوب دارد که بواسطه کم آبی استفاده شایانی نمیشود سایر محصولات کازرون عبارتند از:

انواع مرکبات: برنج، خرما و کچند صیفی جات مخصوصاً هندوانه و یکنوع خربزه شیرینی بنام «جی» فعلاً محصول کازرون و حومه بقرار زیر است
گندم ۱۲۰۰۰ تن جو ۱۸۰۰۰ تن پنبه ۲۰۰۰ تن کنف ۵۰ تن حبوبات ۳۵۰۰ تن
احشام و گله آنها در حدود ۸۰۰۰۰ رأس گوسفند و بز میباشند.

علاوه بر اینها اطراف کازرون جنگلهای پراکنده ای وجود دارد که بواسطه عدم توجه روز بروز تحلیل میرود. جنگلهای این شهرستان دو قسمت میشود.

۱- جنگلهای دشت از ژن ۲- جنگلهای کوهسره سطح تقریبی جنگلهای کازرون را سی هزار هکتار تخمین زده اند نوع این جنگلهای بیشتر بلوط و بادام کوهی میباشد کازرون صنعت مهمی ندارد فقط در قدیم یافت پارچه های کتان و پنبه ای در این شهر رواج داشته مخصوصاً پارچه های کتانی معروف **توجی** یا **توزی** در تمام عالم اسلام شهرت داشته ولی امروز جز بافتن ملکی و ساختن دولچه و تهیه فرش های ابریشمی صنعت دیگری ندارد.

اهالی کازرون مردمانی ذریک، مهمان نواز خوش مشرب راستگوامین و خوش قول و ینهایت متدین میباشند. پشت کار اهالی کازرون معروف است چنانچه اغلب در ایران و خارجه امروز ثروتمندانی از کازرون وجود دارد ولی بدبختانه شهر خود را فراموش کرده اند امید است اینگونه کازرو نیهاد دولت نسبت باین شهر توجه بیشتری داشته باشند.

جغیات اربعه

مردمان با ذوق قدیم مخصوصاً صاحب کتاب «مطلع الشمس» چهار نقطه از جهان را بهشت خوانده اند و علت اینکه این نقاط را بهشت نامیده اند و فوراً آب و مناظر زیبا و درختان در هم وانبوه و وجود چشمه سارها و اعتدال هوا بوده که با بهشت برین لاف برابری میزده است. نویسندگان در وصف این نقاط قلمفرسایی کرده و شعر اشعاری در تعریف آن سروده اند.

این چهار بهشت روی زمین عبارت بوده از:

۱- **ناحیه غوطه دمشق** - این ناحیه که در اطراف شهر دمشق واقع شده بوده بواسطه اعتدال هوا و وفور درختان سرسبزی نهایت باطراوت بوده.

۲- **اولله در مصر** - ناحیه ای که در مصر واقع شده بوده هم یکی از چهار نقطه ای بوده که نام بهشت بخود گرفته است.

۳- **سغد سمرقند** - در این ناحیه با اندازه ای درخت و سبزه وجود داشته که نوشته اند انسان میتواندست پنج روز مر تبادرسایه درختان راه برود و آفتاب رانه بیند.

۴- **شعب بوان** - اصولاً شعب را میشود جلگه یا دره مصفا می که بین دو کوه واقع شده تعریف کرد. و بوان هم یکی از نواحی نویسندگان مسنی است که در جلگه کازرون واقع شده دره ایست بطول ۱۸ کیلومتر و عرض شش کیلومتر که از سه ناحیه دیگر با صفات راست. در این ناحیه چشمه های بیشماری از زمین میجوشد و از میان غلزارها و نرگسزارهای بیشماری میگذرد. همه جاسبز گل وجود دارد. درختهای بیشماری سردسرها هم گذاشته و راه را بشعه آفتاب بسته اند. همه گونه حیوانات شکاری در آنجا بحد و فوردیده میشود و خلاصه بهشتی است بشام معنی نوشته اند که عضدالدوله دیلمی اغلب باین ناحیه میآمده و شاعر در بارش ابو الطیب متنبی که اغلب با او بوده قصیده مفصلی در وصف این ناحیه سروده که چند سطر آن چنین است:

مغانی الشعب طیباً فی المغانی	بمنزلة الربیع من الزمان
لها تمر تشر الیك منها	با شربة وقت بلا او ان
يقول شعب بوان حصانی	اعن هذا سارا الی لطفان
ابوكم آدم سن المعاصی	و علمكم مفارقة الجنان

« پایان »

تصحیح کنندگان به ترتیب آقایان مظفریان، جلالی، انتخابی، کاره